

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий  
Кафедра социальной педагогики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
КИБЕР-АДДИКЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой Е.А. Носова Носова Е.А.

Протокол № 9 от 06.04 2015 г.

Защищена 20.06. 2015 г.  
с отметкой « 9 (девять) »

Дипломная работа  
студентки 532 группы  
5 курса специальности  
«Социальная педагогика.  
Практическая психология»  
дневной формы  
получения образования  
Е.В. Тальковской  
Евгении Владиславовны

Научный руководитель —  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
А.В. Пищова

Минск, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕР-АДДИКЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	5
1.1 Кибер-аддикция: сущность, виды, причины формирования .	5
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности, способствующие формированию кибераддикции .....	9
1.3 Основные направления социально-педагогической профилактики кабер-аддикции .....	20
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕР-АДДИКЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	28
2.1 Социально-педагогическая диагностика склонности к аддиктивному поведению в юношеском возрасте .....	28
2.2 Программа социально-педагогической профилактики кибер-аддикции в юношеском возрасте .....	32
2.3 Методические рекомендации по профилактике компьютерной зависимости юношей .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	53

## РЕФЕРАТ

Работа 49 с., 2 ч., 4 рис., 2 табл., 37 источник, 6 прил.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ, КИБЕР-АДДИКЦИЯ, ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ, ГЕЙМЕРСТВО, СЕТЕГОЛИЗМ

Объектом исследования является кибер-аддикция в юношеском возрасте как социальное явление.

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать программу социально-педагогической профилактики кибер-аддикции в юношеском возрасте.

В исследовании использовался комплекс методов: теоретических (анализ педагогической, социально-педагогической и психологической литературы, обобщение, классификация); эмпирических (беседа, Тест-опросник «Установление зависимости от компьютерных игр, Интернета»; Опрос «Чем вы любите заниматься в свободное от учёбы/работы время?»; анкета на выявление склонности к кибер-аддикции К.Янг количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

Основные результаты работы: уточнен уровень проявления кибер-аддикции у юношей, обучающихся в колледже; данные, выявлены особенности взаимосвязи между уровнем проявления компьютерной зависимости и видами занятий в свободной от учебы время; разработана программа социально-педагогической профилактики кибер-аддикции в юношеском возрасте.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Программа социально-педагогической профилактики кибер-аддикции в юношеском возрасте внедрена в практику работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования «Минский государственный профессионально-технический колледж строителей им. В.Г. Каменского».

Практическая значимость обусловлена возможностью предупреждения формирования и снижения уровня проявления кибер-аддикции в юношеском возрасте путем оптимизации внутренних ресурсов социально-педагогической и психологической службы, без привлечения дополнительных финансовых средств. Реализация разработанной программы содействует развитию социально-личностных компетенций учащейся молодежи.