

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования

Кафедра логопедии

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Защищена \_\_\_\_\_ 2018 г.

с отметкой « \_\_\_\_\_ »

Дипломная работа  
студентки 406 группы  
4 курса специальности  
«Логопедия»  
дневной формы получения образования  
\_\_\_\_\_ Шурмей Александры Геннадьевны

Научный руководитель –  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н. В. Дроздова

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Понятия «связная речь», «описательный рассказ». Становление связной речи у детей.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Методы и приемы работы по формированию умений составлять описательный рассказ у детей с общим недоразвитием речи.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Организация и методика экспериментального изучения	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Результаты экспериментального исследования	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Концептуальные основы формирования умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Комплекс упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на краеведческом материале.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Полноценное включение детей в школьную жизнь, приобретение новых учебных знаний зависит от сформированности у них в дошкольном возрасте звуковой стороны языка, словарного запаса, грамматического строя, а также, что важно, связной речи. Процесс развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием рассматривали такие авторы, как А. М. Бородич, А. Н. Гвоздев, Т. А. Ладыженская, А. А. Леонтьев, О. С. Ушакова, Л. П. Федоренко и другие. Исследователями отмечается, что полноценное овладение детьми навыками связной монологической речи, которая гораздо сложнее диалогической из-за своей развёрнутости, возможно только в условиях целенаправленного обучения: формирование специальных мотивов к употреблению высказываний, усвоение синтаксических норм и правил построения сообщения, развитие контроля и самоконтроля. Связное монологическое высказывание имеет ряд характерных признаков: целостность, структурное оформление (начало, середина, конец), связность (логические связи между предложениями), объем, плавность высказывания и отсутствие необоснованных, длительных пауз [1].

Связная речь при общем недоразвитии речи характеризуется бедностью лексики, простыми, нераспространёнными предложениями, построенными грамматически неправильно, а также неумением пересказать текст, составить рассказ по предложенной теме, картине, последовательно излагать свою мысль. Стоит отметить и несформированность мотивов высказывания, которые в совокупности с нарушением развития психических функций (восприятия, памяти, внимания, воображения) создают трудности в овладении связной монологической речью.

В. К. Воробьева [8] считает, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не могут осуществить контроль за правильностью построения своего связного высказывания, так как усваивают правила по аналогии с представленным им образцом. Остаётся актуальной проблема оценки собственной речи учителем-логопедом, субъективно происходит, и оценка самостоятельной речи детей.

В дошкольных учреждениях образования при обучении связному высказыванию зачастую ограничиваются диалогической речью, пересказом хорошо знакомых сказок, кратким описанием предметов. Разработка комплекса упражнений с указанием видов помощи, усложнением иллюстративного материала, поможет организовать работу по развитию

связной речи, а также уточнению и расширению словаря лексикой с краеведческим значением.

Огромный потенциал заключается в краеведении как средстве развития эмоционально-волевой, интеллектуально-речевой, нравственно-эстетической сфер личности ребенка. Исходя из определения Д. Н. Ушакова, следует, что: «Краеведение - это изучение какого-нибудь края, отдельных местностей, районов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т.п., производимое преимущественно местными силами» [31, С. 539]. Изучая достопримечательности, традиции, историю своей местности, развивается связная речь и формируется лексика, имеющая краеведческое значение. Существует необходимость дополнения словаря программы для специальных дошкольных учреждений образования понятиями с краеведческим значением.

Таким образом, **актуальность темы исследования** объясняется наличием противоречия между недостаточной представленностью методических рекомендаций к проведению коррекционно-педагогической работы по развитию связной монологической речи и необходимостью разработки комплекса обучающих упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ у воспитанников с общим недоразвитием речи с использованием краеведческого материала.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на краеведческом материале.

**Объектом исследования** является процесс формирования умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на краеведческом материале.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Выявить особенности состояния умений составлять описательный рассказ детьми с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи на разном стимульном материале.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ с использованием краеведческого материала.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретический (анализ, обобщение, систематизация психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования)

2. Библиографический (анализ медико-психолого-педагогической документации)

3. Эмпирический (констатирующий психолого-педагогический эксперимент)

4. Интерпретационный (количественный и качественный анализ результатов исследования)

Работа состоит из оглавления, реферата, введения, трех глав, заключения, списка литературы и 8 приложений.

Во введении описывается цель, задачи, методы, объект и предмет исследования, а также обосновывается актуальность исследования. Представлены ссылки на публикации, подтверждающие апробацию материалов исследования.

В первой главе проводится анализ психолого-педагогической литературы и исследований авторов, изучающих развитие связной речи у нормально развивающихся и детей с общим недоразвитием речи. Также представлен обзор основных используемых в современной логопедии методов и приёмов работы по формированию умений составлять описательный рассказ у детей с общим недоразвитием речи.

Во второй главе отражены качественно-количественные результаты проведенного констатирующего эксперимента, своеобразие ответов детей по заданиям, а также сравнение результатов обеих экспериментальных групп.

В третьей главе представлено концептуальное обоснование комплекса упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Упражнения, предложенные в данной главе, построены по принципу усложнения используемого речевого и демонстрационного материала, отвечают основным принципам обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

В приложении представлен стимульный материал, использованный в констатирующем эксперименте, протоколы с образцами рассказов, составленных детьми, списки воспитанников, которые приняли участие в исследовании, примерный словарь с краеведческим значением, разделённый по лексическим темам, изучаемым на 4 году обучения, и подобранный на основе программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи», а также предметные картинки и разработанные мнемодорожки, мнемотаблицы, мнемосхемы к комплексу упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ.

#### **Апробация научной работы:**

Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования, I Международной студенческой олимпиаде по инклюзивному и специальному образованию, на научно-практическом форуме «SmartPatent–17», II Международной студенческой научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют.». Они отражены в следующих публикациях:

1. Шурмей, А. Г. К проблеме формирования лексики с краеведческим значением у детей с тяжёлыми нарушениями речи на уроках «Человек и мир» / А. Г. Шурмей // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2017 г. / Беларус. гос. пед. ун-т; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.] – Минск, 2017. (в печати)
2. Шурмей, А. Г. К проблеме формирования умений составлять описательный рассказ у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А. Г. Шурмей // Смартпатент – 2017 : сб. материалов инновац. науч.-практ. форума, Минск, 13–14 декабря 2017 года / под ред. В. В. Казбанова, Ю. М. Сафоновой. – Минск, 2017. – С.53-56.
3. Шурмей, А. Г. Особенности связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи / А. Г. Шурмей // Специальная педагогика : профессиональный дебют [Электронный ресурс] : материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2018 г. / Беларус. гос. пед. ун-т. ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.] – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – Изд. 3-е, стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 263.
2. Баль, Н. Н. К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии / Н. Н. Баль. // Специальная педагогика и специальная психология : современные проблемы теории, истории, методологии : материалы 2 международного теоритико-методологического семинара. В 2х томах Том 2 / ред.колл. : Н. М. Назарова, О. Г. Приходько, Т. Г. Богданова. - М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2010. – С.3-6.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. БимБад. – М., 2002. – С. 236.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. – М., 1981. – 256 с.
5. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – С. 169.
6. Волкова, Л. С. Хрестоматия по логопедии : В 2 тт. Т II / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М : ВЛАДОС, 1997. – С.217.
7. Волковская, Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования / Т. Н. Волковская. – Москва : Коррекционная педагогика, 2004. – С. 21-28.
8. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.
9. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. – 1994. - №2.
10. Глухов, В. П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР / В. П. Глухов. // Дефектология. - 1990. - № 6. – С. 63-70.

11. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2004. – 144 с.
12. Гракова, К. Г. Твоя столица : заводы и фабрики Минска / Твоя столица : заводи і фабрики Мінска (от 5 до 7 лет) (Серия «Страницы родной земли» / Серія «Старонкі роднай зямлі») : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / К. Г. Гракова. - Минск : Народная асвета, 2016.
13. Давидович, Е. Б. Твоя столица : архитектура Минска / Твоя столица : архітэктурa Мінска (от 5 до 7 лет) (Серия «Страницы родной земли» / Серія «Старонкі роднай зямлі») : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. Б. Давидович. - Минск : Народная асвета, 2016.
14. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Ш тур, 2003. – С. 264-268.
15. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филичева. - М. : Просвещение, 1973. – 224 с.
16. Зайцева, С. А. Мнемотехника и моделирование при обучении рассказыванию детей с ОНР / С. А. Зайцева // Логопед. – 2016. - №8. – С. 94.
17. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для специальных дошкольных учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Мн. : НИО, 2007. – 248 с.
18. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино. – Минск : Народная асвета, 2013. – 111 с.
19. Князьков, А. А. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. – М. : Флинта, Наука, 1998. – С. 133.
20. Корицкая, Е. Г. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего речевого развития // Нарушение речи у дошкольников / Сост. Р. А. Белова-Давид. – М., 1972. – С. 181-199.
21. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.
22. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М., 1975. – С. 187.



23. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : Учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М., 2012. – 216 с.
24. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
25. Омельченко, Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л. В. Омельченко // Логопед. – 2008. - №4. – С.102–115.
26. Сазонова, Е. О. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. О. Сазонова. – Изд. 3-е. – М. : Академия, 2007. – 144 с.
27. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль. – 2003. – 160 с.
28. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. – Изд. 2-е, испр. – М. : Просвещение, 1979. – 223 с.
29. Старжинская, Н. С. Учим детей рассказывать. / Н. С. Старжинская. – Мн. : Адукацыя і Выхаванне, 2003. – С. 28-29.
30. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. А. Стародубова. – 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – С. 71- 74.
31. Толковый словарь русского языка : В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Сов. энцикл. : ОГИЗ, 1935–1940. – С. 539.
32. Ткаченко, Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. - №10. – С. 16-21.
33. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1991. – 44 с.
34. Чернова, Г. Б. Развитие речи учащихся - одна из основных задач начального образования / Г. Б. Чернова // Начальная школа. – 2000. – №7. – С. 15-19.
35. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной, - 2-е изд., доп. - М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
36. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ