

**МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПРИ ФФНР**

РЕГИСТРАТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ФФНР

- сформировать фонетическую систему языка:

уточнить и закрепить правильное произношение сохранных звуков,
исправить произношение нарушенных звуков



ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ФФНР

- **развить полноценное фонематическое восприятие:**
с помощью специальных приёмов научить детей различать звуки на слух, запоминать и воспроизводить ряды звуков



ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ФФНР

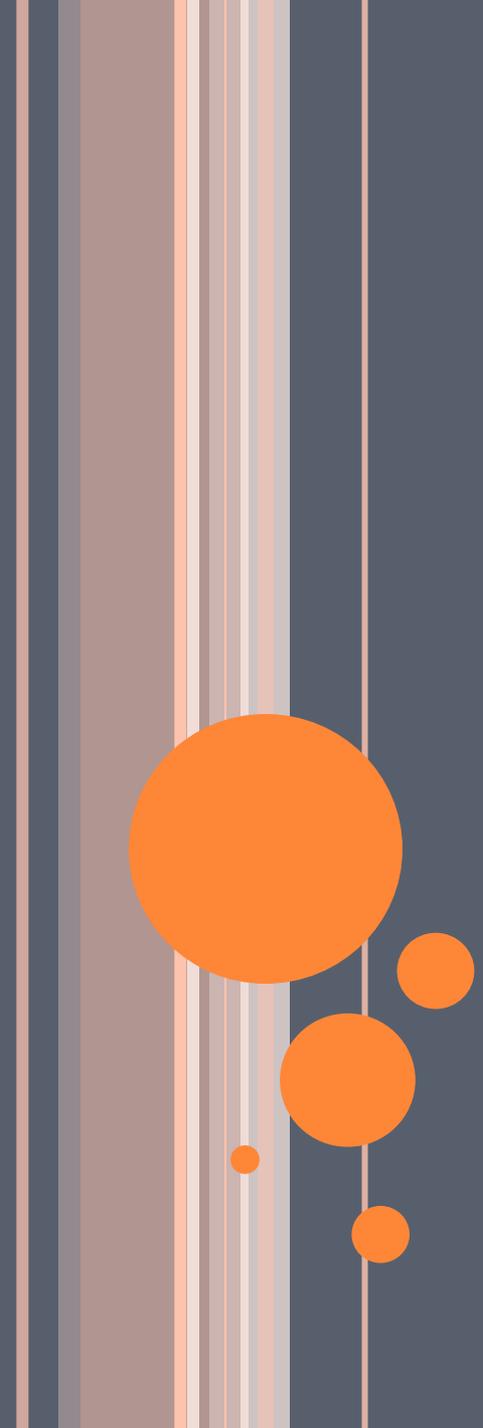
- сформировать навыки звуко-
слогового анализа и синтеза:
развить умение
 - делить слова на слоги,
 - производить их
последовательный анализ,
 - составлять слог из звуков и
слово из слогов



ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ФФНР

- на основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты





**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФФНР**

**Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А.
Каше**

ПЕРИОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1 ○ сентябрь – первая неделя ноября

- 2 ○ вторая неделя ноября – первая половина февраля

- 3 ○ вторая половина февраля - май



ЗАНЯТИЯ

индивидуальные

подгрупповые

фронтальные

ежедневно

3 раза в неделю

по произношению, по обучению грамоте



ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

- *закрепление правильного произношения звуков у, а, и, э, п, пь, т...*
- *различение на слух звуков: всех гласных, согласных т-д-к, к-г-х, ль-л-й-рь-р, с-з-ц*



ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

- В связи с закреплением правильного произношения звуков:
- усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (2-3 сложных)
- воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём сравнения
- составление простых распространённых предложений



ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

Подготовка к анализу звукового состава слова

4 ступени

1) выделение первого ударного гласного звука в слове (Алик, утка, Оля), анализ и синтез ряда гласных (ау, ауи)

2) выделение последнего согласного в слове (мак, кот, танк), анализ и синтез обратных слогов типа АП

3) выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк), анализ и синтез прямых слогов типа СА

4) полный звуковой анализ и синтез слов типа мак, суп, нос, сын



ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

- *закрепление правильного произношения звуков с, сь, з, зь, ц, т, ть, б, бь, д, дь...*
- *различение на слух звуков с-сь, з-зь, з-зь-с-сь-ж...*
- *дифференциация правильно произносимых звуков с-сь, з-зь, с-ц...*



ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

- В связи с закреплением правильного произношения звуков:
- усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (3-4 сложных)
- привлечение внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от падежа, времени действия и др.



ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

**Подготов
ка
к обуче
нию
грамоте**

1) деление слов на части-слоги,
использование схем 1, 2, 3 сложных слов

2) звуко-слоговой анализ (со схемой)
односложных слов типа *суп*, двусложных слов
типа *зубы*

3) звуко-слоговой анализ (со схемой)
односложных слов со стечением согласных в
начале слова типа *стол*, двусложных слов типа
кошка, каток

4) преобразование слов путём замены или
добавления звуков: *лук-сук, сто-стол*

5) знакомство с буквами А, У, М, Ш. Вписывание
букв в схему.



ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

- закрепление правильного произношения звуков ч, щ и всех ранее пройденных
- различение на слух звуков ч-ть-сь-щ
- дифференциация правильно произносимых звуков ч-ть, ч-сь, щ-ш...



ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

- В связи с закреплением правильного произношения звуков:
- усвоение слов сложной звуко-слоговой структуры
- развитие навыков связной, фонетически и грамматически правильной выразительной речи



ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)

Обучение грамоте

1) деление слов на слоги и звуки, использование схем

2) членение предложений на слова, определение порядка слов в предложении

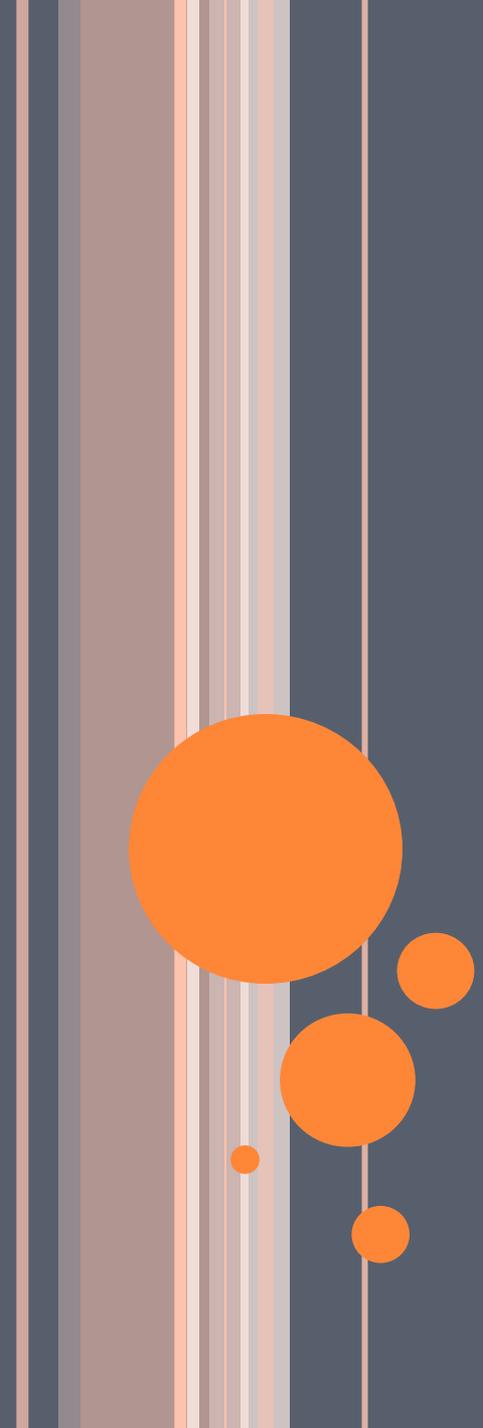
3) повторение звуков и знакомство с буквами Р, П, Л, Н, С, О, К, Х...

4) формирование послогового чтения

5) формирование умения складывать из букв разрезной азбуки отдельные слова и простые предложения после их предварительного анализа

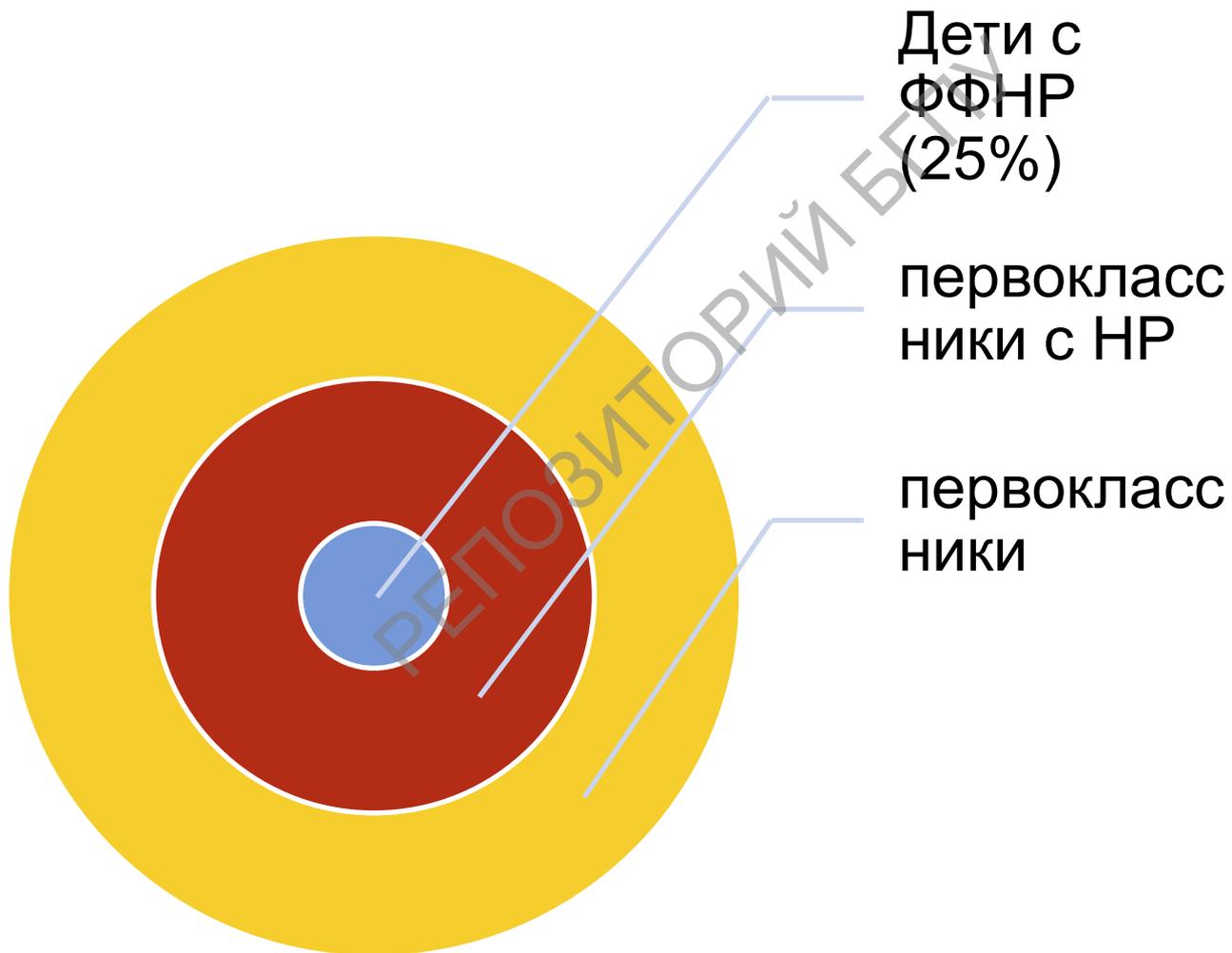
6) всевозможные преобразования слов: суп-сук-сок-сон...





**КОРРЕКЦИЯ ФФНР у ДЕТЕЙ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

А.В. Ястребова



• ФФНР

Овладение
грамотой

• нарушения
чтения и
письма,
обусловл
енные
ФФНР

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ВГПУ



НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ФФНР

- замены и смешения букв, соответствующих согласным звукам, различающимся по акустическим и артикуляторным признакам
- недостаточное усвоение определённых орфограмм, правила написания которых тесно связаны с полноценными представлениями о звуковом составе слова



ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФФНР у ШКОЛЬНИКОВ

сформировать полноценные фонематические процессы

сформировать представления о звуко-буквенном составе слова

сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова

скорригировать нарушения произношения (если таковые имеют место)



ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ

- Речь.
- Предложение.

- Слово.
- Звуки речи.

- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).
- Деление слов на слоги.



ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ

- Ударение.
- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).

- Твёрдые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.

- Звуки П, Пь. Буквы П, п.
- Звуки Б, Бь. Буквы Б, б.



ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ

- 
- Дифференциация П-Б, Пь-Бь.

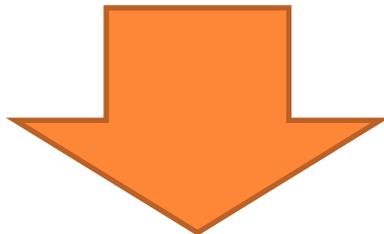
- 
- Далее – аналогично: т-д, к-г, с-з, ш-ж, р-л, чь-ть, щ-сь, щ-ч, ц-с, ц-ч.

- 
- последовательность изучения тем определяется конкретным составом группы



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

- Формирование фонематического слуха
- Развитие внимания на звуковую сторону речи (на материале правильно произносимых звуков)
- Восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к обучению



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

- Формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слова (с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов: предложение, слово, слог, звук, гласные, согласные...)
- Формирование готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова
- Закрепление звуко-буквенных связей



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

- 
- Послушать слово
 - Повторить его

- 
- Проанализировать слово (с использованием символической наглядности или по представлению)
 - Составить слово из букв разрезной азбуки

- 
- Прочитать вслух
 - Записать в тетрадь по памяти

