

ПРАКТИКУМ
по учебной дисциплине
«Основы методики коррекционно-развивающей работы:
основы логопедии».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ - 32 ч.

Составитель: Хабарова С.П.

ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.).

Тема: Причины речевых нарушений.

Цель: актуализировать знания о причинах речевых нарушений, формировать умения определять возможные причины речевых нарушений на основе анализа речевых карт.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Характеристика причин речевых нарушений.
- 2.Критические периоды развития речи.
- 3.Полиэтиология нарушений речи.

Задания для самостоятельной работы:

- Составить схему «Причины речевых нарушений».
- Проанализировать речевую карту и выделить возможные причины речевых нарушений.

Форма отчета: опорные схемы «Причины речевых нарушений», материалы анализа речевых карт.

Литература:

- 1.Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 703 с.
- 2.Логопедия: методические традиции и новаторство /Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.
- 3.Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

ЗАНЯТИЕ 2 (2 ч.).

Тема: Классификация речевых нарушений.

Цель: закрепить знания о видах речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; о разных подходах к клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям нарушений речи.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
3. Спорные проблемы классификации и систематизации речевых

нарушений.

Задания для самостоятельной работы:

- Составить схемы классификаций речевых нарушений.

Форма отчета: опорные схемы «Классификации речевых нарушений».

Литература:

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 703 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

ЗАНЯТИЕ 3 (2 ч.)

Тема: Дислалия.

Цель: закрепить знания студентов о сущности логопедического обследования детей с дислалией; формировать умения анализа диагностической информации; закрепить знания о нарушении произношения свистящих и шипящих звуков и приемах их исправления, закрепить знания о нарушении произношения звуков *Р*, *Л* и их мягких пар, приемах их исправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, задачи, принципы и методы обследования детей с дислалией, основные этапы.
2. Приемы обследования артикуляционного аппарата, фонематического слуха, анализа и синтеза, звукопроизношения.
3. Анализ речевых карт, составленных на детей с дислалией.
4. Анализ конспектов занятий (по постановке звука *Р*; по постановке звука *Л* и др.).

Задания для самостоятельной работы:

- Разработать комплексы артикуляционной гимнастики и научиться выполнять их перед зеркалом.

Форма отчета: результаты анализа речевых карт и конспектов занятий, составленных на детей с дислалией.

Литература:

1. Зайцев, И.С., Зайцева, Л.А., Левяш, С.Ф., Ясова, И.Н. Нарушение произносительной стороны речи и их коррекция / И.С.Зайцев, Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Мн., 2001.
2. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
3. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. Ч.1.Нарушения голоса. Дислалия.

ЗАНЯТИЕ 4 (2 ч.)

ТЕМА: Ринолалия,

Цель: закреплять теоретические знания студентов о структуре дефекта при ринолалии; формировать умения в использовании методик логопедического воздействия при устранении открытой ринолалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Ринолалия, сущность, формы, симптоматика.
2. Система коррекционно-воспитательного воздействия при открытой

ринолалии в дооперационный и послеоперационный периоды..

3. Обследование произносительной стороны речи у детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить дидактический материал для обследования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.

2. Составить текст беседы для родителей ребенка с ринолалией по профилактике нарушений эмоционально-волевой сферы.

Форма отчета: рекомендации для родителей по предупреждению нарушений личностного развития ребенка с ринолалией.

Литература:

1. Зайцев, И.С., Зайцева, Л.А., Левяш, С.Ф., Ясова, И.Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С.Зайцев, Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Мн., 2001.

2. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И.И. Ермакова. – М., 1996.

3. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия / А.Г. Ипполитова. – М., 1982.

4. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

5. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М., 2006.

ЗАНЯТИЕ 5 (2 ч.)

ТЕМА: Дизартрия

Цель: формировать умения анализировать содержание логопедического воздействия по коррекции дизартрии, формировать умения владеть приемами логопедического обследования ребенка с дизартрией, формировать умения определять форму нарушения произносительной стороны речи по фрагменту описания речевого развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Дизартрия, сущность, формы, симптоматика.

2. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить таблицы, структурно-логические схемы по вопросам «Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и полиморфной дислалии», «Формы дизартрии», «Коррекция стертой формы дизартрии».

2. Проанализировать фрагмент описания речевого развития ребенка с нарушением произносительной стороны речи.

3. Продемонстрировать приемы изучения статической и динамической координации движений, артикуляционной и мимической моторики, просодической стороны речи.

4. Познакомиться с приемами логопедического воздействия при дизартрии по конспекту логопедического занятия.

Форма отчета: таблицы, структурно-логические схемы, аналитические материалы.

Литература:

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М., 2008. – 319 с

2. Зайцев, И.С. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С.Зайцев, Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Мн., 2001.
3. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
4. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Нарушения голоса

Цель: актуализировать знания о методике восстановления голоса у детей; формировать умения анализировать и отбирать содержание логопедического воздействия по устранению нарушений голоса, формировать умение отбирать упражнения дыхательной гимнастики для восстановления и формирования голосовой функции; разрабатывать содержание памятки по профилактике нарушений голоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения голоса: сущность, этиология, формы, симптоматика.
2. Методика восстановления голосовой функции у детей.
3. Профилактика нарушений голоса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Продемонстрировать упражнения фонационной дыхательной гимнастики.
2. Проанализировать видеосюжет занятия по восстановлению голосовой функции с точки зрения используемых методов и приемов логопедического воздействия.
3. Представить памятку «Профилактика нарушений голоса»

Форма отчетности: аналитические материалы по результатам просмотренного видеосюжета; памятка.

Литература:

1. Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова. – М., 1973. – 151 с.
2. Зайцев, И.С. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С.Зайцев, Л.А. Зайцева, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Мн., 2001.
3. Таптапова, С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса / С.Л. Таптапова. – М., 1984. – 112с.

ЗАНЯТИЕ 7 (2 ч.)

Тема: Нарушения темпа речи. Заикание.

Цель: формировать умения владеть приемами логопедического обследования ребенка с заиканием, формировать умение определять клиническую форму заикания, формулировать логопедическое заключение по предложенной

симптоматике, анализировать видеосюжет логопедического занятия с заикающимися детьми дошкольного возраста .

Вопросы для обсуждения:

1. Заикание: сущность, этиология, формы, симптоматика.
2. Обследование заикающегося ребенка дошкольного возраста.
3. Комплексный подход к устранению заикания.
4. Нарушения темпа речи, отграничение их от заикания, их коррекция.
5. По просмотренному видеосюжету логопедического занятия определить методику логопедической работы по устранению заикания. Определить приемы формирования речи свободной от запинок.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему: «Профилактика заикания».
2. Подготовить схему обследования дошкольника с заиканием.

Форма отчета: реферат «Профилактика заикания», схема обследования.

Литература:

1. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия. Заикание / Л.И.Белякова, Е.А. Дьякова. – М., 2001.
2. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Заикание / под ред. Л.С.Власовой, К.П. Беккер. – М., 1983.
4. Заикание у подростков /сост. М.И.Буянов. - М., 1988.

Занятие 8 (2 ч.)

Тема: Алалия.

Цель: актуализировать знания студентов о системном нарушении речи - алалии, формировать знания об основных направлениях коррекционно-педагогической работы при данном нарушении речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Алалия, сущность, причины.
2. Классификация алалии.
3. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии (сенсорной алалии).
4. Система коррекционно-педагогического воздействия при моторной алалии.
5. Специфика коррекционно-педагогического воздействия при сенсорной алалии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект логопедического занятия по формированию

лексико-грамматического строя речи ребёнка с моторной алалией (уровень речевого развития на выбор).

2. Подобрать дидактический материал по формированию фонематического восприятия у ребенка с сенсорной алалией.

Форма отчета: конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи ребенка с моторной алалией; комплекс игр и упражнений по формированию фонематического восприятия у ребенка с сенсорной алалией.

Литература:

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб., 2003.
2. Дроздова, Н.В., Зайцева, Л.А., Хабарова, С.П., Харитоновна, Е.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н.В. Дроздова, Л.А. Зайцева, С.П. Хабарова, Е.А. Харитоновна. – Мн., 2004.
3. Собонович, Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией / Е.Ф. Собонович. – М., 1989.
4. Жукова, НС, Маслокова, Е.М, Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Н.С. Жукова, Е.М. Маслокова, Т.Б. Филочева. - Екатеринбург, 1999.
5. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.

ЗАНЯТИЕ 9 (2 ч.)

Тема: Афазия

Цель: актуализировать и расширить знания о сущности афазии, проанализировать причины и механизмы афазии, современный подход в понимании афазий, задач и содержания восстановительного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, общая характеристика афазии.
2. Этиология и механизмы афазии.
3. Формы афазии.
4. Принципы, задачи и методы восстановительной работы.
5. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицы дифференциальных признаков «Афазия у детей, ее сходство и отличие в сравнении с афазиями у взрослых и алалиями у детей».
2. Разработать текст беседы «Предупреждение возникновения афазии».

Форма отчета: таблицы, текст беседы.

Литература:

1. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. –Т. 2. – 656 с.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1997

Занятие 10 (2 часа)

Тема: Нарушения письменной речи

Цели: актуализировать знания студентов о нарушениях письменной речи, их причинах и механизмах, симптоматике; особенностях логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи; формировать умение определять вид ошибок, степень выраженности и форму дисграфии; умения анализировать конспект занятия с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма, формировать умения использовать различные логопедические приемы для устранения нарушений письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика письменной речи и сущность ее нарушений.
2. Дислексия, этиология, классификация, симптоматика.
3. Дисграфия, этиология, классификация, симптоматика.
4. Обследование детей с нарушением чтения и письма.
5. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить таблицу для анализа ошибок письма.
2. Подготовить микросообщения «Дискуссионные вопросы изучения и коррекции дислексии и дисграфии».

Форма отчета: таблицы с анализом ошибок письма, микросообщения «Дискуссионные вопросы изучения и коррекции дислексии и дисграфии».

Литература:

1. Дроздова, Н.В., Зайцева, Л.А., Хабарова, С.П., Харитоновна, Е.А. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н.В. Дроздова, Л.А. Зайцева, С.П. Хабарова, Е.А. Харитоновна. – Мн., 2004.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Спб., 2003.
3. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб., 2001.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И.Лалаева. – СПб., 1998.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.

Занятие 11 (2 часа).

Тема: Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель: актуализировать знания и представления о направлениях, содержании, методах и приемах логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста; формировать умение отбирать и систематизировать игры и упражнения по преодолению

нарушений фонетико-фонематической стороны речи и обучению элементам грамоты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схему логопедического обследования дошкольников с ФФН.
2. Составить перспективный план работы со старшими дошкольниками с ФФН.

Форма отчёта: схема логопедического обследования дошкольников с ФФН, перспективный план работы со старшими дошкольниками с ФФН.

Литература:

1. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
3. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 319-380.

ЗАНЯТИЕ 12 (2 ч.)

Тема: Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Цель: формирование умения анализировать и отбирать содержание логопедического воздействия по преодолению общего недоразвития речи у детей, формировать умения использовать различные логопедические приемы для устранения ОНР, отбирать приемы логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «общее недоразвитие речи». Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
2. Уровни развития речи.
3. Обследование детей с общим недоразвитием речи.
4. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать материалы логопедического обследования дошкольников с ОНР.

2. Составить фрагмент конспекта логопедического занятия по звуковой культуре речи с дошкольниками с ОНР (III ур.р.р.).

Форма отчёта: речевая карта на дошкольника с ОНР, фрагмент конспекта логопедического занятия по звуковой культуре речи с дошкольниками с ОНР (III ур.р.р.).

Литература:

1. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
2. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2004.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
4. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Т.В. Волосовец. – М.: В.Секачев, 2007. – 224 с.

ЗАНЯТИЕ 13 (2 ч.)

Тема: Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Цель: расширить знания студентов об особенностях речевой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, расширить знания студентов о системе логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности системного недоразвития речи и их степени у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности логопедической работы по коррекции системного недоразвития речи.
3. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить микросообщение по теме «Актуальные проблемы изучения и коррекции нарушений речи при интеллектуальной недостаточности», используя журналы «Дефектология» последних лет.

Форма отчёта: микросообщения по теме «Актуальные проблемы изучения и коррекции нарушений речи при интеллектуальной недостаточности».

Литература:

1. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 319-380.

2. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998. – С. 73-96.

3. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р.А. Юрова. – М.: В. Секачев, 2005. – 64 с

ЗАНЯТИЕ 14 (2 ч.)

Тема: Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

Цель: закрепить знания о степенях нарушения слуха, актуализировать и расширить знания об особенностях логопедической работы при нарушениях слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Степени нарушения слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Нарушения устной и письменной речи у слабослышащих школьников.
4. Особенности логопедической работы со слабослышащими детьми на ПКПП.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение по теме «Особенности логопедической работы с детьми с имплантатами.»

Форма отчёта: сообщения по теме «Особенности логопедической работы с детьми с имплантатами.»

Литература:

1. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
2. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е.Л. Черкасова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

ЗАНЯТИЕ 15 (2 ч.)

Тема: Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Цель: закрепить знания об особенностях речевого развития детей с глубокими дефектами зрения, о специфике логопедической работы с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического и речевого развития детей с глубокими дефектами зрения.
2. Причины глубоких дефектов зрения и их влияние на речевую деятельность.
3. Уровни речевой сформированности у детей с глубокими дефектами зрения.
4. Содержание и специфика логопедической работы со слепыми и слабовидящими.

Задания для самостоятельной работы:

- Изучить концепцию Л.С. Волковой об уровнях речевой сформированности у детей с нарушениями зрения.

- Изучить статью Р.И. Лалаевой Нарушения чтения у слепых детей / в кн. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998. – С. 96-105.

Литература:

1. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
2. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998. – С. 96-105.

ЗАНЯТИЕ 16 (2 ч.)

Тема: Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи.

Цель: закрепить знания студентов об организации логопедической помощи детям и взрослым с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в РБ.
2. Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения для детей с нарушениями речи.
3. Учреждения Министерства труда и социальной защиты, оказывающие логопедическую помощь детям с нарушениями речи.
4. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь взрослым с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы: составить схему «Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи».

Форма отчета: опорные схема «Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи».

Литература:

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 703 с.
2. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. рек. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.
3. Логопедия: методические традиции и новаторство /Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ