

## «ENGLISH CLUB» БГПУ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Т. А. Русакова*

БГПУ (Минск)

*Науч. рук. – В. П. Скок, канд. ист. наук, доц.*

**Аннотация.** В статье рассматривается проведение внеаудиторных занятий в форме английского клуба с применением проектной деятельности со студентами неязыковых специальностей УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка».

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность; внеаудиторные занятия; иностранный язык; проектная деятельность; «English club».

Коммуникативная компетентность, в целом, как и иноязычная, становятся особой ценностью в современном обществе. Принцип коммуникативности является ведущим в обучении иностранному языку, а его основная цель – развитие личности студента, желающего принимать участие в межкультурной коммуникации на изучаемом языке [2, с. 170].

Для того, чтобы студент овладел коммуникативной компетенцией на должном уровне, процесс обучения должен быть максимально приближен к реальному процессу общения. Показатель овладения высоким уровнем функциональной грамотности – это способность использовать иностранный язык в рамках изучаемых тем в реальных коммуникативных ситуациях [1, с. 10]. Вследствие этого необходимой задачей обучения является организация благоприятных и эффективных условий для формирования у студентов умения общаться на изучаемом языке.

Поиск наиболее эффективных способов приобретения иноязычных знаний сделало актуальным расширение форм внеаудиторной работы студентов по иностранному языку. Одной из таких форм стало клубное формирование «English Club», созданное в 2017 году на базе кафедры иностранных языков филологического факультета совместно с молодежной общественной организацией БРСМ БГПУ.

В настоящее время необходимо не только модернизировать устаревшее содержание и методы проведения занятий, но и дать студентам возможность развивать навыки применения английского языка в практических ситуациях. Поэтому выявление специфики обучения иноязычной речи с использованием метода проектов через внеаудиторную форму работы клубного формирования «English club» является актуальным, чем и обусловлен выбор темы исследования.

Слушателями Клуба являются студенты самых разных факультетов БГПУ, единых критериев для членства в клубе нет, так как состоять в нем могут все желающие: студенты, преподаватели и иные граждане, которые принимают правила, цели и задачи Клуба. Участники имеют возможность вступать в Клуб с любого занятия, темы занятий не связаны между собой, что позволяет им быстро и беспрепятственно включиться в общую работу. Также участники имеют право обсуждать и вносить предложения по решению актуальных вопросов его работы.

Клуб организует самостоятельную работу его слушателей посредством проектной деятельности и реализует методическое обеспечение образовательного процесса. К основным видам клубной работы относятся: тематические встречи, проводимые на английском языке; круглые столы; пародии; дебаты и ролевые игры.

Важными задачами Клуба выступают расширение знаний о стране изучаемого языка, культуре и обычаях, развитие эрудиции и кругозора участников. В результате возрастает потребность в практическом использовании изучаемого языка в различных сферах деятельности и появляется устойчивый интерес к его изучению.

В процессе обучения в клубах иностранного языка познавательный интерес студентов является одним из наиболее значимых мотивов для освоения иностранного языка. Таким образом, процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный характер.

Главное отличие заседания языкового клуба от аудиторного занятия состоит в том, что разговорный клуб представляет собой специализированный инструмент для устной практики общения. В то время как на учебном занятии учащимся преподают комплексно все аспекты языка и виды речевой деятельности. Особенность данной формы

внеаудиторной работы – широкое использование коммуникативной практики, потому как изучение иностранного языка строится, основываясь на его использовании как инструмента коммуникации.

При помощи созданной на занятиях благоприятной атмосферы участникам предоставляется уникальная возможность решить одну из основных проблем: преодоление психологического барьера общения на иностранном языке. Именно в неформальной обстановке наибольшим образом развиваются коммуникативные способности и творческий потенциал учащихся.

Одна из популярных форм работы клуба – проектная деятельность. Например, самостоятельное сочинение различных сценариев по заданным тематикам (ролевые проекты) [3, с. 35]. В подобных проектах члены Клуба принимают на себя определенные роли, соответствующие характеру и содержанию сценария проекта. В проекте имитируются социальные или деловые отношения, обусловленные заданными игровыми ситуациями, максимально приближенными к реальным.

Привлечение участников к созданию определенных проектов помогает раскрыть их творческие способности, совершенствовать речевые навыки, формирует нестандартность мышления, воображения, способствует достижению эффекта раскрепощения. Работа по созданию творческих проектов выходит на новую образовательную парадигму – сотворчество. В результате метод проектного обучения усиливает эффективность самостоятельной работы учащихся. У студентов повышается уровень самостоятельности, организационные и информационные умения, возрастает интерес к иностранному языку и культуре страны изучаемого языка [4, с. 23].

Проведение внеаудиторных занятий в форме английского клуба с применением проектной деятельности является достаточно эффективным методом в преподавании иностранного языка и представляет большой интерес для студентов, стремящихся к получению новых знаний и к активному самообразованию. Однако данная форма обучения требует больших усилий в грамотной организации учебного процесса со стороны преподавателя.

С октября 2017 г. по апрель 2018 г. под руководством магистранта кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ Т. А. Русаковой (руководитель клуба) членами клуба было изучено более 20 иноязычных ситуаций реального общения и успешно написан итоговый тест.

Таким образом, внедренный и апробированный обучающий курс с коммуникативной направленностью позволил рационально и эффективно организовать процесс обучения английскому языку, повысить мотивацию слушателей к изучению иностранного языка.



### *Літаратура*

1. Веремейчик, О. В. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория / О. В. Веремейчик // Вестник МГЛУ – 2009. – № 1. (15) – С. 7–11.
2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – М. : Инфра, 2008. – С. 169–171.
3. Теслина, О. В. Проектные формы работы на уроках английского языка / О. В. Теслина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 41–46.
4. Тимашкова, Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза / Л. Н. Тимашкова. – Минск : МГЛУ, 2001.