

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ МОБИЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ УЧАСТИЯ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР

М. А. Борикова

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В. П. Скок, канд. ист. наук, доц.

Аннотация. В статье рассматривается социокультурная направленность обучения иностранному языку как условие для мобильного самоопределения учащихся и их участия в диалоге культур.

Ключевые слова: социальный заказ; межкультурная коммуникация; мобильное самоопределение; иноязычная коммуникативная компетенция; социокультурный подход.

В условиях глобализации содержание образования требует постоянного обновления. Несомненно, иноязычное образование должно идти в ногу со временем, в связи с чем возникает острая необходимость в соответствии его содержания потребностям современного человека и общества в целом. Таким образом, социальный заказ является доминантой при определении целей образования.

Цель обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе заключается в формировании вторичной языковой личности. Результаты успешного освоения курса иностранного языка детерминируются способностью и готовностью учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка. Роль межкультурной коммуникации особенно важна в современном обществе, поскольку за последние несколько десятилетий возросла значимость поликультурного воспитания. Учитывая данный факт, усиление социокультурной

направленности при обучении иностранному языку в условиях современной межкультурной интеграции необходимо для достижения мобильного самоопределения учащихся, а также их участия в диалоге культур.

В соответствии с социокультурным подходом, разработанным В. В. Сафоновой, обучение иностранному языку синтезируется с обучением культуре изучаемого языка [2]. Говоря о важности данного подхода при обучении иностранному языку, необходимо отметить, что владение знаниями о социокультурной специфике страны служит инструментом для межкультурного общения в современном поликультурном обществе. Из этого следует, что социокультурный подход является мощным двигателем для самореализации учащихся в условиях современного межкультурного взаимодействия.

Социокультурный подход, представляя собой довольно значимый компонент иноязычного образования, активно внедряется и реализуется в практике обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе. Содержание иноязычного образования составляет основу для развития коммуникативной иноязычной компетенции и межкультурной осведомленности учащихся. Большое значение при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе уделяется формированию умений строить речевое поведение адекватно социокультурной специфике страны. Таким образом, иностранный язык воспринимается не только как средство общения, но и как способ познания мировой культуры.

Кроме того, обучение иностранному языку в средней общеобразовательной школе направлено на развитие самосознания обучаемого как культурно-исторического субъекта, носителя определенных социокультурных характеристик. В связи с этим на уроках иностранного языка у учащихся развиваются умения выделять общее и различное в культуре родной страны и культуре страны изучаемого языка.

Н. В. Барышников вводит такое понятие, как «иноязычная коммуникативная компетенция школьного типа», которая представляет собой совокупность иноязычных операций и действий, языковых и речевых навыков, коммуникативных умений, лингвистических знаний о культуре страны изучаемого языка, способности и готовности школьника к вербальному и невербальному общению с его носителями и с представителями других языков и культур [1, с. 4–5].

Таким образом, следует отметить, что формирование «иноязычной коммуникативной компетенции школьного типа» представляет собой сложный многогранный процесс, реализуемый в условиях социокультурного подхода

в практике обучения иностранному языку, который, в свою очередь, обеспечивает мобильное самоопределение учащихся и позволяет им принимать участие в диалоге культур.



Літэратура

1. Барышников, Н. В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, методы / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 9. – С. 2–8.
2. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. В. Сафонова – М., 1993. – 56 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ