

## ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

PREVENTION OF AGGRESSIBILITY AT PRESCHOOL AGE AS A DIRECTION OF WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST

**И. П. Лещик**

I. P. Leschik  
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – **Т. С. Аверьянова**, старший преподаватель

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена работа педагога-психолога и его инструментарий по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста. В работе описаны результаты проведенных методик и разработка программы работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

**Abstract.** In this article the work of teacher-psychologist and his tools for the prevention of aggressiveness of preschool children is considered. The paper describes the results of the conducted methods and the development of a program of work of a teacher-psychologist on the prevention of aggressive behavior in preschool children.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, методы исследования, профилактика.

**Keywords:** aggression, aggression, methods of research, prevention.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, социологов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Однако известно, что у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Агрессивное поведение человека и его особенности у детей на разных возрастных этапах активно изучалось в России. Написано немало интересных статей и монографий о природе, происхождении и формах проявления агрессивного поведения детей такими авторами, как С. А. Беличева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, С. Л. Рубейнштейн, Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева, Д. Б. Эльконин и многими другими. За рубежом проблему агрессии и агрессивности изучали А. Бандура, И. Беркович, К. Лоренц, Г. Салливан, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Халл, К. Хорни, К. Юнг.

Агрессия - причинение ущерба не только человеку или животному, но и вообще всякому неживому объекту [3, с.11].

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению [2, с. 7].

Агрессивность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред [1, с. 314].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактической работы педагога-психолога с агрессивными детьми дошкольного возраста показал, что учёными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всём многообразии трактовок этого явления агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

1) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;

2) в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

3) жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения.

В современной психологии основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Исследование проводилось на базе ГУО «Полесская ЯСБШ Поставского района». В исследовании принимали участие дошкольники старшей группы в возрасте 5-6 лет. Исследование проходило с целью изучения влияния работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста на уровень их агрессивности.

В ходе исследования использовались такие методы исследования; анкета для родителей Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М., а также психодиагностические методики: модификация методики «Агрессивность» Н.В. Тарабриной детского варианта рисуночного теста С. Розенцвейга и методика «Личностная агрессивность и конфликтность».

В результате проведённого первичного исследования и количественной оценки по данным методам исследования были получены следующие результаты. У 20 % дошкольников ярко выражен мотив агрессивности; у 55 % определенного об агрессивности сказать нельзя, т.к. число агрессивных и неагрессивных реакций у данной группы детей в пределах нормы. У 25 % неагрессивных реакций оказалось больше, чем агрессивных.

Таким образом, результаты первичной диагностики по всем трём методикам показали, что 20 % детей имеют ярко выраженный высокий уровень агрессивности. По словам воспитателей, именно эти дети в повседневном общении со сверстниками проявляли значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая проявлялась в следующем:

1. высокая частота агрессивных действий - в течение часа наблюдений они демонстрировали не менее 2-4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей было зафиксировано не более одного;

2. преобладание прямой физической агрессии - если у большинства дошкольников чаще всего наблюдалась вербальная агрессия, то эти дети часто использовали прямое физическое насилие;

3. наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников) а на физическую боль или страдание сверстников.

Полученные результаты показывают необходимость проведения с детьми дошкольного возраста целенаправленную профилактическую работу, направленную на снижение уровня агрессивности.

На основе результатов первичной диагностики была разработана программа работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Данная программа состоит из 6 занятий, которые проводились по принципу социально-психологического тренинга в помещении группы, где можно свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность не превышала 30-35 минут, так как большая продолжительность занятий снижает продуктивность работы. Занятия проводились один раз в неделю. Каждому ребёнку обеспечивалась возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия - позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотерапевтических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия.

4. Мышечная гимнастика - обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии.

5. Ритуал прощания.

После реализации программы работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, с целью анализа динамики уровня агрессивности по итогам проведения программы, было проведено повторное диагностирование.

В результате повторной диагностики были получены следующие результаты. На 5 % снизилось количество дошкольников с высоким уровнем агрессивности, на 15 % снизилось количество детей со средним уровнем агрессивности, и соответственно на 20 % увеличилось количество дошкольников с низким уровнем агрессивности.

Таким образом, анализ результатов повторной диагностики по трём методикам показал, что работа педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста позволяет уменьшить количество детей с высоким уровнем агрессивности и увеличить количество неагрессивных дошкольников.

Результаты диагностирования были также подтверждены наблюдениями воспитателя. По его мнению, после проведения программы профилактики агрессивного поведения, в группе уменьшилось количество детей с более выраженной склонностью к агрессивности, которая проявлялась в высокой частоте агрессивных действий, преобладании прямой физической агрессии и наличии враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдание сверстников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем выявлен уровень агрессивности дошкольников, разработана, апробирована программа работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и отслежена динамика ее результативности.

Перспективой данной работы будет являться дальнейшее изучение факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения дошкольников и снижение их агрессивности. Также можно рассмотреть влияние подбора занятий и упражнений на эффективность программы направленной на профилактику агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

### **Литературе**

1. Немов, Р. Общая психология / Р. Немов. - Т.1. - М.: 1996. -314 с.
2. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков / Н. М. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 7 с.
3. Фромм, Э. Агрессия / Э. Фромм. - М.: Олимп, 1998. – 11 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ