

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*К. И. Шибкова*

**БГПУ (Минск)**

*Науч. рук. – Т.А. Дикун, канд. педагог. наук, доц.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются универсальные умения, формируемые на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** универсальные умения; урок; русский язык.

Современное образование в Республике Беларусь реализует задачи организации учебного процесса таким образом, при котором учащиеся получают оптимальное количество знаний, на основе которых формируются различного рода взаимосвязанные и взаимодополняемые умения.

Изучение учебных дисциплин в школе ведется по двум направлениям – естественно-математическому и гуманитарному. Данные циклы не рассматриваются изолированно друг от друга.

В учебных заведениях Республики Беларусь обучение строится на основе разных предметов, являющиеся по своей природе разносторонними, преследующие функции разнообразного назначения и применения.

Анализ учебных программ по истории, биологии, математике для учащихся 5–11 классов показал, что на уроках перечисленных предметов вырабатываются одинаковые умения: анализировать, аргументировать, сопоставлять, действовать в соответствии со схемой и алгоритмом, конструировать и переконструировать, поэтому данные умения отнесены нами к числу общепредметных, или универсальных.

Мы поставили перед собой цель изучить, какие общепредметные умения формируются у учащихся на уроках русского языка. Для этого нами проанализирована программа по русскому языку для 5–11 классов и учебник «Русский язык. 6 класс» (раздел «Имя существительное»). В программе преимущественно прописаны *специальные* умения:

распознавание частей речи, разграничение лексико-семантических разрядов, толкование, осмысленное использование имен существительных в качестве текстообразующего средства и т.д. Анализ учебника 6 класса показал, что помимо специальных умений в заданиях к упражнениям акцент делается также на развитие общепредметных умений.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Умения	Упражнения
умение анализировать (12,6%)	190, 191, 192,193, 195, 197, 200,202, 203, 206, 211,216, 224, 235, 245, 258
умение аргументировать (12,6%)	193, 197, 198,202, 206, 208, 211,218, 220, 224, 225,238, 243, 244, 245, 256
умение находить языковые явления (6,3%)	194, 200, 204,212, 220, 225, 231,235, 260
умение осмысленно списывать (5%)	214, 217, 221,234, 248, 249, 251
умение действовать в соответствии с алгоритмом/схемой (4,7%)	201, 223, 265,272, 276, 314
умение конструировать/ переконструировать (4,7%)	205, 219, 233, 237, 241, 252
умение группировать (4,7%)	189, 199, 207,216, 244, 247
умение применять знания в нестандартных условиях (2,5%)	215, 257
умение сопоставлять (1,3%)	223

Из материала таблицы видно, что самыми распространенным являются умения анализировать, чему способствует метод анализа, и умение аргументировать, каждое из которых составляет 12,6% от общего количества упражнений (всего в разделе 127 упражнений.). Если все умения, представленные в таблице, изобразить в виде пирамиды и нижнюю ее часть рассматривать как фундамент, то именно умения анализировать и аргументировать будут являться основными в обучении учащихся русскому языку в школе.

Умение анализировать – это освоенный учащимися способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, формируемый путем упражнений и создающий благоприятные условия для аналитического и критического мышления.

Умение анализировать способствует формированию у учащихся таких способов деятельности, которые должны быть развиты к концу 11 класса и применимы ими за пределами школьного обучения: правильно обрабатывать полученную информацию, отбирать необходимый материал в соответствии с нормами, критически и объективно рассматривать проблемную ситуацию, приходиться к логическим и осмысленным выводам.

Формирование умений, направленных на сопоставление языкового материала на основе изучения имен существительных, использовано в упражнении реже других умений. Однако сам прием сопоставления не заменяется другими приемами, а имплицитно вписывается в них, что обусловлено большей эффективностью усвоения благодаря ему учебного материала. При сопоставлении тех или иных языковых явлений у учащихся складывается цельная картинка материала, но она не может быть достаточно структурированной без анализа. Сопоставление и анализ – взаимозаменяемые приемы, которые преследуют идентичные цели в формировании умений: анализируя, учащиеся разграничивают в своем сознании разнородные элементы; сопоставляя – объединяют. Невозможно разделить, не зная общих признаков, как и невозможно сопоставить, не зная различий.

Умение аргументировать также занимает фундаментальное место в обучении русскому языку, на основе данного умения учащиеся овладевают прочной коммуникативной базой, благодаря которой субъекты доказывают свою позицию и отстаивают точку зрения, не нарушая принцип формальной логики.

Формируемые умения находятся в неразрывной связи друг с другом, что доказывают упражнения, которые объединяют несколько групп умений, ориентированных на взаимосвязь, целостность и преемственность: определенное упражнение может составлять синтез умений аргументировать и осуществлять поиск языковых явлений.



## *Літаратура*

1. Русский язык : учебник для 6-го класса учреждений общ. сред. образ. с белорусским и русским языком обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 273 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ