

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

(рег. № УМ-34-01-№ 81/2014)

Согласовано
Заведующий кафедрой
прикладной психологии
_____ Н.Л. Пузыревич
_____ 20 ____ г.

Согласовано
Декан факультета
_____ Д.Г. Дьяков
_____ 20 ____ г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

для специальности 1-23 01 04 Психология
1-02 04 03 Практическая психология

Составитель: А.Л. Гога, кандидат психологических наук; А.С. Матуляк,
преподаватель кафедры прикладной психологии БГПУ.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета _____ 2014 г.
Протокол № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов-психологов для практической работы в системе образования так как создает методологическую, научно-методическую и практическую базу для организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы. Теоретическая подготовка в рамках данной дисциплины дает возможность студентам сформировать профессиональную позицию по ряду вопросов важных для любого практикующего психолога.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Основы психотерапии» *предназначен* для студентов для специальностей 1-23 01 04 Психология, 1-03 04 03 Практическая психология.

ЭУМК включает: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и лабораторных занятий, критерии текущего и итогового контроля знаний, а также список рекомендуемой литературы для самообразования студентов.

Цель создания ЭУМК – в соответствии с образовательным стандартом, улучшить методическое обеспечение учебного процесса на факультете психологии БГПУ по дисциплине «Основы психотерапии».

Поскольку изучение курса предполагает знание таких дисциплин, как социальная психология личности, социальная психология группы, история психологии, теория и методика психологического тренинга, семейная психотерапия, психология развития, то в результате работы с ЭУМК студент должен

В результате использования ЭУМК по учебной дисциплине «Основы психотерапии» студент должен *знать*:

- теоретические и методологические основы индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные требования к личности психотерапевта, к его профессиональным знаниям, умениям и навыкам, этике психотерапевтического взаимодействия;
- идеологические основания и методики индивидуальной и групповой работы различных психотерапевтических направлений;
- преимущества и ограничения различных психотерапевтических подходов и область их применения;

В результате использования ЭУМК по учебной дисциплине «Основы психотерапии» студент должен *уметь*:

- устанавливать внутреннюю логику психотерапевтического процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними;
- рефлексивно сопоставлять и анализировать психотерапевтические методы из различных теоретических школ и направлений;
- устанавливать психотерапевтический контакт с клиентом, формулировать и решать терапевтические задачи, выбирая целесообразные в

данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной психотерапевтической помощи;

- рефлексировать собственный опыт психотерапевтической практики.

В результате использования ЭУМК по учебной дисциплине «Основы психотерапии» студент должен *владеть* навыками:

- решения различных задач, предлагаемых в форме проблемных психотерапевтических ситуаций;

- установления психотерапевтического альянса и сбора анамнестических данных;

- группового обсуждения с целью развития профессионального самосознания и творческого мышления практического психолога;

- психологического описания причинно-следственных связей и закономерностей, интерпретации проблемы;

- аналитического наблюдения и обсуждения формы возможной психотерапевтической помощи в ходе ролевого моделирования психологической проблемы.

Основные понятия дисциплины. психотерапевтическая помощь, клиент, психотерапевт, этапы психотерапевтического процесса, психотерапевтическое взаимодействие, сопротивление, перенос и контрперенос, психотерапевтическое интервью, эффективность психотерапии, феноменологический подход, психотерапевтическая этика, личностно-ориентированные и поведенческие направления психотерапии, групповая психотерапия, психология группы, психокоррекционная группа, тренинговые и терапевтические группы, механизмы и феномены групповой психотерапии, «групповая динамика».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

История появления современной психотерапии. Научные и «донаучные» этапы в развитии психотерапии: спиритический или шаманский; ранний гипноз (А. Месмер); психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг); психосинтез (Р. Ассаджиоли); современная недирективная психотерапия (М. Эриксон); синтетические, эклектические обобщения различных методов психотерапии.

Междисциплинарные аспекты психотерапии. Интеграция психотерапии и «соматической» медицины. Использование психотерапии в диагностическом процессе клинической медицины. Междисциплинарная кооперация при интеграции психологических подходов в диагностику и терапию.

Определение психотерапии. Цели и задачи психотерапии.

Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Многоосевая классификация: ось цели, ось объекта, ось модели, ось места терапии в лечебном, коррекционном или воспитательном процессе, ось продолжительности терапии, ось основных технологий психотерапии, описательная ось.

Шесть моделей психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная.

Индивидуальная психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование: сходства и различия. Психотерапия и психологическое консультирование как два полюса психологической помощи. Психотерапия и психиатрия.

Тема 3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Факторы, определяющие эффективность психотерапии: ожидания клиента; значение для клиента лечения и излечения; характер проблем клиента; готовность к сотрудничеству; ожидания терапевта; опыт терапевта; специфическое воздействие конкретных методов психотерапии. Показания и противопоказания для психотерапии.

Своеобразие личности в разные возрастные периоды: работа с детьми, с беременными, с пожилыми людьми. Социально-экономические, этнические, гендерные различия. «Трудный» клиент. Типологический и феноменологический подходы в диагностике клиентов. Психопатические (асоциальные), нарциссические, шизоидные, параноидные, депрессивные и маниакальные, мазохистические (пораженческие, саморазрушительные), обсессивные, компульсивные, истерические (или театральные), диссоциативные личности.

Выбор психотерапевта. Ограничения и ресурсы психотерапевтической помощи.

Тема 4. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОТЕРАПЕВТА

Терапевт и его профессиональный рост. Условия успешного обучения и непрерывного профессионального развития. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта.

«Синдром эмоционального выгорания» психотерапевта (причины, фазы развития, последствия и профилактика). Регламентация нагрузки психотерапевта.

Личностные качества психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сильное Эго, профессиональная и личностная идентичность, толерантность к неопределенности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей.

Профессиональная этика психотерапевта. Границы конфиденциальности. Установление терапевтического альянса и разделение ответственности с клиентом. Профессиональная компетентность психотерапевта. Реклама профессиональной деятельности. Частные этические проблемы в психотерапии.

Супервизорство и личная психотерапия в профессиональном становлении психотерапевта. Характеристика отношений между участниками супервизорского процесса. Очная и заочная супервизии.

Тема 5. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЕССИИ. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Психотерапевтическое интервью. Профессиональное поведение психотерапевта, ведущего интервью (предъявление себя клиенту, интуиция, эмпатия, апперцепция, рефлексия, конгруэнтность, самораскрытие).

Структурные модели психотерапевтического процесса.

Общие принципы эффективного психотерапевтического процесса. Формы творческой активности в терапевтической сессии. Баланс фрустрации и поддержки в работе психотерапевта.

Стапы психотерапевтического процесса: первая встреча с клиентом (установление контакта), определение проблемы, желаемые изменения, поиск альтернативных путей решения проблемы, поиск ресурсов, завершение психотерапевтического процесса (экологическая проверка).

Терапевтический контакт. Факторы эффективного терапевтического контакта. Опора на содержание и процесс психотерапии.

Психотерапевтический контракт. Формы контракта. Условия заключения контракта.

Тема 6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПСИХОТЕРАПИИ

Терапевт как модель для клиента. Основные стратегии работы психотерапевта. Тактика терапевта и направленность интервенций. Стилиевые особенности проведения психотерапевтической сессии.

Структурирование межличностного пространства. Динамика терапевтической сессии. Парадоксальная теория изменений в психотерапии. Диалогическая и «отстраненная» позиция терапевта. Качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, подлинное и откровенное общение, признание-подтверждение.

Происхождение невроза. Тревога и ее роль в блокировании саморегуляции клиента. Основные принципы работы с симптомом.

Тема 7. ФЕНОМЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Основные подходы к профессиональным отношениям в рамках ведущих концепций и теорий личности.

Психотерапевтические отношения: установление рабочего альянса.

Перенос в психотерапии. Позитивный и негативный перенос. Возникновение переноса. Ценность переноса.

Контрперенос в психотерапии. Причины контрпереноса. Виды контрпереноса.

Сопротивление и его клинические проявления. Подходы к характеристике сопротивления в различных психотерапевтических направлениях. Источники сопротивления. Формы сопротивления. Работа с сопротивлением. Вскрывающие техники при работе с клиентами невротического уровня. Поддерживающие техники при работе с клиентами психотического уровня. Экспрессивные техники при работе с пограничными клиентами.

Тема 8. МОДЕЛИ ПОДХОДА К ТЕЛЕСНЫМ И ПСИХИЧЕСКИМ ФЕНОМЕНАМ В ПСИХОТЕРАПИИ

Феномены тела в контексте его развития и дифференциации. Контактное и возникновение паттернов. Концепция «адаптивной телесной структуры» Дж.Кепнера.

Телесный процесс и терапевтические стратегии работы с сопротивлением. Дыхание и голос и их роль в терапевтической сессии. Прикосновение как межличностное событие.

Использование вербальных и невербальных методов работы с феноменологией тела. Условия формирования прерываний в первичной поддержке контактирования. Процесс-ориентированные направления в психотерапии и философия работы с телесной метафорой. Психотерапия как творчество. Связь психотерапии и искусства.

Тема 9. ВВЕДЕНИЕ В ГРУППОВУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

Предпосылки возникновения групповой психотерапии. Научные основания групповой психотерапии. Определение понятия «групповая психотерапия». Современные теории групповой психотерапии. Психология группы и эффект группового воздействия.

Организационно-методические основания групповой психотерапии. Потребности членов коррекционных и терапевтических групп. Общие

требования к комплектованию групп: состав группы (численность; возрастной, половой, психологический состав), критерии однородности–разнородности; показания–противопоказания; частота и длительность занятий. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Поэтапная модель групповой работы. Руководство группой: стиль, личность, функции и этические принципы руководителя.

Тема 10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Теоретические основы групповой психотерапии. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений: личностная и межличностная, межгрупповая, групповая.

Классификация психокоррекционных групп по функциям руководителя (рациональные и аффективные), эмоциональной стимуляции (центрированные на руководителе и центрированные на участнике) и получению информации о «Я».

Виды психокоррекционных групп.

Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения (представление себя, обратная связь, экспериментирование). Функции руководителя группы, приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание, обратная связь, конфронтация).

Модель групп встреч как терапевтической группы: определение, основные принципы (открытость и честность; осознание своего Я; ответственность; внимание к чувствам; «здесь и теперь»), техника занятий (установление контакта; построение доверительных отношений; изучение конфликтов; анализ сопротивления, соучастие и поддержка).

Психокоррекционное влияние групповой терапии. Адаптивные возможности психокоррекционной группы: психологическая взаимосвязанность членов группы, динамические связи в группе, восстановление нарушенного равновесия, адаптивные действия группы, стремление к максимальной использованию ресурсов.

Механизмы групповой психотерапии: тестирование реальности, перенос, стимуляция переноса, множественные переносы, коллективный перенос, невроз переноса, идентификация, универсализация, сплоченность, групповое давление, интеллектуализация, катарсис.

Тема 11. ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ

Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).

Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности) и ролевое поведение в группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения), фазы развития группы.

Психокоррекционное влияние групповой терапии: сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации,

множественный перенос, межличностное обучение, развитие межличностных умений, имитирующее поведение, катарсис (по И.Ялому); участие в работе группы, эмоциональная поддержка, помощь другим, самопроявление, отреагирование, обратная связь, инсайт, коллективный эмоциональный опыт, проверка и обучение новым способам поведения, получение новой информации и социальных навыков (по Кратохвилу С.).

Тема 12-13. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Психодинамический подход в психотерапии. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии. Ранняя модель психического конфликта. От топографической к структурной модели. Ранние объектные отношения по М.Кляйн. Концепции Балинта, Винникотта, Хартмана, Кернберга. Теория привязанности и ее значение для психотерапии. Значение аффекта в диагностике и психотерапии. Методы групповой психотерапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии. Специфика групповой динамики в группанализе.

Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (Ирвин Ялом). Современные тенденции в психоаналитической теории групп.

Гештальт-подход в психотерапии. Теоретические истоки гештальт-терапевтического направления. Вопросы о механизмах прерывания контакта. Концепция полярностей. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты.

Клиент-центрированная психотерапия. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной и групп-центрированной терапии.

Телесно-ориентированные подходы в психотерапии. Работа с телесной феноменологией и телесным процессом.

Психодрама. Концепция психоанализа в рамках психодрамы. Терапевтические техники. Творческий аспект психотерапии.

Арт-терапия. Современное положение и успешность применения метода. Использование арт-терапевтических техник в других подходах.

Кративно-имагинативная психотерапия. Актуальное состояние теоретической базы. Общность с психоаналитической терапией. Методы и техники символдрамы в индивидуальной и групповой психотерапии. Использование стандартных мотивов.

Составляющие классического транзактного анализа. Подходы к основным жизненным позициям в транзактном анализе. Структура личности в транзактном анализе. Виды транзакций. Типы коммуникации. Психологические игры.

Тема 14-15. НЕЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ

Гипноз и аутотренинг. Психологические и физиологические результаты, достигаемые посредством гипноза.

Краткосрочный подход в психотерапии. Подходы, базирующиеся на форме и функции (Дж. Хейли). Подходы, концентрирующиеся на процессе и замкнутом круге (В. Сатир, П. Вацлавик). Концепция эриксоновской психотерапии (М. Эриксон). Краткосрочная мультимодальная психотерапия (Арнольд Лазарус). Нейролингвистическое программирование (Ричард Бэндлер, Джон Гриндер).

Стратегии психотерапевтического процесса. Этапы работы. Основные техники краткосрочной терапии.

Основные положения мультимодальной психотерапии (BASIC.I.D). Показания и противопоказания краткосрочной терапии. Структура интервью в краткосрочной терапии. Отношения между психотерапевтом и клиентом: универсальные и специфические. Основные техники мультимодальной терапии.

Бихевиоральный подход в психотерапии (Джозеф Волпе, Ганс Юрген Айзенк). Методы поведенческой терапии. Мелические компоненты группы тренинга умений. Терапевтическая модель группы тренинга умений.

Когнитивная психотерапия. Основные черты когнитивной терапии. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода. АУП-теория личности (АВС). Терапевтические отношения в РЭПТ. РЭПТ как активно-директивная форма психотерапии. Психотерапевтический процесс в РЭПТ. Две формы РЭПТ: РЭПТ предпочтения и общая РЭПТ.

Основные терапевтические техники РЭПТ. Когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог). Эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение). Поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование).

тема 16. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Потребности в психотерапии и формирование мотивации клиента. Психотерапевтическая кризисная интервенция в терапевтической практике. Этапы интервенции при наличии психосоциального кризиса. Предпосылки для терапии, сопровождающей соматический уход за пациентом. Консультации и сотрудничество с другими специалистами. Проблемы междисциплинарной кооперации при интеграции психологических подходов в диагностику и терапию. Общая модель психотерапевтического влияния. Сравнение индивидуальных и групповых методов работы в психотерапии. Ограничения и ресурсы. Общие и специальные факторы психотерапии.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

| № пп | Темы занятий | Лекции | Практические (семинарские) | Управляемая самостоятельная работа студента (лекц.) | Управляемая самостоятельная работа студента (семинар.) | Всего часов |
|--------|---|-----------|----------------------------|---|--|-------------|
| 1. | Введение в психотерапию | 4 | - | - | - | 4 |
| 2. | Классификация психотерапевтических подходов. | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. | Общие положения психотерапии | 4 | - | - | - | 4 |
| 4. | Личность и профессиональное развитие психотерапевта | 2 | - | - | - | 2 |
| 5. | Структура и динамика терапевтической сессии. Психотерапевтический процесс | 2 | 4 | - | - | 6 |
| 6. | Стратегия и тактика психотерапии | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 7. | Феномены профессионального взаимодействия | - | 2 | - | - | 2 |
| 8. | Модели подхода к телесным и психическим феноменам в психотерапии | - | 2 | - | - | 2 |
| 9. | Введение в групповую психотерапию | 2 | - | - | - | 2 |
| 10. | Теоретические основы групповой психотерапии | 2 | - | - | - | 2 |
| 11. | Основы групповой динамики | 2 | - | - | - | 2 |
| 12-13. | Личностно-ориентированные направления индивидуальной групповой психотерапии | 3 | 4 | 3 | 1 | 11 |
| 14-15. | Неличностно-ориентированные подходы в психотерапии | 3 | 4 | 3 | 1 | 11 |
| 16. | Междисциплинарные аспекты психотерапии | - | 2 | - | - | 2 |
| | Всего часов | 26 | 20 | 6 | 4 | 56 |

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМА I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ (4 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. История появления современной психотерапии (2 часа).

Цель – изучить этапы появления современной психотерапии, ее цели и задачи.

Вопросы для рассмотрения:

1. Научные и донаучные этапы в развитии психотерапии
2. Определение психотерапии
3. Цели и задачи психотерапии

Основные понятия: психотерапия, история психотерапии, цели и задачи психотерапии.

Литература:

1. Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 208 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: Рук. для врачей/ В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1999. - 524 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук [и др.]. — СПб. Питер, 2007. — 480 с.

ЛЕКЦИЯ 2. Междисциплинарные аспекты психотерапии (2 часа).

Цель – изучить междисциплинарные аспекты психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Интеграция психотерапии и «соматической» медицины
2. Использование психотерапии в диагностическом процессе клинической медицины.
3. Междисциплинарная кооперация при интеграции психологических подходов в диагностику и терапию.

Основные понятия: психотерапия, диагностический процесс, клиническая медицина, междисциплинарная кооперация.

Литература:

1. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж. Кори. — М., 2003. — 638 с.
2. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер [и др.]. — М.: Класс, 2001. — 272 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. — М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. — 464 с.
4. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. — М., 1990. — 368 с.
5. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. — М.: Академический Проект, 2000. — 432 с.

ТЕМА II. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ (2 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Классификация психотерапевтических подходов (1 час).

Цель – рассмотреть классификацию психотерапевтических подходов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Многоосевая классификация
2. Модели психотерапии

Основные понятия: многоосевая классификация психотерапевтических подходов, модели психотерапии.

Литература:

1. Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 208 с.
2. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж. Кори. — М.: Эксмо, 2003. — 640 с.
3. Шекеди, И. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки / И. Шекеди и [др.] // Московский психотерапевтический журнал. — 1994, № 4. — С. 117 – 147.

ЛЕКЦИЯ 2. Психотерапия и консультирование (1 час).

Цель – сформировать представление о сходствах и различиях психотерапии, психологического консультирования и психиатрии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Сходства и различия психотерапии и психологического консультирования
2. Психотерапия и психиатрия
3. Неврозы и фрустрация как объекты работы психотерапевта

Основные понятия: психотерапия, индивидуальное психологическое консультирование, психиатрия.

Литература:

1. Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 208 с.
2. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж. Кори. — М.: Эксмо, 2003. — 640 с.
3. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Палдер. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 224 с.
4. Берн, Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберга. — М.: Эксмо, 2009. — 512 с.
5. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков: коллектив. моногр. / под общ. ред. Ю.С. Шевченко. — СПб.: Речь, 2003. — 552 с.
6. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер [и др.]. — М.: Класс, 2001. — 272 с.

ТЕМА III. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ (4 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (2 часа).

Цель – определить факторы эффективной психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Ожидания клиента
2. Значение для клиента лечения и излечения
3. Характер проблем клиента, готовность к сотрудничеству
4. Ожидания терапевта, опыт терапевта
5. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
6. Показания и противопоказания для психотерапии
7. Выбор психотерапевта
8. Ограничения и ресурсы психотерапевтической помощи

Основные понятия: эффективность психотерапии, ожидания клиента и психотерапевта, показания для психотерапии.

Литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 524 с.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.

3. Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии: учеб. пособие / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Мн.: Гесей, 2004. – 256 с.

4. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков: коллектив. моногр. / под общ. ред. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.

5. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер [и др.]. – М.: Класс, 2001. – 272 с.

ЛЕКЦИЯ 2. Своеобразие личности в разные возрастные периоды (2 часа).

Цель – изучить возрастные, социально-экономические, этнические, гендерные факторы, проявляющиеся в работе с клиентом.

Вопросы для рассмотрения:

1. Работа с детьми, с беременными, с пожилыми людьми
2. Социально-экономические, этнические, гендерные различия
3. «Трудный» клиент
4. Типологический и феноменологический подходы в работе с клиентом

Основные понятия: психотерапия в разные возрастные периоды, социально-экономические, этнические, гендерные различия, «трудный клиент», типология и феноменология в психотерапии.

Литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 524 с.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.

3. Кейд, Б. Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд, В.Х. О'Хэнлон – М. Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.

4. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз. – СПб.: Петербург–XXI век, 1995. – 448 с.

5. Хейли, Д. Что такое психотерапия / Д. Хейли. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.

6. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков: коллектив. моногр. / под общ. ред. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.

ТЕМА IV. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОТЕРАПЕВТА (2 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Терапевт и его профессиональный рост (1 час).

Цель – рассмотреть условия успешной профессиональной деятельности психотерапевта.

Вопросы для рассмотрения:

1. Условия успешного обучения и непрерывного профессионального развития
2. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта
3. «Синдром эмоционального выгорания» психотерапевта (причины, фазы развития, последствия и профилактика)
4. Регламентация нагрузки психотерапевта
5. Личностные качества психотерапевта
6. Модель личности эффективного психотерапевта
7. Супервизорская и личная психотерапия в профессиональном становлении психотерапевта

Основные понятия: успешная профессиональная деятельность, эмоциональное выгорание, личностные качества психотерапевта, супервизорство.

Литература:

1. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 208 с.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.

3. Казачкова, В.Г. Пациент психолога-психотерапевта / В.Г. Казачкова, Е.А. Рождественская // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 4. – С. 47 – 52

4. Энрайт, Дж. Позиция слушателя-терапевта / Дж. Энрайт // Институт Психотерапии Клинической Психологии [Электронный ресурс]. – 2014. –

Режим доступа : <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1467>. –Дата доступа : 15.05.2014.

5. Алешина, Ю.Е. Консультативная беседа / Ю.Е. Алешина // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – М.: Смысл, 1996. – С. 230 – 248

6. Гордон, Т. Лидерство и управление: группцентрированный подход / Т. Гордон // Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук, 1997. – С. 245 – 250.

ЛЕКЦИЯ 2. Профессиональная этика психотерапевта (2 часа).

Цель – изучить компоненты профессиональной компетентности и этики психотерапевта.

Вопросы для рассмотрения:

1. Границы конфиденциальности
2. Установление терапевтического альянса и распределение ответственности с клиентом
3. Профессиональная компетентность психотерапевта
4. Реклама профессиональной деятельности
5. Частные этические проблемы в психотерапии

Основные понятия: конфиденциальность, терапевтический альянс, профессиональная компетентность, этика психотерапевта.

Литература:

1. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 224 с.

2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. – Мн., 1997. – 464 с.

3. Шекеди Ч., Келели Х., Дрейвер К. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал. – 1994, № 4. – С. 117 – 147

ТЕМА V. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЕССИИ (2 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Структура и динамика психотерапевтической сессии (2 часа).

Цель – сформировать представление о структурных и динамических компонентах психотерапевтической сессии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психотерапевтическое интервью
2. Опора на содержание и процесс психотерапии
3. Психотерапевтический контракт, формы и условия его заключения

Основные понятия: психотерапевтическое интервью, психотерапевтический контракт, процесс психотерапии.

Литература:

1. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж.Кори. – М., 2003. – 638 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 524 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
4. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
5. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. — М.: Академический Проект, 2000. — 432 с.

ТЕМА IX. ВВЕДЕНИЕ В ГРУППОВУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ (2 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Научные основания групповой психотерапии (1 час).

Цель – изучить предпосылки возникновения и научные основания групповой психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Предпосылки возникновения групповой психотерапии
2. Научные основания групповой психотерапии
3. Определение понятия «групповая психотерапия»
4. Современные теории групповой психотерапии
5. Психология группы и эффект группового воздействия

Основные понятия: групповая психотерапия, теории групповой психотерапии, психология группы.

Литература:

1. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Пеллер. – М: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1999. – 524 с.

ЛЕКЦИЯ 2. Организационно-методические основания групповой психотерапии (1 час).

Цель – рассмотреть организационно-методические основания групповой психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Потребности членов коррекционных и терапевтических групп
2. Общие требования к комплектованию групп
3. Организационные основы групповой психотерапии
4. Подготовительные процедуры групповой психотерапии
5. Поэтапная модель групповой работы

6. Стиль, личность, функции группового руководителя
7. Этические принципы работы группового руководителя

Основные понятия: организационные основы групповой психотерапии, этапы групповой работы, личность и функции группового руководителя, этика группового руководителя.

Литература:

1. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1999. – 524 с.
3. Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с.

ТЕМА X. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Классификация психокоррекционных групп (1 час).

Цель – изучить классификацию видов и моделей психокоррекционных групп.

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды психокоррекционных групп
2. Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения
3. Функции руководителя группы
4. Модель групп встреч как терапевтической группы: определение, основные принципы, техника занятий

Основные понятия: психокоррекционная группа, тренинговая группа, группа встреч.

Литература:

1. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1999. - 524 с.
3. Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с.
4. Энрайт, Дж. Позиция слушателя-терапевта / Дж. Энрайт // Институт психотерапии Клинической Психологии [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1467>. – Дата доступа : 15.05.2014.
5. Алешина, Ю.Е. Консультативная беседа / Ю.Е. Алешина // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – М.: Смысл, 1996. – С. 230 – 248.

ЛЕКЦИЯ 2. Психокоррекционное влияние групповой терапии (1 час).

Цель – сформировать представление о психокоррекционном воздействии групповой психотерапии на участника группы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Адаптивные возможности психокоррекционной группы
2. Механизмы групповой психотерапии
3. Лечебные факторы групповой психотерапии

Основные понятия: адаптивные возможности и механизмы групповой психотерапии.

Литература:

1. Олифинович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Тесей, 2005. – 264 с.
2. Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 320с.

ТЕМА XI. ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ (2 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Групповая динамика как дисциплина (1 час).

Цель – изучить основные законы групповой динамики.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы
2. Психокоррекционное влияние групповой психотерапии

Основные понятия: групповая динамика.

Литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В.Т. Кондрашенко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1999. - 524 с.
2. Александров, А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: "Академический проект", 1997. — 336 с.

ЛЕКЦИЯ 2. Элементы групповой динамики (1 час).

Цель – рассмотреть элементы групповой динамики.

Вопросы для рассмотрения:

1. Цели и нормы группы
2. Структура группы и проблема лидерства
3. Сплоченность группы
4. Фазы развития группы

Основные понятия: групповая динамика, структура группы, сплоченность, лидерство, фазы развития группы.

Литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия: Рук. для врачей/ В.Т. Кондрашенко [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1999. - 524 с.

2. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: Академический проект, 1997. — 336 с.

3. Олифинович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование / Н.И. Олифинович. – М.: Тесей, 2005. – 264 с.

ТЕМЫ XII-XIII. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (3 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии (1 час).

Цель – сформировать представление об основных понятиях и концепциях в психодинамической терапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психодинамический подход в психотерапии
2. Значение аффекта в диагностике и психотерапии
3. Специфика групповой динамики в группанализе
4. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.
5. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (Ирвин Ялом)
6. Современные тенденции в психоаналитической теории групп

Основные понятия: психодинамический подход в психотерапии, аффект, группанализ, экзистенциальная психотерапия.

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.

2. Психотерапия женщин / Под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. — СПб.: Питер, 2003. — 208 с.

ЛЕКЦИЯ 2. Методологические и методические основания в различных направлениях личностно-ориентированной психотерапии (2 часа).

Цель – сформировать представление о методологии направлений в личностно-ориентированной психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Гештальт-подход в психотерапии. Теоретические истоки гештальт-терапевтического направления. Понятие о механизмах прерывания контакта. Концепция полярностей. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты
2. Клиент-центрированная психотерапия. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной и групп-центрированной терапии

Основные понятия: гештальт-подход, клиент-центрированная психотерапия.

Литература:

1. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер. – М: Независимая фирма "Класс", 1998. - 224 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. - 464 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук [и др.]. – СПб. Питер, 2007. – 480 с.
4. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С.Гингер. – М., 2002. – С.17 – 18.
5. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д.Киппер. - М., 1993.
6. Урсано, Р. Психодинамическая психотерапия / Р. Урсано, [и др.]. – М., 1992. – С.34 – 45.

ТЕМА XIV-XV. НЕЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ (3 часа).

ЛЕКЦИЯ 1. Краткосрочный подход в психотерапии (1 час).

Цель – изучить основы краткосрочного подхода в психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Гипноз и аутотренинг
2. Психологические и физиологические результаты, достигаемые посредством гипноза
3. Подходы, базирующиеся на форме и функции (Дж. Хейли)

Основные понятия: краткосрочная терапия, гипноз, аутотренинг.

Литература:

1. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
2. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональной травмы с помощью движений глаз / Ф. Шапиро. – М., 1998. – 496 с.
3. Хайгл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайгл-Эверс [и др.]. – СПб.: Речь, 1998. – 784 с.

ЛЕКЦИЯ 2. Специфика психотерапевтического процесса в поведенчески-ориентированных подходах (2 часа).

Цель – изучить специфику терапевтического процесса в бихевиоральном подходе и когнитивной психотерапии.

Вопросы для рассмотрения:

1. Бихевиоральный подход в психотерапии (Джозеф Вольпе, Ганс Юрген Айзенк). Методы поведенческой терапии. Методические компоненты группы тренинга умений. Терапевтическая модель группы тренинга умений
2. Когнитивная психотерапия. Основные черты когнитивной терапии. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода. АУП-теория личности (АВС)

Основные понятия: бихевиоральный подход, когнитивная психотерапия.

Литература:

1. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
2. Польштер, И. Интегрированная гештальт–терапия: Контуры теории и практики / И.Польштер, М.Польштер. – М.,1997. – 394 с.
3. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональной травмы с помощью движений глаз / Ф.Шапиро. – М., 1998. – 496 с.
4. Хайгл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайгл-Эверс [и др.]. – СПб.: Речь, 1998. – 784 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1. СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СЕССИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Терапевтический контакт
2. Факторы эффективного терапевтического контакта

Литература:

1. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж.Кори. – М., 2003. – 638 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т.Кондрашенко, Д.И.Донской. – Мн., 1997. – 464 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
4. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
5. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. — М.: Академический Проект, 2000. – 432 с.

ТЕМА 2. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Структурные модели психотерапевтического процесса
- 2.Общие правила эффективного психотерапевтического процесса
3. Формы творческой активности в терапевтической сессии
- 4.Баланс фрустрации и поддержки в работе психотерапевта

Литература:

1. Браун Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж.Педдер. – М., 1998. С. 116-131.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
4. Хайгл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайгл-Эверс [и др.]. – СПб.: «Речь», 2001. – 784 с.
5. Александров, А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. / А.А. Александров – СПб.: "Академический проект", 1997. – 336 с.
6. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан // Айви, Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / Е. Айви [и др.]. – М., 1999. – 487 с.
7. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия / Прикл.разделы: Э.Дорфман, Н.Хоббс, Т.Гордон; Пер.с англ. В.В.Лях, А.П.Хомик. - М.: Релф-бук;Ваклер, 1997. – 320 с.

ТЕМА 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевт как модель для клиента
2. Стилиевые особенности проведения психотерапевтической сессии
3. Структурирование межличностного пространства
4. Динамика терапевтической сессии

Литература:

1. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия / Прикл. разделы: Э.Дорфман, Н.Хоббс, Т.Гордон; Пер.с англ. В.В.Лях, А.И.Хомик. - М.: Релф-бук;Ваклер, 1997. - 320 с.
2. Берн, Э. Структура и динамика организаций и групп / Э.Берн. - Мн., 2008. - 352 с.
3. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб: Издательство "Питер", 2000. - 464 с.

ТЕМА 4. ФЕНОМЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Установление рабочего альянса
2. Перенос в психотерапии
3. Контрперенос в психотерапии
4. Подходы к характеристике сопротивления в различных психотерапевтических направлениях
5. Формы сопротивления
6. Различные техники работы с сопротивлением

Литература:

1. Браун Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д.Браун, Дж.Педдер. - М., 1998. С. 116-131.
2. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т.Кондрашенко, Л.И.Долеская. - Мн., 1997. - 464 с.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. - М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. - 464 с.
4. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И.Ялом. - СПб., 2000. - 576 с.
5. Бурцева Е.А. Размышляя о супервизии // Гештальт-2000. Сборник материалов Московского Гештальт Института за 1999 г. - С. 56 - 67
6. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. — СПб.: Речь, 2001. — 352 с.
7. Уолен С., ДиГусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная терапия. М., 1997. С. 7 - 27, 71 - 82, 229 - 247
8. Чернявская А.Г. Психотерапия: шаг за шагом. Учебно-практическое руководство. — Мн.: ТетраСистемс, 2005

9. Ключева, Н.В. Программа социально-психологического тренинга / Н.В.КлючеваМ.А.Свистун. – Ярославль, 1992.

ТЕМА 5. МОДЕЛИ ПОДХОДА К ТЕЛЕСНЫМ И ПСИХИЧЕСКИМ ФЕНОМЕНАМ В ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Феномены тела в контексте его развития и дифференциации.
2. Контактное и возникновение паттернов
3. Концепция «адаптивной телесной структуры» Дж.Кепнера
4. Условия формирования прерываний в первичной поддержке контактирования
5. Процесс-ориентированные направления в психотерапии и философия работы с телесной метафорой
6. Дыхание и голос и их роль в терапевтической сессии

Темы для рефератов:

1. Психотерапия как творчество
2. Связь психотерапии и искусства
3. Прикосновение как межличностное событие

Литература:

1. Айви А.Е., Айви М.В., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 1999
2. Райх В. Анализ личности. — М.: «КСП+», 1999. — С. 12 – 87
3. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. — М.: "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 1997
4. Уолен С., Дигуэпп Р., Уэслер Р. Рационально-эмотивная терапия. М., 1997. С. 7 – 27, 71 – 82, 229 – 247
5. ХейлиД. Что такое психотерапия. — СПб.: Питер, 2002. — 224 с.

ТЕМА 6. ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ И КОНЦЕПЦИЙ ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Новая модель психического конфликта
2. Теория привязанности и ее значение для психотерапии

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. — М.: Академический проект, ОПЛ, 2002. — 464 с.
2. Психотерапия женщин / Под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. — СПб.: Питер, 2003. — 208 с.

ТЕМА 7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

В РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Телесно-ориентированные подходы в психотерапии. Работа с телесной феноменологией и телесным процессом

2. Психодрама. Концепция психоанализа в рамках психодрамы.

Терапевтические техники. Творческий аспект психотерапии

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
2. Браун Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д.Браун, Дж.Педдер. – М., 1998. С. 116-131.
3. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. — СПб. Питер,
4. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С.Гингер. – М., 2002. — С. 17 – 18.
5. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д.Киппер. - М., 1993.
6. Урсано, Р. Психодинамическая психотерапия / Р.Урсано, С.Зонненберг, С.Лазар. – М., 1992. - С.34 – 45.

ТЕМА 8. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы, концентрирующиеся на процессе и замкнутом круге (В. Сатир, П. Вацлавик)

2. Концепция эриксоновской психотерапии (М. Эриксон)

3. Краткосрочная мультимодальная психотерапия (Арнольд Лазарус).

Нейролингвистическое программирование (Ричард Бэндлер, Джон Гриндер)

4. Стратегии психотерапевтического процесса. Этапы работы

Литература:

1. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам. – М., 1990. – 368 с.
2. Хайл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайл-Эверс, Ф.Хайгл, Ю.Отт, У.Рюгер. – СПб., 2001.
3. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональной травмы с помощью движений глаз / Ф.Шапиро. – М., 1998. – 496 с.

ТЕМА 9. СПЕЦИФИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПОВЕДЕНЧЕСКИ – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДАХ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтические отношения в РЭПТ. РЭПТ как активно-директивная форма психотерапии. Психотерапевтический процесс в РЭПТ. Две формы РЭПТ: РЭПТ предпочтения и общая РЭПТ
2. Основные терапевтические техники РЭПТ

Литература:

1. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам. – М., 1990. – 308 с.
2. Польстер, И. Интегрированная гештальт-терапия: контуры теории и практики / И.Польстер, М.Польстер. – М., 1997. – 304 с.
3. Хайл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайл-Эверс, Ф.Хайгл, Ю.Отт, У.Рюгер. – Спб., 2006.
4. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональной травмы с помощью движений глаз / Ф.Шапиро. – М., 1999. – 496 с.

ТЕМА 10. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапевтическая кризисная интервенция в терапевтической практике
2. Этапы интервенции при развитии психосоциального кризиса.
3. Предпосылки для терапии, сопровождающей соматический уход за пациентом
4. Общая модель психотерапевтического влияния
5. Сравнение индивидуальных и групповых методов работы в психотерапии

Темы для рефератов:

1. Консультации и сотрудничество с другими специалистами
2. Ограничения и ресурсы
3. Общие и специальные факторы психотерапии

Литература:

1. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И.Ялом. - СПб., 2000. – 576 с.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: "Академический проект", 1997. — 336 с.
3. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Практикум по гештальт-терапии: Пер. с англ. — М., 1997. — 304 с.
4. Берн, Э. Структура и динамика организаций и групп / Э.Берн. – Мн., 2008. – 352 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1. ГЕШТАЛЬТ – ПОДХОД В ПСИХОТЕРАПИИ(2 часа)

Цель: ознакомить студентов с основами гештальт - терапии

Задачи:

1. Закрепить знания по основным понятиям и принципам гештальт – терапии
2. Познакомить студентов с базовыми техниками гештальт – терапии.

Ход занятия:

1. **Групповое обсуждение основных понятий гештальт-терапии:** фигура, фон, осознание, сосредоточение на настоящем, полярность, защитные функции, зрелость и ряд других.
2. **Выполнение упражнений**

Упр.1 Осознание

Упражнение выполняется в парах. Сидя лицом к партнеру, обратите внимание на то, что вас окружает. Выберите какой-нибудь предмет и вслух детально опишите его, используя выражение «сейчас я осознаю...» Закончите это предложение описанием цвета или формы выбранного вами предмета. Старайтесь по возможности давать простые названия и отмечать наиболее очевидные детали окружения. Осознайте свою склонность интерпретировать эти первичные осознания и придавать им вторичную форму.

Например:

Сейчас я осознаю овал серого цвета, очерченный ободком более светлого тона.

Сейчас я осознаю длинный желтый предмет.

Сейчас я осознаю круглую часть ваших карих глаз, отблески света в них.

Интерпретацией последнего наблюдения может быть: «Вы внимательно смотрите на меня».

«Будьте гибкими и изобретательными в своих описаниях: используйте ваши глаза, уши, осязание и обоняние».

«Мне кажется весьма полезным полное погружение в это упражнение на некоторое время — например, на пять минут. Обычно в какой-то момент я ловлю себя на том, что мысли мои витают неизвестно где, и тогда я мягко, но настойчиво возвращаю себя к формуле «сейчас я осознаю, что...»»

«Обращая внимание на такую первичную сенсорную информацию, я начинаю осознавать, что же на самом деле происходит, в отличие от того, как вы мои представления о происходящем. В результате я начинаю взаимодействовать с окружающей меня реальностью, а не с собственными фантазиями о ней».

«Окружающий меня мир становится более полным».

Мы зачастую склонны говорить: «Я вижу твою серьезную улыбку» или «счастливый вид» или «ты хорошо выглядишь». Старайтесь по возможности не прибегать к таким оценочным суждениям: они толкают вас в русло собственного жизненного опыта, ибо используют сравнения, взятые из прошлых воспоминаний и переживаний. Для вас же важно осознать,

что происходит именно сейчас. «Сейчас я вижу твои глаза, они прекрасны и напоминают мне туман в лунную ночь» — это, конечно, красиво сказано и, возможно, правда. Но совсем не это мы имеем в виду, когда говорим об ощущениях и осознании. Проведите грань между тем, что вы видите на самом деле и тем, где вы делаете выводы и представляете себе что-то. Такие первичные сенсорные данные — это основа всех переживаний и они из немногих четко определенных примет в нашей жизни. Очень важно уметь разделять реальность воспринимаемого нами и наши представления и мысли об этом. Между ними есть качественное различие. Эта грань — есть то, что стоит между реальностью и воображаемым миром.

Упр. 2 Чувства и Фигура-Фон

Упражнение выполняется в парах. Закройте глаза и представьте себе свою мать разговаривающей с вами. Постарайтесь вспомнить, как она выглядит, во что одета, запах ее духов, ее позу, побудьте некоторое время вместе с этим воспоминанием.

Когда вы четко поймете, что хорошо ее себе представили, скажите своему партнеру по упражнению о своих чувствах к ней, но при этом не старайтесь быть логичным.

Перечисляйте чувства по одному: выказав очередное, сделайте передышку и побудьте, поживите немного с этим чувством. Что вы ощущаете в своем теле, когда описываете любовь, теплоту, гнев, разочарование? Ощутите переходы от одного чувства к другому.

Намеренно измените скорость, с которой вы перечисляете свои чувства к матери. Сравните свои ощущения, отличаются ли они в случае, когда вы прислушиваетесь к себе, и тогда, когда вы не даете себе прочувствовать сказанное.

Вы заметили сходство между размытой картиной внешнего мира, когда взгляд быстро скользит с одного предмета на другой, и размытым видением своего внутреннего мира? Вы заметили изменения в чувстве волнения от происходящего, когда заставляли себя остановиться на каждой из фигур?

Позволяя себе полностью прочувствовать какое-либо ощущение, мы обнаруживаем существование поворотной точки, где оно достигает наивысшего, а затем растворяется, исчезает, и другое чувство заменяет его. Если же мы блокируем определенное чувство, оно не исчезает. И мы как бы его чувствуем, хотя его нет в настоящем, вместо того чтобы по-настоящему пережить это чувство и закончить с ним. Для этого необходимы усилия, хотя мы можем и не отдавать себе отчета в том, что их прилагаем.

Упр.3 Интроекция: «Должен»

Здесь дано несколько предложений, закончите их. Конечно вы можете добавить и свои. Начиная читать предложение, постарайтесь не думать — позвольте проявиться чему бы то ни было и затем закончите предложение. Немного задержитесь над каждым предложением, пока не

всплывет нечто новое для вас — постарайтесь захватить это появившееся чувство, прежде чем перейти к следующему предложению.

- Хороший муж (хорошая жена) должен (должна)...
- Женщина (мужчина) моего положения должна (должен)...
- Хороший отец (хорошая мать) должен (должна)...
- Когда я злюсь, я должен...

Ощущая влечение, я должен,... Вам, возможно, удастся осознать процесс интроекции по тому, как вы реагируете на явно высказанное «должен»; всякий раз, когда вы переносите на себя подобное ожидание, вы, очевидно, чувствуете напряжение в нижней части живота или еще где-то в теле. После того как вы осознаете, что имеете дело с интроекцией, вам удастся наиболее простым способом принять приемлемое и отвергнуть неподходящее, взяв на себя ответственность за интроецируемую ценность путем замены слова «должен» выражением «я выбрал это» или «я хочу».

Чтобы быть сознающим и ответственным за свои чувства, мы должны не только осознавать их, но и выражать кому человеку, который вызвал их появление. Направляя раздражение в сторону от человека, спровоцировавшего его появление, мы подавляем самих себя. Иногда идея перенаправления не так уж плоха, но как и в случае других избеганий, она работает против нас. Мы можем получить удовлетворение от выражения эмоций, но ценой ограничения своей эффективности.

Иногда вместо переадресации нежелательных чувств другим людям мы адресуем их себе и против себя: например, вместо того чтобы рассердиться на официанта, принесшего холодный кофе, я могу рассердиться на самого себя за то, что обедаю в таком дурацком ресторане, или вместо того, чтобы рассердиться на обидевшего меня партнера, я могу рассердиться на себя за то, что излишне чувствителен и уязвим. Такая переадресовка чувств на себя называется ретрофлексией.

Ретрофлексия часто связана с интроекцией — оба эти способа избегания выражаются при общении с другими людьми. (При интроекции мы принимаем внутрь чужие ценности и мнения, перенимая вместе с ними и поведение, часто не удовлетворяющее наши собственные потребности и не отвечающее нашим собственным представлениям. В таком случае мы отделены от самих себя и можем замкнуться на внутренней борьбе с собой.) Ретрофлексия может появиться, когда прямое выражение наших чувств не позволяет получить желаемого от окружающих. Например, если подросток проявляет раздражение против родителей, не разрешающих ему пойти в кино, реакция родителей может иногда быть еще более бурной. В следующий раз вместо того, чтобы выразить в споре с родителями свое недовольство, молодой человек может рассердиться на себя за «неблагодарность» или еще за что-нибудь из тех ценностей, которые он интроецировал от родителей.

Упр. 4 Ретрофлексия

Вспомните ситуацию, когда вы были на себя рассержены. Внимательно визуализируйте эту ситуацию в деталях и проверьте, нет ли в ней кого-то еще, на кого вы могли рассердиться, вместо того чтобы рассердиться на себя. Задержитесь в ней немного и, прежде всего, не позволяйте своему рассудку увести вас от проявления злости наружу (хотя, конечно, в реальной жизни некоторое благоразумие всегда необходимо).

Например: «Когда я обнаружил, что некий неизвестный водитель помял мою машину, я позволил себе ругать за это его, вместо того чтобы ругать себя за глупость, что припарковал машину в небезопасном месте».

Когда вы представили себе человека, на которого могли рассердиться, продвиньтесь в своем эксперименте еще на один шаг и подумайте о соответствующем наказании для этого человека; теперь вообразите, что оно выполняется. Вы все еще на себя злитесь?

Почти всегда существует физический компонент ретрофлексии. Например, всякий раз, когда мы запрещаем себе сердиться на других, возникает напряженность в теле. Не удивительно, что эти напряжения часто находятся в мускулах, которые мы использовали бы, чтобы выразить свой гнев. Вместо того чтобы использовать мускулы рук и плеч для удара, мы сами их сдерживаем или их сдерживают окружающие. Это вызывает боль в шее, в пояснице, боли в плечах и руках. Уделяя внимание тем способам, которыми мы сдерживаем свои телеса, мы можем вернуть ранее забытые воспоминания и начать уничтожать ретрофлексии.

Упр. 5 Демонстрационная работа с техникой пустого стула (по запросу студентов).

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: основные понятия и термины гештальт - терапии.

уметь: собирать и использовать процедуры и техники, соответствующие специфике консультативной задачи.

владеть: пониманием структуры психотерапевтического процесса в рамках гештальт – терапии

Литература:

1. Гингер, С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С.Гингер. – М., 2002. — С. 17 – 18.

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.

3. Я. Старак, Т. КЕЙ, Д. Олдхейм ТЕХНИКИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: Рискните быть живым / Пер. с англ. родред. Г.П.Бутенко. — М.: Психотера-пия, 2009. - 176 с.

ТЕМА 2. ТЕХНИКИ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ(2 часа)

Цель: ознакомить студентов с методами психоаналитического воздействия

Задачи:

1. Закрепить знания по основным понятиям и принципам психоаналитической психотерапии
2. Познакомить студентов с основными техниками психоаналитического направления

Ход занятия:

3. **Групповое обсуждение основных понятий психоаналитической психотерапии:** свободные ассоциации, перенос и интерпретация.
4. **Выполнение упражнений**
- 5.

Упр.1 Молчаливое невмешательство

Пары «клиент-терапевт» рассаживаются по периметру помещения так, что исполняющий роль клиента сидит лицом к стене, а «терапевт» за его плечом, так близко, чтобы ему было слышно «щелчка». Инструкция «пациенту»: говорить о чем угодно в режиме свободных ассоциаций. Инструкция «терапевту»: слушать молча и только в тех случаях, когда по его мнению, «пациент» нуждается в поддержке прикоснуться к его плечу.

Упр.2 Контрвопросы

Упражнение выполняется в малых группах по 6-7 человек. Каждый участник (из роли клиента) задает группе вопросы обозначает просьбу:

- Сколько Вам лет?
- Как давно работаете?
- Замужем ли Вы? И т.д.

Остальные участники группы должны «перевести» эти вопросы в предположения, которые могли возникнуть у клиента в данном терапевтическом контакте. Чем больше будет разных предположений, тем лучше и глубже можно будет понять суть контрпереноса.

Упр. 3 Контрперенос

Упражнение выполняется в тройках «клиент-терапевт-супервизор». Все студенты делятся на три группы: К/Т/С. Терапевты выбирают себе супервизора для участия в этом упражнении. Терапевты и супервизоры садятся друг напротив друга на достаточном расстоянии, деля пространство на условные терапевтические кабинеты.

Задание «терапевтам»: поддерживать терапевтический диалог с клиентами, ориентируясь на понимание собственных чувств больше чем на интерпретации или другие интервенции.

Задание «супервизорам»: отслеживать взаимодействие терапевта с клиентами, обращать внимание на возникающие в диалоге трудности, следить за временем.

Задание «клиентам»: рассказывать о какой-либо проблеме, меняя терапевтов переходя из «кабинета» в «кабинет».

Вторая часть упражнения. Участвуют только «терапевты-супервизоры». Задание терапевтам: обсудить с супервизором наиболее сложные ситуации взаимодействия, проанализировать собственные чувства и то, каким образом такой эмоциональный резонанс мог быть вызван собственными проблемами.

Третья часть упражнения. Упражнение обсуждается со всей группой, последовательно анализируются отзывы: клиентов, терапевтов, супервизоров

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: основные понятия и термины психоаналитического направления психотерапии.

уметь: использовать процедуры и техники, соответствующего направления.

владеть: пониманием целостной структуры психотерапевтического процесса в рамках психоанализа

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
4. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. — М, 2003
5. Шекеди И., Кохелл Х., Дрейвер К. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал. – 1999, № 1. – С. 117 – 147

ТЕМА 3. СПЕЦИФИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ (2 часа)

Цель: ознакомить студентов с методами когнитивной психотерапии

Задачи:

1. Закрепить знания по основным понятиям и принципам когнитивной психотерапии
2. Познакомить студентов с основными техниками когнитивной психотерапии

Ход занятия:

6. **Групповое обсуждение основных понятий когнитивной психотерапии:** автоматические мысли, базовые (глубинные) убеждения, условные правила, компенсаторные (копинг) стратегии, формула ABC.

Мини-лекция о формулах А-С и А-В-С

Упр.1 Негативные ярлыки

Ведущий: слова – это символы более широких понятий и эти символы часто имеют негативный подтекст, который вызывает неприятную эмоциональную реакцию. Попробуйте навесить негативные ярлыки на свои мысли, а не на себя. Например: «Я умный, но эта мысль идиотская». Попробуйте проделать это со словами: тупой, беспочвенный, бессмысленный, глупый, дурацкий, нелепый, смешной, лепет, бред.

Упр. 2. В следующих примерах описаны ситуации АВС, но во всех отсутствует В. Вам нужно угадать, какие мысли (В) нужно сделать, чтобы связать ситуацию (А) и эмоции (С). Определите в каждом случае А и С и впишите В.

1. Начальник Альфреда отчитал его за опоздание. После этого Альфред чувствовал себя подавленным.
2. Мэри прошла два сеанса терапии и бродила се потому что посчитала, что она не действует.
3. У Сьюзи заболел живот. Ей стало страшно.
4. Джо оштрафовали за превышение скорости, и он сильно разозлился.
5. Джейн смутилась, когда ее друзья заметили, что она плачет на романтических сценах фильма.
6. Фриц был разъярен, когда служащий попросил его документы в то время, как он обналачивал лек.

Упр3. Приведите пять примеров из своей жизни, в которых ваши мысли (В) вызывали болезненные эмоции (С). Опишите их в терминах АВС.

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: основные понятия и термины когнитивно - поведенческой психотерапии.

уметь: использовать процедуры и техники, соответствующего направления.

владеть: пониманием целостной структуры психотерапевтического процесса в рамках когнитивно – поведенческой психотерапии

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков: Коллектив.моногр. / Под общ.ред.Ю.С.Шевченко. – СПб. :Речь, 2003. – 552 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| Тема и номер задания | Номер первоисточника | Форма контроля знаний |
|---|--|--|
| <p>1. Основные стратегии работы психотерапевта</p> <p>1.1. Построение терапевтической гипотезы</p> <p>1.2. Происхождение невроза</p> <p>1.3. Тревога и ее роль в блокировании саморегуляции клиента</p> <p>1.4. Основные принципы работы с симптомом</p> | [31], [39] | Проведение техник |
| <p>2. Тактика терапевта и направленность интервенций</p> <p>2.1. Парадоксальная теория изменений в психотерапии</p> <p>2.2. Диалогическая и «отстраненная» позиции терапевта</p> <p>2.3. Качественные характеристики диалогических отношений</p> | [25] | Конспект первоисточников |
| <p>3. Методологические и методические основания в различных направлениях личностно-ориентированной психотерапии</p> <p>3.1. Кататимно-имажинативная психотерапия. Актуальное состояние теоретической базы. Общность с психоаналитической терапией. Методы и техники имволдрамы в индивидуальной и групповой психотерапии. Использование стандартных мотивов</p> <p>3.2. Составляющие классического транзактного анализа. Подходы к основным жизненным позициям в транзактном анализе. Структура личности в транзактном анализе. Виды транзакций. Типы коммуникации. Психологические игры</p> | [3] [5] [15] [43] [45] [75] | Методическая разработка: библиография, реферат, устное сообщение |
| <p>4. Специфика психотерапевтического процесса в поведенчески-ориентированных подходах</p> | [6] [65] [81] [77] | Конспект первоисточников. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>4.1. Эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение)</p> <p>4.2. Поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование)</p> | | <p>Проведение техник. Рецензирование сообщений</p> |
|---|--|--|

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- устный опрос на практических занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- конспектирование первоисточников;
- взаимное рецензирование рефератов;
- составление глоссария по темам;
- групповая дискуссия;
- методическая разработка: библиография;
- проведение техник под супервизией;
- устный экзамен.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История появления современной психотерапии. Научные и «донаучные» этапы в развитии психотерапии.
2. Определение психотерапии. Цели и задачи психотерапии.
3. Показания и противопоказания для психотерапии.
4. Своеобразие личности в разных возрастных периоды. Социально-экономические, этнические, гендерные различия. «Трудный» клиент.
5. Выбор психотерапевта.
6. Ограничения и ресурсы психотерапевтической помощи.
7. Условия успешного обучения и непрерывного профессионального развития психотерапевта.
8. Личностные качества психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта.
9. Профессиональная этика психотерапевта.
10. Частные этические проблемы в психотерапии. Границы конфиденциальности.
11. Установление терапевтического альянса и разделение ответственности с клиентом.
12. Профессиональная компетентность психотерапевта.
13. Супервизорство и личная психотерапия в профессиональном становлении психотерапевта.
14. Характеристика отношений между участниками супервизорского процесса. Очная и заочная супервизии.
15. Психотерапевтическое интервью. Профессиональное поведение психотерапевта, ведущего интервью.
16. Общие правила эффективного психотерапевтического процесса.
17. Формы творческой активности в терапевтической сессии. Баланс фрустрации и поддержки в работе психотерапевта.

18. Терапевтический контакт. Факторы эффективного терапевтического контакта.
19. Терапевт как «модель» для клиента.
20. Основные стратегии работы психотерапевта.
21. Тактика терапевта и направленность интервенций.
22. Стилиевые особенности проведения психотерапевтической сессии.
23. Динамика терапевтической сессии.
24. Происхождение невроза. Специфика психотерапевтической помощи.
25. Тревога и ее роль в блокировании саморегуляции клиента.
26. Основные принципы работы с симптомом.
27. Основные подходы к профессиональным отношениям в рамках ведущих концепций и теорий личности.
28. Психотерапевтические отношения: установление рабочего альянса.
29. Перенос в психотерапии. Позитивный и негативный перенос. Возникновение переноса и его ценность.
30. Контрперенос в психотерапии. Причины контрпереноса. Виды контрпереноса.
31. Сопротивление и его клинические проявления. Подходы к характеристике сопротивления в различных психотерапевтических направлениях.
32. Работа с сопротивлением. Источники и формы сопротивления.
33. Техники работы с клиентами невротического, нарциссического и пограничного уровней.
34. Феномены тела в контексте его развития и дифференциации. Контактное и возникновение паттернов.
35. Предпосылки возникновения групповой психотерапии. Научные основания групповой психотерапии. Определение понятия «групповая психотерапия».
36. Современные теории групповой психотерапии. Психология группы и эффект группового воздействия.
37. Общие требования к комплектованию групп: состав группы, критерии однородности–разнородности; показания–противопоказания; частота и длительность занятий.
38. Подготовительные процедуры групповой психотерапии.
39. Поставная модель групповой работы. Руководство группой: стиль, личность, функции и этические принципы руководителя.
40. Виды психокоррекционных групп.
41. Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения.
42. Функции руководителя группы, приобретение коммуникативных умений.
43. Модель групп встреч как терапевтической группы: определение, основные принципы, техника занятий.
44. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы.
45. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы и ролевое поведение в группе, фазы развития группы.

46. Психодинамический подход в психотерапии. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии. Ранняя модель психического конфликта.
47. Ранние объектные отношения по М.Кляйн. Концепции М.Балинта, Д.В.Винникотта, Х.Хартмана, О.Кернберга.
48. Теория привязанности и ее значение для психотерапии.
49. Методы групповой психотерапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии. Специфика групповой динамики в группанализе.
50. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (И.Ялом). Современные тенденции в психоаналитической теории групп.
51. Гештальт-подход в психотерапии. Теоретические истоки гештальт-терапевтического направления. Понятие о механизмах пребывания контакта. Концепция полярностей. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты.
52. Клиент-центрированная психотерапия. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной и групп-центрированной терапии.
53. Телесно-ориентированные подходы в психотерапии. Работа с телесной феноменологией и телесным процессом.
54. Психодрама. Концепция психоанализа в рамках психодрамы. Терапевтические техники. Творческий аспект психотерапии.
55. Арт-терапия. Современное положение и успешность применения метода. Использование арт-терапевтических техник в других подходах.
56. Кататимно-имагинативная психотерапия. Актуальное состояние теоретической базы. Общность с психоаналитической терапией. Методы и техники символдрамы в индивидуальной и групповой психотерапии. Использование стандартных мотивов.
57. Составляющие классического транзактного анализа. Подходы к основным жизненным позициям в транзактном анализе. Структура личности в транзактном анализе. Виды транзакций. Типы коммуникации. Психологические игры.
58. Краткосрочная мультимодальная психотерапия (А.Лазарус). Нейролингвистическое программирование (Р.Бэндлер, Дж.Гриндер).
59. Стратегии психотерапевтического процесса. Этапы работы. Основные техники краткосрочной терапии.
60. Бихевиоральный подход в психотерапии (Дж.Вольпе, Г.Айзенк). Методы поведенческой терапии. Методические компоненты группы тренинга умений. Терапевтическая модель группы тренинга умений.
61. Когнитивная психотерапия. Основные черты когнитивной терапии. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода. Основные терапевтические техники РЭПТ.
62. Потребность в психотерапии и формирование мотивации клиента.

63. Сравнение индивидуальных и групповых методов работы в психотерапии. Ограничения и ресурсы. Общие и специальные факторы психотерапии.

64. Психотерапевтический контракт. Формы и условия заключения контракта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКЗАМЕНЕ

| Баллы | Показатели оценки |
|---------------|---|
| 1 (один) | Отсутствие знаний и компетенций в рамках изучаемой дисциплины или отказ от ответа. |
| 2 (два) | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; отсутствие знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой по кризисной психологии; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских, практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 3 (три) | Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; фрагментарное знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; слабое владение инструментарием кризисной психологии, изложение ответа на вопросы с существенными семантическими и логическими ошибками; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях кризисной психологии; пассивность на семинарских, практических и лабораторных занятиях; низкий уровень культуры исполнения заданий. |
| 4 (четыре) | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием кризисной психологии; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по кризисной психологии; работа под руководством преподавателя на семинарских, практических и лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 5 (пять) | Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием кризисной психологии; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по кризисной психологии; самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий. |

6 (шесть) Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при выполнении учебных заданий; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по кризисной психологии; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по кризисной психологии и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, семантически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в постановке и решении учебных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем экзаменационным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, семантически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его применять в постановке и решении научно-исследовательских задач; способность самостоятельно интерпретировать кризисные ситуации жизненного пути личности; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по кризисной психологии и давать им критическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной

дисциплины, умение его применять в постановке и решении научно-исследовательских задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по кризисной психологии и давать им критическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

- 10 (десять) Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии по кризисной психологии; стилистически и логически грамотное изложение ответов на экзаменационные вопросы; безупречное владение инструментарием по кризисной психологии, умение его использовать при проведении диагностики и аутодиагностики, а также при составлении программы оказания психологической помощи и самопомощи пострадавшим; высокий уровень психологической эрудиции; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации как на семинарских, практических, лабораторных занятиях, так и на экзамене; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по кризисной психологии и давать им критическую оценку; умение использовать научные достижения смежных дисциплин по проблемам кризисной психологии; творческая самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Романин, А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.
2. Кори, Дж. Теория и практика группового консультирования / Дж.Кори. – М., 2003. – 638 с.
3. Браун, Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Д. Браун, Дж. Педдер. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И.Донской. – Мн., 1997. – 464 с.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, СПб., 2002. – 464 с.
6. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М., 1992. – 368 с.
7. Хайгл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайгл-Эверс, Ф.Хайгл [и др.]. – СПб.: Речь, 2001. – 784 с.
8. Фурманов, И.А. Основы групповой психотерапии: Учеб. пособие / И.А.Фурманов, Н.В.Фурманова. – М.: Тисей, 2004. – 256 с.
9. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии / И.Ялом. – СПб., 2000. – 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. Айви, Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / Е. Айви [и др.]. – М., 1999. – 487 с.
11. Александер, Ф. Психосоматическая медицина / Ф. Александер. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 352 с.
12. Александров, А.А. Современная психотерапия. Курс лекций / А.А. Александров. – СПб.: Академический проект, 1997. – 336 с.
13. Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер [и др.]. – М.: Класс, 1998.
14. Бурцева, Е.А. Размышляя о супервизии / Е.А. Бурцева // Гештальт-2000. Сборник материалов Московского Гештальт Института за 1999 г. – С. 56 – 67.
15. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук [и др.]. 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2007. – 480 с.
16. Бэндлер, Р. Рефрейминг / Р. Бэндлер [и др.]. – Воронеж: 1995. – 256 с.
17. Гордон, Д. Терапевтические метафоры / Д. Гордон. – СПб.. – 1995. – 196 с.
18. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – М.: Когито-Центр, 2003. – 478с.

19. Гулина, М. Терапевтическая и консультативная психология / М. Гулина. – СПб.: Речь, 2001. – 352 с.

20. Казачкова, В.Г. Пациент психолога-психотерапевта / В.Г. Казачкова, Е.А. Рождественская // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – №4. – С. 47–52.

21. Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан // Айви, Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / Е. Айви [и др.]. – М., 1999. – 487 с.

22. Кейд, Б., Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд, В.Х. О'Хэнлон. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.

23. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. — М.: "Класс", 2001. – 480 с.

24. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2000. – 432 с.

25. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 464 с.

26. Психотерапия — Что это? Современные представления / Под ред. Дж.К. Зейга и В.М. Мьюниона / Пер. с англ. Л.С. Каганова. — М.: Независимая фирма "Класс", 2000. – 32 с.

27. Олифиревич, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование / Н.И. Олифиревич. – Мн.: Тесей, 2006. – 264 с.

28. Перлз, Ф. Внутри и вне помойного ведра. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз. – СПб.: Петербург–XXI век, 1995. – 448 с.

29. Психотерапия женщин / Под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. — СПб.: Питер, 2003. — 208 с.

30. Райх, В. Анализ личности / В. Райх. – М.: «КСП+», 1999. – С. 12-87.

31. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия / Прикл. разделы: Э. Дорфман, С.Хессе, Дж. Гордон; Пер. с англ. В.В. Лях, А.П. Хомик. - М.: Релф-бук; Ваклер, 1997. - 320 с.

32. Уолен, С. Рационально-эмотивная терапия / С. Уолен [и др.]. – СПб.: Питер, 2000. – 307 с.

33. Хамитова, И.Ю. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта. Шесть стадий процесса супервизии / И.Ю. Хамитова // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – № 3. – С. 84 – 98.

34. Хейли, Д. Что такое психотерапия / Д. Хейли. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.

35. Чернявская, А.Г. Психотерапия: шаг за шагом. Учебно-практическое руководство / А.Г. Чернявская. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 512 с.

36. Шекеди, И. Супервизия – сложный инструмент психоаналитической подготовки / И. Шекеди [и др.] // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 4. – С. 117 – 147.

37. Энрайт, Дж. Позиция слушателя-терапевта / Дж. Энрайт // Институт Психотерапии Клинической Психологии [Электронный ресурс]. – 2014. –

Режим доступа : <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1467>. –Дата доступа : 15.05.2014.

38.Алешина, Ю.Е. Консультативная беседа / Ю.Е. Алешина // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1996. – С. 230 – 248.

39.Акерман, С. Психодрама, ориентированная на группу / С.Акерман // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – № 4. – С. 35 – 41.

40.Берн, Э. Структура и динамика организаций и групп / Э.Берн. – М., 2008. – 352 с.

41.Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков: Коллектив.моногр. / Под общ.ред.Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.

42.Блайзер, А. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход / А. Блайзер [и др.]. – М.: Класс, 2004. – 272 с.

43.Брински, Б. Гештальт-терапия. Методические пособия к семинарам / Б.Брински. – СПб., 1996.

44.Гингер, С. Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С.Гингер. – М., 2002. – С. 17–18.

45.Гордон, Т. Лидерство и управление: группцентрированный подход / Т.Гордон, // Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. - М, 1997. – С. 245–250.

46.Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама / Д.Киппер. - М.: Независимая фирма "Класс", 1993. – 224 с.

47.Клюева, Н.В. Программы социально-психологического тренинга Текст. / Н.В. Клюева, М.А. Свистун / Ярославль: «Содействие», 1992. – 68 с.

48.Булюбаш, И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Института психотерапии. – 2004. – 768 с.

49.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас, – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 384 с.

50.Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М.: Медицина 1991. – 344 с.

51.Кризисная психология: учеб.пособие / Л.А.Пергаменщик. Мн.: Выш.шк., 2001. – С. 71 – 74.

52.Куттер, П. Элементы групповой терапии. Введение в психоаналитическую теорию / П.Куттер. – СПб., 1998. – 200 с.

53.Кэдыусон, Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдыусон, М. Шефер. – СПб., 2000. – 416 с.

54.Лебедева, Н. Путешествие в гештальт: теория и практика / Н.Лебедева, Е.Иванова. – СПб., 2004. – 650 с.

55.Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К.Левин. – СПб., 2000. – 407 с.

56.Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено / Г.Лейтц. – М., 1994. – 352 с.

57.Лоуэн, А. Физическая динамика структуры характера / А.Лоуэн. – М.: Издательская фирма «Компания ПАНИ», 1996. – 320 с.

58.Медведева, И.Я. Книга для трудных родителей / И.Я.Медведева, Т.Л.Шишова. – М.: Роман-газета, 1994. – С.136 – 267.

59.Натаров, В.И. Группо-аналитическая психотерапия: методы, принципы, методики / В.И.Натаров // Психологический журнал. – 1994. – №2 – Т.15. – С. 127–134.

60.Оклендер, В. Окно в мир ребенка: руководство по детской психотерапии/ В.Оклендер. – М., 1997. – 336 с.

61.Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов / А.А.Осипова. – М.: ТЦ "Сфера, 2005. – 510 с.

62.Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия / Н. Пезешкиан. – М.: Культура, 1994. – 332 с.

63.Перлз, Ф. Практика гештальттерапии: Пер. с англ. Ф. Перлз. - М.: Ин-т общегуманитар.исслед., 2001. - (Современная психология: теория и практика. Концепции психотерапии; Вып. 1).

64.Петрушин, В.И. Моделирование эмоций средствами музыки / В.И.Петрушин // Вопросы психологии. - 1988. – №5. – С.24–35.

65.Польстер, И. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / И.Польстер, М.Польстер. – М., 1997. – 294 с.

66.Копытин, А.И. Практикум по арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб: Питер, 2001. – 448с.

67.Прохоров, А.В. Транстеоретическая модель изменения поведения и ее применение / А.В.Прохоров [и др.] // Вопросы психологии. – № 2. – 1994. – С. 113 – 122.

68.Роджерс, К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с.

69.Руднева, С.Д. Опыт работы по развитию эстетической активности методом музыкального движения / С.Д.Руднева, А.В.Пасынкова // Хрестоматия по проблеме ориентированной психотерапии и психотехнике / Составитель В.Ю.Бажков – М.: НПО «Психотехника», 1992. – С. 132-140.

70.Рутан, Дж. Психодинамическая групповая психотерапия / Дж.Рутан, У.Стоун. – СПб., 2002. - С.96 – 121.

71.Сидоренко, Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми / Е.В.Сидоренко // Методические описания и комментарии – СПб., 1992. – 71 с.

72.Славсон, С.Р. Группа сложных девочек / С.Р.Славсон // Знаменитые случаи из практики психоанализа / Сборник. - М., 1995. – С. 255 – 287.

73.Урсано, Р. Психодинамическая психотерапия / Р.Урсано [и др.]. – М., 1992. – С.34 – 45.

74.Фейдимен, Дж. Личность и личностный рост / Дж.Фейдимен, Р.Фейгер. – Вып. 2. – М., 1992. – С. 97 – 134.

75.Харин, С.С. Искусство тренинга. Заверши свой гештальт / С.С.Харин. – Мн., 1998. – 352 с.

76.Хоббс, Н. Группцентрированная психотерапия / Н.Хоббс // Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. – 320 с.

77. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Составитель В.Ю.Баскаков – М.: НПО «Психотехника», 1992. – 108 с.

78. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональной травмы с помощью движений глаз / Ф.Шапиро. – М., 1998. – 496 с.

79. Шлей, В. Руководство по обсуждению случая в группе / В.Шлей, С.Папе // Журнал Московского Гештальтинститута. – М., 1993. – С. 72 – 75.

80. Этевенон, М. Дорога тела / М.Этевенон. – СПб.: «Мирра», 1996. – 346 с.

81. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И.Ялом. – М., 1999. – 321 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ