

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТВОРЧЕСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. Д. Асеева

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – В. П. Скок, канд. ист. наук, доц.

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов как творческо-познавательный метод обучения иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык; инновационные технологии; метод проектов; творческий продукт.

Современная система образования характеризуется наличием разнообразных инновационных педагогических технологий. Существует огромное количество способов активизировать деятельность обучающихся и на занятиях по иностранному языку. Одним из актуальных на сегодняшний день методов обучения, дающих возможность добиваться положительной мотивации к учению и эффективных результатов в активизации познавательных процессов, является метод проектов. Этот метод позволяет создавать на занятиях по иностранному языку исследовательскую творческую атмосферу, где каждый вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества [2]. При помощи метода проектов учитель формирует положительную мотивацию к изучению учебного материала, создает условия для реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В школьные годы многие, в том числе и я, знакомятся с проектной методикой. Это могли быть мини-проекты на определенные темы. Тогда все казалось экспериментальным, не было осознания эффективности данной методики. Однако в настоящий момент, меня, будущего преподавателя английского языка, детально заинтересовала эта методика.

Метод проектов – это современные образовательные технологии, требующие от учителя высокой квалификации, а от учащихся владения в той или иной степени сложными интеллектуальными умениями [4].

Проектная деятельность способствует практическому овладению иностранным языком, дает возможность применять полученные знания на практике. Важно отметить, что проектная методика предполагает направленность на учащегося и его индивидуальные особенности. Использование метода проектов на уроках позволяет придать занятиям практическую направленность, эмоционально вовлечь учащихся. При этом ликвидируется непосредственная зависимость ученика от преподавателя, тем самым дается возможность для воплощения собственных творческих идей. Ведь задача преподавателя – организовать не просто учебную, но учебно-познавательную деятельность, в процессе которой у учащихся формируется потребность в получении новой информации. Школьники учатся четко ставить проблему и находить пути ее решения, стремятся самостоятельно мыслить, привлекая уже полученные знания. Преподаватель в этом процессе выступает в роли равноправного партнера и консультанта. Таким образом, изменяется роль учителя, главная задача которого состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается на учение, а не на преподавание. Учитель из транслятора знаний становится участником совместной деятельности с обучающимися, переходя к реальному сотворчеству. Обучающиеся из «объекта» обучения превращаются в активных участников образовательного процесса. То есть, проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли полноправных создателей. Однако метод проектов не только повышает творческий потенциал, но и способствует углублению языковых знаний.

Проект дает школьникам возможность представить свои идеи в наиболее подходящей для них форме. Он предполагает работу в малых группах, в которых обучающиеся в свободной манере обмениваются мнениями и разделяют задачи, неся при этом и коллективную, и индивидуальную ответственность за конечный продукт эвристического поиска. Проектная деятельность очень эффективна, так как характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением в реальную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в учебе. Именно проектная методика помогает учителю вовлечь в работу всех обучающихся, сделать процесс обучения увлекательным.

Метод проектов обеспечивает условия для развития всех речевых умений, так как учащиеся поставлены в такую ситуацию, когда они вынуждены пользоваться иностранным языком и как средством извлечения информации, и как средством общения.

В методической литературе технологическая проработка учебного проекта описывается формулой «пяти П»:

- 1) проблема;
- 2) проектирование (обсуждение проблемы, деление ее на подтемы);
- 3) поиск информации (работа с информацией, ее анализ и обработка);
- 4) продукт (структурирование полученной информации, запланированный результат);
- 5) презентация (этап представления и защиты проекта) [1].

Количество этапов зависит от сложности и трудоемкости проекта.

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в проектной методике используются все лучшие идеи: разнообразие, проблемность, учение с удовольствием. Кроме этого, проектная методика обеспечивает повышение уровня самостоятельности, уровня сплоченности коллектива и общего интеллектуального развития. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету [5]. Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Именно метод проектов способствует прочному усвоению новых знаний, нравственному и личностному развитию.

Таким образом, можно утверждать, что метод проектов зарекомендовал себя как один из творческо-познавательных методов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка и не только приносящих образовательную пользу, но и массу удовольствия и положительных эмоций.



Літаратура

1. Арстангалеева, Г. В. Проектная деятельность как средство формирования общих компетенции / Г. Ф. Арстангалеева // Модульно-компетентностный подход и его реализация в профессиональном образовании : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (12 марта 2011 г.) ; отв. ред. Н. В. Горшенина. – Оренбург, 2012. – С. 7–14.
2. Багрова, А. Я. Проектный метод в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / А. Я. Багрова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>. – Дата доступа: 07.03.2018.
3. Ларина, М. В. Метод проектов как технология личностно-ориентированного подхода / М. В. Ларина // Вестник КАСУ. – 2011. – № 2. – С. 40–43.
4. Миролубова, А. А. Методика обучения иностранным языкам. традиции и современность / А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с.
5. Петухова, А. А. Метод проектов на уроках иностранного языка / А. А. Петухова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru>. – Дата доступа: 07.03.2018.