

Е.Н. Герасимович

*аспирант кафедры педагогики и методик дошкольного и начального
образования*

*Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина», Мозырь, Республика Беларусь*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия учреждения образования и семьи с позиции деятельностного, системного, компетентностного подходов. На основании заявленных подходов автором раскрывается содержание понятия «педагогическое взаимодействие с семьей», выделяются этапы и принципы организации взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие с семьей, деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход.

Проблема организации взаимодействия учреждения образования и семьи в воспитании подрастающего поколения являлась предметом исследования ученых прошлого и современности и имеет широкий аспектный диапазон. И.Ф. Харламов выделяет проблемы, обусловленные целями и содержанием образовательно-воспитательной работы; стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания [1, с. 140]. В связи с этим, организация взаимодействия учреждения образования и семьи требует пересмотра содержания, форм и методов данного взаимодействия: нужны эффективные технологии, обеспечивающие личностно-ориентированный и проблемно-исследовательский характер процесса взаимодействия, нуждается

в углубленном изучении, в частности, теоретико-методологическая основа этого процесса в контексте обновления общественного запроса.

К толкованию педагогического взаимодействия авторы подходят с разных точек зрения: как базовой категории педагогики, как характеристике образовательного процесса. С учетом изучения различных точек зрения на сущность характеризуемого феномена нами за основу взято понятие «педагогическое взаимодействие с семьей», представленное Е.Д. Осиповым, где автор рассматривает взаимодействие как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленный на развитие их партнерских отношений и способствующий эффективности воспитания ребенка в семье и школе [3, с. 16]. Так как педагогическое взаимодействие проявляется в совместной деятельности субъектов, в общении как специфическом виде деятельности, что подтверждается позициями А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, Е.А. Панько, обосновавших подходы к толкованию сущности взаимодействия как процесса деятельности, то целесообразно рассмотрение педагогического взаимодействия с семьей в контексте деятельностного подхода. Исходя из этого, взаимодействие с семьей строится как совместная деятельность педагогов, родителей и детей по реализации вместе выработанных целей и задач.

Согласно деятельностному подходу процесс взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания учащихся включает в себя ряд этапов: подготовительный (изучение воспитательных возможностей семьи; постановка цели и задач, планирование совместной деятельности; выбор оптимальной стратегии и тактики организации деятельности), содержательно-организационный (организация деятельности; самореализация в деятельности каждого из субъектов, с учетом его потенциальных возможностей), аналитико-результативный (оценивание результативности характеризуемой деятельности, мониторинг удовлетворенности совместной деятельностью).

Одним из возможных методологических подходов к организации процесса взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания может стать системный. Тогда процесс педагогического

взаимодействия следует рассматривать как систему специально организуемых, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга, при которых поведение каждого выступает одновременно стимулом и реакцией и обуславливает преобразовательные процессы [1, с. 142]. С учетом точек зрения ученых Я.Л. Коломинского, Е.В. Коротаевой, которые рассматривают педагогическое взаимодействие как систему, многофункциональный процесс, инициируется положением Е.Н. Барышникова, И.А. Колесниковой о системном регулировании и управлении данным процессом, который методологически структурируется на основе тех же принципов, правил, что и любая другая система. Основными компонентами системы взаимодействия учреждения образования и семьи являются: целевой компонент; субъекты процесса взаимодействия; содержательное наполнение, результативный компонент.

Системный подход отражает: системность, т.к. поведенческие реакции субъектов взаимообусловлены, взаимосвязаны и постоянно претерпевают изменения; двусторонний характер, т.к. педагоги и родители являются субъектами в процессе взаимного влияния друг на друга; процессуальность, т.к. цель организуемых воздействий – изменение субъектов; отношенческий характер, т.к. возникающие связи характеризуют процессы взаимного воздействия педагогов и родителей как позитивное изменение сторон [1, с. 143].

Анализ структуры педагогического взаимодействия с семьей, представленный Е.Д. Осиповым, показывает, что данная структура состоит из следующих компонентов: когнитивный, аффективный, поведенческий. Знание субъектами взаимодействия сути каждого из названных компонентов, механизмов их реализации способствует его успешности. Когнитивный компонент нацеливает педагогов, родителей на овладение знаниевой основой семейного воспитания. С когнитивным компонентом тесно связан аффективный. Эмоциональное самовыражение субъекта педагогического взаимодействия во многом зависит от познания, понимания им себя, других, что оказывает существенное влияние на взаимоотношения участников данного взаимодействия, их аффективное состояние. Поведенческий компонент

взаимодействия, как правило, выражается в действиях личности. Рассмотрение данных компонентов нацеливает субъектов взаимодействия на овладение ими как ключевыми так и профессиональными компетенциями [3, с. 48]. Следовательно, взаимодействие учреждения образования с семьей можно рассматривать с позиции компетентностного подхода, который по мнению ученых (О.Л. Жук, А.И. Жук, А.П. Лобанов) ориентируется на целенаправленное развитие ключевых и профессиональных компетенций, основанных на готовности использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических и профессиональных задач.

Для организации процесса взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания с позиций компетентностного подхода следует руководствоваться, на наш взгляд, принципами, свойственными данному подходу: принцип комплектности, который предполагает, что все виды компетенций формируются во взаимосвязи; принцип ситуативности и креативности, предполагающий создание ситуаций, требующих от субъектов взаимодействия не только актуализации имеющихся знаний, способностей и умений, но и поиска нестандартных способов выхода из проблемных ситуаций; принцип рационализма, предполагающий создание условий для выбора рациональных методов, приемов, путей решения поставленных задач; принцип сотрудничества, реализующийся через участие в коллективной деятельности и обеспечивающий овладение способами коммуникаций; принцип самоорганизации, самообразования, рефлексивности, предполагающий организацию такой среды, которая стимулирует участников взаимодействия занять субъективную позицию, целенаправленно работать над собой [2, с. 45].

Таким образом, рассматривая педагогическое взаимодействие учреждения образования и семьи с позиции деятельностного подхода как вид совместной деятельности субъектов взаимодействия; с позиции системного подхода как систему специально организуемых, целенаправленных воздействий субъектов друг на друга, мы данное понятие трактуем как динамический процесс совместных действий педагога и родителей по формированию личности ребенка,

предполагающий такую организацию их совместной деятельности, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, а также выработка совместных действий в процессе решения образовательно-воспитательных задач, которыми, на наш взгляд, являются: интеграция родителей в деятельность учреждения образования, совершенствование воспитательного потенциала семьи, оказание родителям дифференцированной педагогической помощи. Для решения поставленных задач требуется высокий уровень профессиональной подготовленности педагогов к взаимодействию с семьей, наличие ключевых и профессиональных компетенций как у педагогов так и у родителей в вопросах семейного воспитания, что и обусловлено компетентностным подходом.

Библиографический список

1. Антипова, Е. В. Методологические подходы организации взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : материалы Международной научно-практической конференции, 19–20 марта 2008 г. : в 2 ч. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2008. – Ч. 2. – С. 140–144.

2. Корзюк, А. А. Компетентностный подход в образовании: содержание и условия формирования ключевых компетенций / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. – № 10. – С. 43 – 47.

3. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося [Текст] : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

Опубликована:

Герасимович, Е.Н. Методологические подходы к взаимодействию учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания / Е.Н. Герасимович // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно- практической конференции. Ярославль – Минск. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 247-249.