

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ

В. Г. Игнатович, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент;

Е. Н. Герасимович, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики и методик дошкольного и начального образования МГПУ им. И. П. Шамякина.

*В статье рассматривается проблема взаимодействия учителя начальных классов с семьей учащихся с позиции компетентностного подхода, раскрывается содержание понятия «профессиональная компетентность» как высокий уровень подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленный совокупностью профессиональных компетенций и личностных качеств педагога, выражающийся в способности эффективно выполнять образовательные функции. На основании проведенного теоретического анализа, а также собственных изысканий авторами определена структура профессиональной компетентности учителя начальных классов в сфере взаимодействия с семьей, выделен комплекс проектных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога в осуществлении данного взаимодействия.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, профессиональная компетентность, педагогическое взаимодействие, профессиональное саморазвитие.

*In article the problem of interaction of the elementary school teacher with a family of pupils from a line item of competence-based approach is considered, content of the concept "professional competence" reveals as the high level of readiness of the specialist to implementation of pedagogical activities provided by set of professional competences and personal qualities of the teacher, which is expressed in a capability it is effective to perform educational functions. Based on the carried-out theoretical analysis, and also own researches by the authors the structure of professional competence of the elementary school teacher in the sphere of interaction with a family is determined, the complex of the design specifications promoting increase in professional competence of the teacher of implementation of this interaction is allocated.*

**Keywords:** competence-based approach, professional competence, pedagogical interaction, professional self-development.

Современная образовательная система характеризуется постоянным процессом развития. Решение задач образования напрямую зависит от уровня квалификации педагогических кадров, их профессиональной компетентности.

Ориентация на целенаправленное развитие ключевых и профессиональных компетенций, основанных на готовности использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических и профессиональных задач, является основой внедряемого в образовательный процесс компетентностного подхода.

Данный подход является одним из ведущих направлений в мировой образовательной практике и является приоритетным в национальной системе образования Беларуси. Компетентностный подход к педагогическому образованию разрабатывался белорусскими учеными (А.В. Макаровым, О.Л. Жук, А.И. Жуком, А.Д. Лашуком, А.П. Лобановым, Э.М. Калицким и др.) и рассматривается как единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса становления педагога, гарантирующая высокий уровень и результативность его профессиональной деятельности.

Компетентностному подходу свойственны свои определенные принципы:

- принцип комплектности, который предполагает, что все виды компетенций формируются во взаимосвязи;
- принцип ситуативности и креативности, предполагающий создание ситуаций, требующих от учителя не только актуализации имеющихся знаний, способностей и умений, но и поиска нестандартных способов выхода из проблемных ситуаций;
- принцип контекстности, предполагаемый ведение работы в контексте профессиональной деятельности, решение профессиональных задач, что обеспечивает его практическую направленность;
- принцип актуальности, выводимый из понимания компетентности как способности, востребованной профессиональной деятельностью;
- принцип рационализма, предполагающий создание условий для выбора педагогом рациональных методов, приемов, путей решения поставленных задач;
- принцип сотрудничества, реализующийся через участие в коллективной мыследеятельности и обеспечивающий овладение способами коммуникаций;
- принцип самоорганизации, самообразования, рефлексивности, предполагающий организацию такой среды, которая стимулирует учителя занять субъективную позицию, осознанно и целенаправленно работать над собой [3, с. 45].

Рассматривая педагогическое взаимодействие учителя начальных классов с семьей с позиций компетентностного подхода, нами выделено возникшее противоречие между возрастающими потребностями семьи в педагогической помощи со стороны учителя и степенью овладения им профессиональными компетенциями в данной сфере деятельности.

Анализ позиций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам изучения профессиональной компетентности выявил множественность определений данного понятия. В разных трудах под профессиональной компетентностью педагога понимают:

- психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (А.К. Маркова);
- уровень собственно профессионального образования (Б.С. Гершунский);
- качественная характеристика степени овладения педагогом профессиональной деятельностью (Н.В. Матяш) [1, с. 41- 42].

Профессиональная компетентность педагога, по мнению Н.В. Кухарева, – понятие, близкое профессионализму, однако не идентичное ему. Профессионализм как более широкое и устойчивое свойство личности педагога формируется в процессе его образования. Профессиональная же компетентность педагога – это уровень его продуктивности в процессе решения педагогических задач в конкретных педагогических ситуациях и условиях, что ставит профессиональную компетентность ближе к педагогическому мастерству. Однако педагогическое мастерство проявляется не только в знаниях педагога и его умении решать педагогические задачи, но и в степени осознания им совокупности определенных личностных качеств, эффективно влияющих на процесс достижения прогнозируемых результатов в деятельности. В профессиональной компетентности педагога роль его личностных качеств не всегда подчеркивается: главным образом обращается внимание на методы, приемы и средства обучения и воспитания [4, с. 55].

Но, несмотря на наличие множества трактовок данного понятия, большинство авторов считают, что профессиональная компетентность неразрывно связана со знаниями, умениями и включает в себя такие категории, как готовность, способность, свойства и качества личности, а также опыт профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность учителя начальных классов – это высокий уровень его подготовленности к осуществлению педагогической деятельности, представленный совокупностью профессиональных компетенций и личностных качеств педагога, выражающийся в способности эффективно выполнять образовательные функции. Это соответствующие знания и опыт, выражающиеся в способности решать профессиональные задачи, моделировать более эффективную систему действий на пути достижения желаемых результатов, корректировать собственную деятельность и адекватно оценивать ее результаты. Это совокупность личностных качеств, отсутствие которых влечет за собой невозможность эффективной и результативной педагогической деятельности. Рассматривая данные качества, мы согласны с позицией Н.В. Кухарева, который условно выделяет три группы личностных качеств педагога: 1) основаны на индивидуальных особенностях (чувство интуиции, деликатности, интерферентности; 2) проявляются в процессе межличностного взаимодействия (рефлексия, идентификация, эмпатия); 3) формируются на

базе педагогических способностей, которые педагогу требуется в себе постоянно развивать (умение выявлять и развивать возможности субъекта взаимодействия, т.е. создавать ситуацию успеха) [4, с. 59].

В современной педагогической науке еще не выработался единый подход к проблеме классификации профессиональных компетенций педагога. Так, А.В. Хуторской выделяет ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные и компетенции личностного самосовершенствования. Белорусскими учеными-педагогами, в частности О.Л. Жук, определены следующие виды компетенций:

- специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;
- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности;
- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [2, с. 88-89].

Структуру профессиональной компетентности педагога в сфере взаимодействия с семьей более детально представил Е.Д. Осипов. Автор выделил три кластера компетенций, разделяя каждый из них на группы компетенций: знаниевый (методологические, теоретические, конкретно-прикладные), процессуально-деятельностный (проективные, организационно-управленческие, рефлексивно-оценочные), коммуникативный (информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные).

Опираясь на выше перечисленные принципы, свойственные компетентностному подходу, а также на исследования современных ученых в области классификации профессиональных компетенций педагога, мы рассматриваем структуру профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей учащихся в виде следующих компетенций:

- общепедагогические – владение и способность использовать базовые психолого-педагогические знания и умения для решения широкого круга воспитательных задач, а именно: знать концептуальные подходы к изучению семьи, методологические основы педагогики семейного воспитания, знать факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи; владение и применение индивидуальной системы профессиональных целей и задач в сфере взаимодействия, способов и средств достижения педагогической цели; владение совокупностью общепринятых качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности;
- технологические – владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью знаний в области профессионально-педагогической деятельности, а именно: умение понимать и диагностировать педагогическую ситуацию, способность к разработке алгоритма решения данной ситуации; умение проводить анализ,

проектировать и планировать процесс взаимодействия с семьей; владение технологиями, методами и приемами педагогического сопровождения родителей;

- коммуникативные – владение навыками межличностного взаимодействия и общения, владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, умение использовать альтернативные способы и приемы коммуникации; вести диалог с родителями с позиции аргументированности, сотрудничать с семьей на основе методов договора, соглашения; соблюдать в общении с семьей этические нормы поведения;

- рефлексивные – владение способами рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности; умение адекватно оценивать результаты своей деятельности; способность к самомотивации, к самопознанию (самоанализу, критической самооценке), самореализации (самоорганизации); умение анализировать содержание педагогического взаимодействия с семьей в контексте его необходимости и достаточности, оценивать уровень педагогического взаимодействия с семьей;

- специальные – наличие потребности во взаимодействии и общении с участниками педагогического процесса, позитивной установки на собеседника; четкое понимание не только своих потребностей, интересов в процессе общения, но и потребностей и интересов других участников взаимодействия; совокупность знаний о системе правил регуляции совместных действий, групповой динамике, ролях, позициях, которые занимают участники взаимодействия; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; способность контролировать свои собственные эмоциональные реакции и отражать динамику делового или межличностного взаимодействия, умение оказывать родителям психолого-педагогическую помощь в осуществлении семейного воспитания.

Однако, как показывает практика, не все учителя начальных классов обладают совокупностью данных компетенций, так как в осуществлении взаимодействия с семьей учащихся прослеживается отсутствие единства и непрерывности воспитательного воздействия на ребенка, гармоничного сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями; проявление педагогами авторитарного характера отношений, невысокого уровня педагогической культуры, неумения объективно оценить воспитательный потенциал семьи. Это объясняется рядом причин, две из которых – низкий уровень профессиональной компетентности педагога и многофакторность, многофункциональность, сложность процесса педагогического взаимодействия, что предполагает определение сущности данного понятия.

В обобщенной интерпретации педагогическое взаимодействие с семьей характеризуется как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе [5, с. 11]. Мы рассматриваем взаимодействие как процесс совместных действий по формированию личности ребенка, предполагающий сотрудничество учителя с

родителями учащихся. Под взаимодействием учителя начальных классов с семьей учащихся мы понимаем такую организацию их совместной деятельности, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, а также выработка совместных действий в процессе решения образовательно-воспитательных задач. Основными задачами педагога в организации взаимодействия с семьей учащихся, на наш взгляд, являются: интеграция родителей в деятельность учреждения образования, совершенствование воспитательного потенциала семьи с учетом ее потребностей, оказание родителям дифференцированной педагогической помощи, а для решения поставленных задач требуется высокий уровень профессиональной подготовленности учителя. Поэтому педагогу недостаточно владеть определённой суммой знаний. На современном этапе речь идёт о формировании и повышении профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей.

Помочь учителю в повышении профессиональной компетентности, в первую очередь, призвана методическая работа в учреждении образования, которая является, по сути, методическим сопровождением педагогов и понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие учителя-методиста и учителей, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. Данная деятельность, на наш взгляд, будет успешной при реализации комплекса проектных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога в осуществлении взаимодействия с семьей:

1. Выявление уровня компетенций учителя. Для этого исследуется содержание профессиональной деятельности и определяется структура компетенций учителя начальных классов в вопросах взаимодействия с семьей.

2. Определение необходимого набора задач, последовательность которых выстроена в направлении новизны, практичности, креативности. Подбор ситуаций, приближенных к реальности, требующих от учителя компетентных действий, предполагающих самостоятельное принятие решений и оценок, а также рефлексии приобретенного опыта.

3. Использование интерактивных методов взаимодействия в педагогическом коллективе, предполагающих участие в процессе организованного саморазвития своих коллег, помощь в анализе их личных профессиональных затруднений.

4. Сопровождение учителей в процессе инновационной деятельности, предполагающей создание проекта, модели, программы взаимодействия с семьей учащихся.

Также необходимо отметить, что профессиональная деятельность учителя начальных классов при взаимодействии с семьей учащихся реализуется в нескольких направлениях: педагогическая, организаторская, методическая, инновационная деятельность, аспекты которой отражают основные направления профессионального саморазвития педагога,

необходимые для личностного и профессионального роста, для повышения уровня профессиональной компетентности.

Профессиональное саморазвитие трактуется как процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений (Н. Кузмина, А. Маркова, Л. Рыбалко), составной частью которого является самообразование. Под самообразованием мы понимаем, процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, направленный на освоение общей культуры, современных педагогических идей и технологий, содействующий повышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса и повышению уровня профессиональной компетентности педагога.

Самообразование педагога будет эффективным, когда реализуется потребность личности в саморазвитии, учитель умеет оценить себя, готов к изменениям, владеет способами самопознания и самоанализа, способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности [1, с. 44].

Вместе с тем многие педагоги после фазы своего профессионального становления перестают прилагать усилия к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, однако, как показывает практика, многофункциональность деятельности учителя начальных классов требует совершенствования профессиональной компетентности педагога на протяжении всего периода осуществляемой деятельности на основе профессионального, нравственного, общекультурного, творческого потенциала.

Таким образом, рассматривая компетентностный подход применительно к проблеме взаимодействия учителя начальных классов с семьей, можно заключить, что данный подход позволяет определить ряд компетенций, необходимых педагогу для осуществления взаимодействия с семьей учащихся, наиболее эффективно осуществлять формирование и повышение профессиональной компетентности педагога в условиях современного образовательного пространства и рассматривать профессиональную компетентность учителя начальных классов как высокий уровень подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности, представленный совокупностью профессиональных компетенций и личностных качеств педагога, выражающийся в способности эффективно выполнять образовательные функции.

Реализация компетентностного подхода к осуществлению взаимодействия учителя начальных классов с семьей еще далека от совершенства и требует пересмотра содержания, форм и методов данного взаимодействия: нужны эффективные технологии, обеспечивающие личностно-ориентированный и проблемно-исследовательский характер процесса взаимодействия, развитие у учителя исследовательских умений, способности к моделированию, прогнозированию и проектированию данного процесса на основе компетентностного подхода.

## Список цитируемых источников

1. Василевич, О.П. Готовность к профессиональному саморазвитию как ключевая компетенция начинающего преподавателя высшей школы / О.П. Василевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 41 – 45.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Корзюк, А.А. Компетентностный подход в образовании: содержание и условия формирования ключевых компетенций / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2015. – № 10. – С. 43 – 47.
4. Кухарев, Н. В. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования, прогнозирования и обоснования: акмеологическая доминанта / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 54 – 61.
5. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося [Текст] : монография / Е. Д. Осипов ; под общ. ред. А. Н. Сендер ; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

### **Опубликована:**

Игнатович, В. Г. Компетентностный подход к проблеме взаимодействия учителя начальных классов с семьей / В. Г. Игнатович, Е. Н. Герасимович // Пачатковая школа. – 2017. – № 4. – С. 28-32