

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет естествознания
Кафедра географии и методики преподавания географии

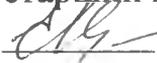
КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ
ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
«ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС»

Допущена к защите

Заведующий кафедрой  Таранчук А.В.
Протокол № 10 от 19.04. 2018 г.

Защищена 21.06. 2018 г.
с отметкой « 8 (восемь) »

Дипломная работа
студентки 401 группы
4 курса специальности
«Биология и география»
дневной формы
получения образования
 Колос
Марии Николаевны

Научный руководитель
старший преподаватель
 Е.В. Кучерова

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Кафедра географии и методики преподавания географии

Утверждаю

Заведующий кафедрой

 Таранчук А.В.

«26» октября 2017

Задание на дипломный проект (дипломную работу)

Студенту: Колос Марии Николаевне

1. Тема дипломного проекта (дипломной работы)
«Картографические компетенции и особенности их формирования в школьном курсе «География. Физическая география. 6 класс»

Утверждена приказом ректора от 42.10.17 № 1272

2. Перечень подлежащих разработке вопросов или краткое содержание расчетно-пояснительной записки:

Введение

Глава 1. Формирование картографических компетенций у студентов и учителей географии.

1.1. Формирование картографических компетенций школьников, студентов.

1.2. Формирование картографических компетенций у будущих учителей географии.

Глава 2. Географическая карта, как объект изучения школьной географии.

2.1. Содержание знаний о географической карте мира в школьном курсе географии.

Глава 3. Картографическая компетентность как основа понимания географической карты.

3.1. Понятие «картографическая компетентность».

3.2. Урок географии как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

3.3. Особенности формирования картографических компетенций у учеников при изучении физической географии в 6 классе.

3. Примерный календарный график выполнения дипломного проекта (дипломной работы)

Глава 1 – до 20 декабря;

Глава 2 – до 15 февраля;

Глава 3 – до 25 марта;

Таблицы, схемы, приложения – до 15 апреля;

4. Дата выдачи задания – 15 октября 2017 г.

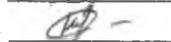
5. Срок сдачи законченного дипломного проекта (дипломной работы) 30 апреля 2018 г.

Руководитель

Подпись студента

« 26 » 10 2017 г.

 Кучерова Е.В.

 Колос М.Н.

РЕФЕРАТ

Ключевые слова: Компетентностный подход, теоретические знания, практические навыки, картографические произведения, геоизображения, свойства геоизображений, картографические компетенции.

Объект исследования: Сущность и особенности формирования картографических компетенций у школьников и студентов-географов.

Предмет исследования: картографические компетенции в системе географических компетенций.

Цель работы: объединение категорий знания, умения, навыки в новое, более комплексное понятие «компетенция» (компетентность), изучить и анализировать картографические компетенции, формируемые у школьников на начальном изучении географии.

Методы исследования: Анализ литературных источников различных изданий, интернет-источников.

Основные положения: Развитие компетентностного подхода в современном школьном образовании является важной задачей, стоящей и перед учителем географии. Рассматривается важная роль картографических компетенций в системе географических компетенций и их значение в формировании школьника и студента-географа. Выделяется образовательное значение школьной географии, которая дает знания, но и содействует выработке картографических умений и навыков.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ	7
1.1. Формирование картографических компетенций школьников, студентов	7
1.2. Формирование картографических компетенций у будущих учителей географии	30
ГЛАВА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА, КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	33
2.1. Содержание знаний о географической карте мира в школьном курсе географии	33
ГЛАВА 3. КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПОНИМАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ.....	59
3.1. Понятие «картографическая компетентность»	59
3.2. Урок географии как средство формирования ключевых компетенций учащихся	68
3.3. Особенности формирования картографических компетенций у учеников при изучении физической географии в 6 классе.....	72
3.4. Методика изучения географической карты мира в курсе школьной географии	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	90
ПРИЛОЖЕНИЕ	94

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня изучение географии невозможно представить без использования картографической информации. Карта представляет не только привычное изображение земной поверхности на плоскости, а в настоящее время рассматривается как источник информации, который в свете информационных технологий можно было бы представить как определенный информационный продукт, полученный в результате картографических методов исследования отдельных территорий.

Одной из задач общего среднего географического образования является формирование картографической грамотности учащихся. Это происходит, преимущественно, в процессе изучения системы картографических знаний и умений в курсах школьной географии.

Лишь география как учебный предмет обеспечивает картографическую подготовку. Понимать, читать, знать карту – эти задачи решаются только на уроках географии. Умение пользоваться картой равнозначно таким умениям, как читать и писать. Карта – это и наглядное пособие, и источник знаний. Задача учителя – научить ученика пользоваться этим источником знания.

Образовательное значение школьной географии заключается не только в том, что она дает знания, но и содействует выработке умений и навыков. Умение – способность применять знание на практике. Навык – автоматическое применение знаний. В школьной географии не все знания доводятся до уровня умений и навыков. Важные умения и навыки: умение читать карту, давать на ее основе характеристику объектам, вести наблюдение за местными географическими объектами, пользоваться приборами и оборудованием, фиксировать результаты наблюдений, обрабатывать их, по результатам наблюдений делать описания объектов.

Как уже можно понять из выше сказанного, без карты никуда в обучении географии, начиная с 6 класса, когда география начинает преподаваться как отдельный предмет и заканчивая университетским образованием студентов-географов.

Актуальность темы дипломной работы связана с исключительно важной ролью картографических компетенций в системе географических компетенций и их значением в формировании всесторонне развитой личности школьника.

Предметом исследования в данной дипломной работе являются картографические компетенции; объектом исследования – школьники, студенты-географы.

Целью данной работы является объединение категорий знания, умения, навыки в новое, более комплексное понятие «компетенция» (компетентность), изучить и анализировать картографические компетенции, формируемые у школьников на начальном изучении географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд исследовательских задач:

1) определить понятие «компетентность» с использованием различных источников и в формулировках многих авторов;

2) отдельно остановиться на компетенциях, которые формируются у школьника на уроках географии (в особенности при работе с картографическими ресурсами);

3) прочесть и проанализировать источники, касающиеся исследуемой темы, а конкретно по формированию картографических компетенций у школьников и студентов;

4) выделить самостоятельно картографические компетенции, которые формируются у школьников в курсе физической географии.

5) установить особенности формирования картографических компетенций у школьников и студентов – будущих учителей географии

Структура дипломного исследования состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложения.