

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет естествознания
Кафедра географии и методики преподавания географии

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ НА
ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

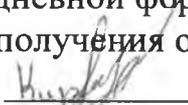
Допущена к защите

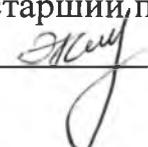
Заведующий кафедрой

 Тарановский А.В.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Защищена 21.06. 2018 г.

С отметкой «9(шесть)»

Дипломная работа
студента 401 группы
4 курса специальности
«Биология и география»
дневной формы
получения образования
 Кирюшкина
Валерия Николаевича

Научный руководитель:
старший преподаватель
 Э. В. Какарека

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Кафедра географии и методики преподавания географии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.В.Таранчук

«26» октября 2017 г.

Задание на дипломный проект (дипломную работу)

Кирюшкин Валерий Николаевич

1. Тема дипломного проекта (дипломной работы)

«Конструирование учебных занятий по географии на основе технологии развития критического мышления»

Утверждена приказом ректора от 12.10.17 № 12721

2. Перечень прилежащих разработок вопросов или краткое содержание расчетно-пояснительной записки:

1) Базовые понятия технологического подхода: психолого-педагогические, возрастные и личностные, теоретические основания современных образовательных технологий, их классификация, алгоритм и особенности применения технологии развития критического мышления.

2) Организация процесса обучения в контексте технологии развития критического мышления, конструирование системы занятий в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

3) Диагностика компетенций учащихся в результате применения технологии развития критического мышления.

3. Примерный календарный график выполнения дипломного проекта (дипломной работы)

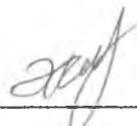
Глава 1 – до 04.01.2018 г.

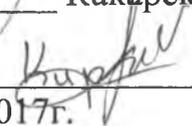
Глава 2 – до 02.02.2018 г.

Глава 3 – до 01.03.2018 г.

4. Дата выдачи задания – 10.09.2017 г.

5. Срок сдачи законченного дипломного проекта (дипломной работы) 28.04.2018 г.

Руководитель:  Какарека Э.В.

Подпись студента 

«10»  2017г.

РЕФЕРАТ

Ключевые слова: педагогические технологии, технология развития критического мышления, компетентностный подход, конструирование учебных занятий, технологическая карта темы.

Объект исследования: процесс обучения географии с использованием технологии развития критического мышления.

Предмет исследования: педагогические условия развития общеучебных и образовательных компетенций учащихся на основе использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе.

Цель работы: рассмотреть основные положения применения технологии развития критического мышления на учебных занятиях по географии.

Методы исследования: анализ, синтез, классификация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, обобщение.

Основные положения: методологической основой исследования являются личностно ориентированный, предметно-деятельностный и компетентностный подходы обучения и воспитания, а также концепция развития критического мышления как фактора, влияющего на развитие личности учащихся и стимулирования творческой активности учащихся. В работе рассмотрены основные психолого-педагогические, возрастные и личностные особенности учащихся при использовании технологического подхода; особенности формирования знаний и умений учащихся в технологическом обучении географии; теоретические основы использования технологии развития критического мышления при изучении курсов школьной географии; организационные формы обучения учащихся в контексте технологии развития критического мышления. В результате выполнения дипломной работы была разработана технологическая карта темы «Африка» курса «География. Материки и океаны» и дидактические сценарии учебных занятий с применением приемов технологии развития критического мышления. Для проведения диагностики эффективности использования технологии на учебных занятиях по географии были использованы методики определения обученности учащихся, а также сформированности ценностно-смысловых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. Технологический подход в современном образовании.....	8
1.1 Базовые понятия технологического подхода: психолого-педагогические, возрастные и личностные, формирование знаний, умений и навыков.....	8
1.2 Теоретические основания современных образовательных технологий	16
1.3 Технология развития критического мышления учащихся: алгоритм, особенности применения.....	18
ГЛАВА 2. Организация процесса обучения в контексте технологии развития критического мышления.....	21
2.1. Конструирование системы занятий	21
2.2. Приемы, методы и средства обучения при применении технологии развития критического мышления.....	26
2.3. Конструирование учебных занятий.....	29
ГЛАВА 3. Диагностика компетенций учащихся в результате применения технологии развития критического мышления учащихся в результате применения технологии развития критического мышления...	36
3.1. Диагностическое исследование учебно-познавательных и ценностно-личностных компетенций.....	36
3.2. Оценка педагогической эффективности технологии развития критического мышления (уровень обучаемости и коммуникативные компетенции учащихся).....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Отличительной чертой современного гуманистического подхода в педагогических науках является концепция антропоцентризма, в которой особое внимание уделяется индивидуальности обучающихся, четкая ориентация на их различия в учебном процессе. Этот подход рассматривается в мировой практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Современная школа делает упор в процессе обучения и воспитания не на формирование знаний, умений и навыков учащихся, а на формирование компетенций, т.е. умения и желания использовать знания профессиональной деятельности и жизни.

Для успешной организации образовательного процесса в современной школе на основе компетентностного, деятельностно-практического и личностно ориентированного подходов целесообразно пользоваться педагогическими технологиями обучения и воспитания, т.е. сделать процесс обучения и воспитания алгоритмизированным. Именно технологический подход к обучению и воспитанию позволяет конструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ образовательные ориентиры, цели и содержание обучения). Проблемой современных образовательных технологий – это поиск тех оснований, которые позволяли бы отличать стандартные технологии от технологий более творческого характера, развивающих самостоятельность мышления субъекта учения. В последние годы появилась потребность в технологиях рефлексивного характера, целью которых и конечным результатом является овладение субъектом способами рефлексивного мышления метапредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное, открытое, не принимающее догм, развивающееся путем налаживания новой информации на жизненный личный опыт. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Однако современный образовательный процесс в учреждениях образования зачастую не может обеспечить необходимо практикоориентированности обучения, обеспечения критического подход к получаемым знаниям, формирования навыков применения полученных знаний к другим учебным дисциплинам и жизненным проблемам. Особенно это касается мировоззренческих курсов, таких, как география. Важнейшей функцией географии в формировании диалектического мировоззрения

является обеспечение усвоения основных мировоззренческих идей, в которых отражено материалистическое понимание природы, общества и хозяйства, их взаимодействие. География является учебным предметом, основными компонентами которого являются знания в виде понятий, представлений, причинно-следственных связей, закономерностей, фактов, которые человек использует в течение всей жизни. Поэтому формирование критического мышления видится нам очень важным именно в преподавании данной учебной дисциплины.

Цель дипломной работы – рассмотреть основные положения применения технологии развития критического мышления на учебных занятиях по географии.

Задачи:

- рассмотреть основные психолого-педагогические, возрастные и личностные особенности учащихся при использовании технологического подхода;
- изучить особенности формирования знаний и умений учащихся в технологическом обучении географии;
- изучить теоретические основы использования технологии развития критического мышления при изучении курсов школьной географии;
- рассмотреть организационные формы обучения учащихся в контексте технологии развития критического мышления;
- проанализировать диагностику обученности и сформированности компетенций учащихся при использовании технологии развития критического мышления на учебных занятиях по географии.

Объект исследования – процесс обучения географии с использованием технологии развития критического мышления.

Предмет исследования – педагогические условия развития общеучебных и образовательных компетенций учащихся на основе использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе.

В ходе работы использовались следующие методы научного познания: анализ, синтез, классификация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, обобщение. Они дополнялись теоретическим анализом психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализом опыта использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе, наблюдением за деятельностью учащихся на учебных занятиях по географии, собеседованием с учащимися, анкетированием, статистической обработкой полученных результатов.

Методологической основой исследования являются личностно ориентированный, предметно-деятельностный и компетентностный подходы обучения и воспитания к саморазвитию как к процессу проявления творческой позиции самого человека; концепция развития критического

мышления как фактора, влияющего на развитие личности учащихся; теория организации и стимулирования творческой активности учащихся.

Исходя из предмета исследования, научная новизна данной работы заключается в положениях, доказывающих необходимость и эффективность применения технологии развития критического мышления для повышения обученности, развития общеучебных и образовательных компетенций, а также для рассмотрения педагогического процесса как единства гуманистической и технологической составляющих.

Практическая значимость – возможность использования разработанных автором дидактических сценариев учебных занятий для развития компетенций, осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Структура работы. Цель и задачи исследования определили ее структуру. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст исследования изложен на 40 страницах. Общий объем работы составляет 62 страниц. Список литературы состоит из 18 наименований работ отечественных и зарубежных авторов. Приложения включают разработки учебных занятий по темам.

В главе 1 «Технологический подход в современном образовании» рассматривается феноменологический анализ понятий «технологии обучения», «технология развития критического мышления», дается обоснование применения данной технологии в учебном процессе на уроках географии с точки зрения психологических, педагогических, возрастных и личностных особенностей учащихся, формирования знаний и умений.

В главе 2 «Организация процесса обучения в контексте технологии развития критического мышления» представлены особенности конструирования учебных занятий по географии с учетом индивидуальной траектории развития учащихся, технологическая карта по теме «Африка» курса «География. Материки и океаны».

В главе 3 «Диагностика компетенций учащихся в результате применения технологии развития критического мышления» анализируются мониторинговые подходы и диагностические процедуры для исследования эффективности применения технологии на учебных занятиях, предлагаются итоги исследования, проведенного после изучения темы с использованием технологии критического мышления.

Заключение содержит основные выводы по дипломной работе.