

**Формирование  
у детей раннего и  
дошкольного возраста  
временных представлений**

## Понятие «ориентировка во времени»

Особенности времени:

- текучесть (нельзя остановить);
- необратимость (нельзя повернуть вспять);
- непрерывность (нельзя разбить на отдельные элементы);
- **отсутствие наглядности** (вызывает основные трудности у детей).

Временные характеристики: продолжительность,  
последовательность, частота, ритм, темп.

*Промежутки времени **измеряют**.*

Единицы измерения времени  
(в природе)

сутки, неделя,  
месяц, год

Единицы измерения времени  
человеком

час, минута,  
секунда

система временных эталонов

# особенности восприятия времени

- *И.М. Сеченов, И.П. Павлов* о рефлекторной природе психической деятельности головного мозга.
- *Т.Д. Рихтерман, К.В. Назаренко, Т.А. Мусейибова* о возрастных и индивидуальных особенностях знаний детей о времени и врем. отношениях.
- *А.М. Леушина* о причинах несформированности временных представлений.

## В основе формирования чувства времени - *факторы:*

- Знание временных эталонов (обобщенное представление)
- Переживание - чувствование детьми длительности временных интервалов
- Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени

# Особенности развития временных представлений у детей

- Временные понятия связываются с конкретной деятельностью.
- Понятия неточного времени могут формироваться только на собственном опыте ребенка.
- Трудности усвоения временных понятий заключаются в отсутствии наглядности.

# **средства развития представлений о времени**

- **накопление социального опыта в различных видах деятельности**
- **художественные средства,**
- **общественные и природные явления**
- **модели – как формы наглядности.**

**Приборы для измерения времени: часы (песочные, механические, электронные).**

**Календарь**

**Содержание компонента *Время*  
Образовательной области «Элементарные математические  
представления»**

части суток,  
дни недели,  
месяцы,  
времена года;  
развитие «чувства времени»;  
*знакомство с календарем*



# Методика работы с детьми младшего дошкольного возраста

## Умение различать и определять части суток

- Определителем времени для детей является их собственная деятельность (постоянная, повторяющаяся в течение дня, виды деятельности)
- Личный опыт
- Беседа (Что вы делаете утром? Все это мы делаем утром)
- Игрушка (дети рассказывают, что и когда делают)
- Серия картинок (Когда это бывает? Утром или днем?)
- Картинки из книг (деятельность сказочных персонажей, анализ их действий). Задания
- Стихи, отрывки из рассказов
- Словесные игры (Мы завтракаем утром, а обедаем.....)
- Природные особенности частей суток (светло, солнце светит ярко, взошла луна)

# Методика работы с детьми среднего дошкольного возраста

**Представление о смене суток (понятия "вчера", "сегодня", завтра");**

**Умение называть последовательность времен года; частей суток;**

- Картинки с широким содержанием деятельности (дети идут в школу, люди вечером выходят из театра)
- Серии картинок (что бывает вечером). Задания
- Игры-путешествия в утро, день....(Ф.Блехер)
- Наблюдение на прогулке (положением солнца, цветом неба). Карточки
- Картинки (фон и деятельность соответствуют частям суток)
- Цветные знаки-квадраты
- Цепочка слов – *утро – день- вечер- ночь*
- Игры «Назови соседей» (**обобщенное понятие «сутки»**)
- «Назови все части суток, начиная с дня»
- Беседа (***вчера, сегодня, завтра***) о празднике, событии

## Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста

### **Представление о календаре; умение определять и называть последовательность дней недели, месяцев**

- Плоскостные и объемные модели
- Дидактические игры и упражнения (“Закончи предложения”, “Неделька, стройся!”, “Когда это бывает?”, “Догадайся, какое время года?” и др.).
- Малые фольклорные жанры, музыкальные произведения
- Беседа, вопросы (“Какое это время года? Почему ты так думаешь?”, “Бывает так в декабре?”, “Скоро ли наступит здесь зима? и т.д.)