

Учитель, почувствуй в себе исследователя!

*В. В. Чет, доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры менеджмента
и образовательных технологий*

*Института повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

При непосредственной как педагогической, так и управленческой деятельности известный украинский педагог и директор Павлышской средней школы В. А. Сухомлинский убежденно советовал: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную, однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования. Становится мастером педагогического труда скорее тот, кто почувствовал в себе исследователя» [1, с. 70]. Далее В. А. Сухомлинский пояснял, что речь идет не о научно-исследовательской работе в строгом смысле этого слова. Он имел в виду исследование проблем, решенных педагогической наукой, но которые каждый раз открываются перед творчески работающим учителем по-новому, как только он становится посредником между теорией и практикой. Опытный директор призывал учителей не бояться исследований, ибо в своей основе творческий педагогический труд близок к научному исследованию.

Когда В. А. Сухомлинский с 1948-го по 1970 год руководил школой, было одно поколение учащихся, разделявших его интересы, потребности, идеалы. Сегодня же, как отмечает известный российский психолог Д. И. Фельдштейн, «...качественно изменился современный человек, прежде всего растущий, изменилось его восприятие и мышление, сознание и речь, система ценностных ориентаций, многие нормы и принципы поведения, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы, пространство деятельности, структура отношений, возрастная стратификация, что требует от педагогической и психологической науки ответа на многие вопросы, в том числе связанные с развитием системы образования» [2, с. 7].

В педагогике и образовательной практике теоретиками и практиками нарабо-

тано большое многообразие теорий, концепций, методик, технологий, методов, приемов, форм, средств, видов обучения, воспитания обучающихся. Творческие учителя-практики учреждений образования Беларуси постоянно их развивают и обогащают.

Теории, концепции, методики, технологии, виды обучения: концепция начального образования (М. А. Данилов); проблемное обучение (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Менчинская, М. Н. Скаткин и др.); теория оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский); теория учебной деятельности, опирающаяся на понятие содержательного обобщения (В. В. Давыдов); теория игровой и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин); теория творчества (С. А. Смирнов); концепция развивающего

обучения (Л. В. Занков); теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); методика коллективного способа обучения (В. К. Дьяченко); концепция личностно ориентированного обучения (И. С. Якиманская); культурологическая концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская); концепция готовности детей к школьному обучению (Ш. А. Амонашвили, К. В. Бардин, Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, В. С. Мухина); технология полного усвоения знаний (Дж. Кэрролл, Б. Блум); эвристическое обучение (А. В. Хуторской); технология проектного обучения (Д. Дьюи, Р. Гузеев, У. Килпатрик); исследовательское обучение (К. Н. Вентцель, Д. Дьюи, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков); технология коллективного взаимообучения (В. К. Дьяченко, А. Г. Ривин); технология педагогических мастерских; дальтон-план (Е. Паркхерст); технология французских педагогических мастерских (А. Валлон, П. Ланжевен, Ж. Пиаже); технология развития критического мышления (К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл); технология модульного, блочно-модульного обучения (В. В. Гузеев, В. А. Ермоленко, М. А. Чошанов, Т. И. Шамова, П. А. Юцявичене и др.); технология интенсивного обучения (Т. Т. Галиев, Н. А. Зайцев, В. С. Кукушкин, А. П. Панфилова и др.); технология педагогической рефлексии (А. А. Бизяева, Н. И. Гуткина, Б. П. Ковалёв, С. В. Кондратьева, И. Н. Семёнов, С. Ю. Степанов и др.).

Теории, концепции, методики воспитания и развития личности воспитанника: культурно-историческая теория развития поведения и психики человека (Л. С. Выготский); теория развития и социального формирования личности ребёнка на различных возрастных этапах (Л. И. Божович); теория детского коллектива, ученического коллектива (Е. А. Аркин, П. П. Блон-

ский, Н. И. Иорданский, Т. Е. Конникова, Н. К. Крупская, А. Т. Куракин, А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.); концепция отношений как сознательной избирательной активной связи личности с людьми и предметами действительности (В. Н. Мясищев); теория самовоспитания школьников (А. Н. Арет, А. А. Бодалёв, А. Г. Ковалёв, В. Н. Колбановский, А. И. Кочетов, Л. И. Рувинский, Ю. А. Самарин); концепция целостной жизни детей и взрослых (Ш. А. Амонашвили, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский); теория и методика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (И. Л. Башкирова, И. М. Бобла, С. Е. Гайдукевич, В. П. Гриханов, Л. А. Зайцева, Ю. В. Захарова, А. М. Змушко, Е. М. Калинина, Ю. Н. Кислякова, А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Т. А. Процко, Е. С. Слепович, В. В. Хитрюк, О. С. Хруль, В. А. Шинкаренко, Л. М. Шипицына и др.); гуманистическая концепция воспитания, основанная на признании экзистенциальной сущности ребёнка, его права на свободное самоопределение и самореализацию (О. С. Газман); аксиологическая концепция личностного воспитания (И. Ф. Исаев, И. Ф. Мищенко, В. А. Слостёнин, Е. Н. Шиянов); теория и методика нравственного воспитания учащихся (Н. И. Болдырев, Д. И. Водзинский, К. В. Гавриловец, Н. К. Гончаров, А. Ю. Гордин, Ф. В. Кадол, И. С. Марьенко, И. Ф. Свадковский, И. Ф. Харламов и др.); теория и методика патриотического воспитания (Р. Г. Апресян, В. В. Артёменко, А. В. Барабанщиков, В. А. Белевцев, Д. А. Волкогонов, А. Н. Вырщиков, Ю. И. Дерюгин, Н. М. Конжиев, С. С. Кацевич, В. И. Кузнецов, К. А. Куликович, О. П. Прохоренко, В. А. Счастливый, В. В. Чечет и др.); теория и методика гражданского воспитания (В. В. Буткевич, Л. В. Вишневецкая, В. В. Мартынова, О. В. Толкачёва и др.); теория и ме-

тодика эстетического воспитания детей и учащейся молодёжи (М. М. Бахтин, П. П. Блонский, А. И. Буров, М. А. Верб, Л. С. Выготский, Д. Б. Кабалевский, И. И. Казимирская, Н. И. Киященко, О. П. Котикова, В. Г. Кухаронак, А. Е. Ларин, Б. Т. Лихачёв, Т. В. Морозова, Б. М. Неменский, Л. П. Печко, А. П. Пинкевич, М. А. Рыбникова, В. А. Салеев, Е. М. Торшилова, Н. В. Черникова, С. Т. Шацкий, В. Н. Шацкая и др.); теория и методика экологического воспитания детей и учащейся молодёжи (В. И. Вернадский, С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Г. Н. Каропа, Н. К. Катович, С. С. Кашлев, Н. Н. Кошель, Е. Е. Кошман, С. А. Петрова, Н. В. Самерсова, С. Н. Северин, И. Т. Суравегина и др.); теория и методика формирования личности будущего учителя (В. В. Буткевич, А. И. Жук, О. Л. Жук, И. И. Казимирская, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, А. Н. Сендер, В. П. Тарантей, А. В. Торхова, Л. Н. Тихонов, Т. А. Шингирей и др.) [3].

В 50—70-е годы XX века учителя, выросшие в педагогов-исследователей, создали учебники, хрестоматии, буквари, учебные пособия, словари, монографии (М. А. Дмитриев, Л. Н. Дрозд, В. В. Ивашин, И. М. Ильюшин, А. К. Клышко, М. А. Лазарук, Е. Я. Ленсу, Т. Л. Лещинская, В. Я. Ляшук, Р. С. Пионова, М. У. Пискунов, В. У. Протченко, А. А. Столяр, А. Е. Супрун, И. Ф. Харламов, И. Д. Чернышенко, Н. Н. Щиряков, С. А. Умрейко и др.).

Последующие поколения учителей-исследователей переняли эстафету исследователей 1950—1970-х годов. Они продолжали и продолжают вносить определённый вклад в развитие отечественной теории и методики обучения и воспитания, истории педагогики и образования. Начиная с 70-х годов XX века во все последующие периоды развития национальной системы обучения и воспитания педагоги-исследователи создавали многочисленные оригинальные учебники, учебно-методические и дидактиче-

ские пособия по белорусскому и русскому языкам и литературам, литературному чтению и другим предметам (В. К. Андренко, М. Б. Антипова, А. М. Бордович, А. М. Волочко, М. И. Гурский, М. С. Евневич, Н. Г. Еленский, В. П. Красней, Е. М. Лаврель, П. И. Леонова, В. А. Мицкевич, Л. А. Мурина, Г. И. Николаенко, И. И. Павловский, В. А. Самцевич, Г. К. Севернёва, Н. И. Сивко, И. С. Счастный, Л. М. Филиппович, Р. Г. Чечет и др.).

Совершим краткий экскурс и назовём некоторые исследования по насущным проблемам обучения и воспитания.

В 80-е годы XX века: «Нравственное воспитание школьников» (И. Ф. Харламов), «Научные основы нравственного воспитания школьников» (Д. И. Водзинский), «Воспитание человечности» (К. В. Гавриловец), «Как заниматься самовоспитанием» (А. И. Кочетов), «Нравственно-эстетическое воспитание школьников» (К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская), «Методика русского языка в школах Белоруссии» (Л. А. Мурина) и др.

С 90-х годов XX века по 2000 год: «О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве» (И. Ф. Харламов), «Воспитание чести и достоинства старшеклассников» (Ф. В. Кадол), «Выхаванне ў сучаснай школе» (В. Т. Кабуш), «Педагогика семейного воспитания» (В. В. Чечет), «Творческая личность как цель воспитания» (В. П. Пархоменко), «Практыкум па метадыцы выкладання матэматыкі» (И. А. Новик), «Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика» (А. П. Сманцер), «Становление и развитие предвуниверситетской школы в Европе» (В. А. Капранова), «Основы педагогики общения» (И. И. Рыданова) и др.

2001—2018 годы: «Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект» (И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик), «Учебно-исследовательская деятельность младших школьников: рефлексивный практикум» (А. А. Островская),

«Инклюзивная компетентность педагога: методы формирования» (И. А. Турченко), «Психолого-педагогическое информационное воздействие в формировании правосознания личности» (В. Г. Стуканов), «Организация рефлексивной деятельности учащегося» (И. В. Шеститко), «Социально-педагогические проблемы подготовки учителя в условиях непрерывного образования» (В. П. Тарантей), «Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей» (О. В. Клезович), «Развитие лицейского образования в Республике Беларусь» (Г. В. Пальчик), «Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход» (О. Л. Жук), «Искусство практического человековедения» (А. В. Позняк), «Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» (Ю. Н. Кислякова), «Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации» (М. Е. Кобринский), «Формирование акмеологической компетентности студен-

тов» (Д. М. Кошман), «Этычная педагогіка беларусаў» (В. С. Болбас), «Формирование индивидуального стиля будущего учителя: методологический аспект» (А. В. Торхова), «Навучанне арфаграфіі беларускай мовы ў V—XI класах: тэорыя і практыка» (О. В. Зеленко), «Основы педагогической профессии» (Т. А. Шингирей, Ж. Е. Завадская), «Эвристические основы педагогики общего музыкального образования» (Б. О. Голешевиц), «Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки» (Е. С. Полякова), «Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе» (Н. Г. Еленский), «Интеграция теории и практики обучения детей с тяжёлыми множественными психофизическими нарушениями» (В. П. Гриханов, Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лецинская, Т. В. Лисовская и др.), «Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования» (В. В. Хитрюк) и др.

Список цитированных источников

1. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. — М. : Просвещение, 1973. — 204 с.
2. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические исследования в системе организации современных научных знаний / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. — 2011. — № 5. — С. 3—21.
3. Березовин, Н. А. Дидактика: история, теория, технологии : монография: в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. — Минск : МГВРК, 2003. — Ч. 1. — 380 с.

Паважаны Віктар Уладзіміравіч!

Прыміце шчырыя віншаванні з юбілеем!

Мы вельмі рады нашаму шматгадоваму плённаму супрацоўніцтву. Вашы аптымістычныя адносіны да жыцця, адказнае стаўленне да выканання працоўных абавязкаў, уважлівае абыходжанне са словам — прыклад для калег і маладых навукоўцаў.

Жадаем Вам новых прафесійных дасягненняў, моцнага здароўя, аптымізму. Няхай спраўдзяцца ўсе Вашы планы і намеры, кожны дзень радуе прыемнымі сустрэчамі, дорыць усмешкі родных і сяброў.

Рэдакцыя і рэдкалегія часопіса «Адукацыя і выхаванне»