

Образование
и воспитание
дошкольника:

афоризмы

и изречения



УДК 373.2

ББК 74.1

О232

Рецензенты:

Н. С. Старжинская, доктор педагогических наук,
профессор кафедры методик дошкольного
образования БГПУ;

И. А. Шелег, заведующий ГУО «Ясли-сад № 523 г. Минска»

Образование и воспитание дошкольника: афо-
О232 ризмы и изречения / составитель В. В. Чечет. – Минск :
БГПУ, 2018. – 82 с.

ISBN 978-985-541-477-4.

Адресуется педагогам учреждений дошкольного образова-
ния с целью оказания практического содействия в повышении
их профессионального мастерства при организации различ-
ных форм методической работы.

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN 978-985-541-477-4

© Чечет В. В., составление, 2018

© Оформление. БГПУ, 2018

Введение

Дошкольное образование – это изначальный период в познании ребенком самого себя и одновременно основа для освоения им многообразных видов деятельности, приобретения жизненно необходимых знаний, умений, навыков и опыта.

Ученые многих наук о человеке непосредственно, впечатляюще, заинтересованно и многогранно высказывались и высказываются о детях дошкольного возраста в различные периоды развития человеческого общества. В периоды, когда дети росли, обучались, воспитывались, развивались:

- ↳ в естественных природных экологически благоприятных условиях;
- ↳ в условиях, когда на планете машины и техника были редкостью;
- ↳ в условиях чрезмерного количества машин, техники и технических устройств, пытающихся закабалить маленького растущего человека и сделать его своим послушным придатком;
- ↳ в условиях насильственно-агрессивной пишущей, показывающей, говорящей, поющей, танцующей рекламы.

В конце XX и начале XXI века многие науки о человеке (философия, аксиология, феноменология, социальная антропология, социология, психология, педагогика, дошкольная педагогика, семейная педагогика и др.) особое внимание уделяют раннему детству,

образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Цель образования в семье и дошкольном учреждении - гармоничное разностороннее развитие детей. Эта цель реализуется посредством решения многообразных взаимосвязанных задач:

- ↪ обеспечение разностороннего психического развития детей в различных видах деятельности;
- ↪ укрепление психофизического здоровья детей;
- ↪ формирование гуманных взаимоотношений детей со своими сверстниками, родителями, воспитателями, взрослыми;
- ↪ реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании детей;
- ↪ приобщение детей к природе, миру прекрасного, богатству мировой и отечественной литературы и искусства;
- ↪ развитие детского творчества, способностей и одаренности детей.

Об этих задачах, методах, приемах, формах и средствах их решения высказывались и высказываются многие общественные деятели, философы, психологи, педагоги, писатели, поэты планеты.

Афоризмы и мысли систематизированы по главам, а в каждой главе по темам: афоризмы об индивидуальных психологических особенностях детей дошкольного возраста; формировании и развитии личности дошкольника; образовании и воспитании дошкольника

(цель, принципы, задачи, методы и средства обучения и воспитания, развития ребенка в процессе игры и игровой деятельности, функции игрушки в обучении и воспитании дошкольника, физическое и психологическое здоровье ребенка); о воспитателе учреждений дошкольного образования, его психологической и педагогической культуре, сотрудничестве с родителями.

Приведенные афоризмы и изречения об образовании, воспитании, развитии детей дошкольного возраста помогут родителям, воспитателям, учителям осмыслить ценность высказываний, с тем чтобы развивать их идеи в собственном практическом опыте работы по воспитанию и образованию детей в возрасте от одного года до шести лет.

В. В. Четет,

*доктор педагогических наук,
профессор кафедры менеджмента
и образовательных технологий ФГБОУ*



Оглавление

Введение	3
Глава 1. Ребенок дошкольного возраста как развивающаяся личность	6
<i>Индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста.....</i>	<i>6</i>
<i>Формирование и развитие ребенка как личности.....</i>	<i>15</i>
Глава 2. Образование дошкольника	19
<i>Роль знаний и учения для детей</i>	<i>19</i>
<i>Интеллектуальные способности и одаренность детей.....</i>	<i>21</i>
<i>Цель, принципы, методы, технологии и средства обучения дошкольников.....</i>	<i>24</i>
Глава 3. Воспитание дошкольника.....	30
<i>Цель, принципы и задачи воспитания детей дошкольных учреждений</i>	<i>30</i>
<i>Методы, приемы и средства воспитания</i>	<i>33</i>
<i>Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.....</i>	<i>40</i>
<i>Развитие речи ребенка.....</i>	<i>42</i>
<i>Нравственное развитие ребенка.....</i>	<i>45</i>
<i>Трудовая деятельность дошкольника</i>	<i>48</i>

<i>Развитие ребенка в процессе игры и игровой деятельности.....</i>	50
<i>Функции игрушки в обучении, развитии и воспитании ребенка.....</i>	55
<i>Познание дошкольником мира прекрасного.....</i>	56
<i>Физическое и психологическое здоровье ребенка.....</i>	58

Глава 4. Воспитатель учреждений дошкольного образования 63

<i>Детский сад, его задачи и функции.....</i>	63
<i>Требования к личности воспитателя.....</i>	65
<i>Психологическая и педагогическая культура воспитателя.....</i>	68
<i>Общение воспитателя с детьми в целях их обучения, развития, воспитания.....</i>	71
<i>Сотрудничество воспитателя с родителями в интересах ребенка.....</i>	73

Именной указатель 76