

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры»

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Материалы научно-практической конференции**

Минск, 19 мая 2011 г.

Минск  
БГУФК  
2011

УДК 378  
ББК 74.58  
С56

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский* (главный редактор);  
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора);  
д-р филос. наук, доц. *Т. П. Буйко*;  
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;  
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;  
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*;  
д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*;  
канд. воен. наук *С. Л. Шматок*;  
канд. пед. наук, доц. *А. Л. Смотрицкий*;  
канд. пед. наук, доц. *А. А. Крапотин*;  
канд. пед. наук, доц. *В. В. Садовникова*;  
канд. пед. наук, доц. *Н. К. Волков*;  
канд. пед. наук, доц. *Л. А. Юсупова*;  
канд. пед. наук *И. В. Якимец*;  
канд. биол. наук *М. В. Пуренок*;  
канд. биол. наук *М. Е. Агафонова*;  
канд. биол. наук, доц. *В. А. Логвин*

**Современное** состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы научно-практической конференции, Минск, 19 мая 2011 г. / редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2011. – 277 с.  
ISBN 978-985-6953-78-4.

В сборнике материалов научно-практической конференции рассматриваются актуальные проблемы подготовки спортсменов различной квалификации, вопросы организации, управления, методологии, теории и методики физического воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь, а также современные подходы к организации процесса повышения квалификации и переподготовки кадров.

Издание предназначено для руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-985-6953-78-4

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2011

2. Занятия по таэквондо образуют эффективную систему физического воспитания и развития учащихся младших классов, так как обладают существенной воспитательной ценностью, способны вызвать значительные положительные изменения в физическом, психологическом и эмоциональном развитии детей. Был определен целый ряд средств таэквондо, которые могут быть использованы для организации процесса физического воспитания с учащимися младших классов: общеразвивающие физические упражнения, упражнения для развития активной и пассивной гибкости, беговые и прыжковые упражнения, игры с использованием элементов противостояния или единоборства, акробатические упражнения [9].

3. Программа по таэквондо для учащихся младших классов, определяющая использование средств таэквондо на уроках физической культуры, предусматривает увеличение объема тренирующих и обучающих воздействий, направленных на общую физическую подготовку и овладение занимающимися теоретическим материалом, обеспечивающим освоение школьниками интеллектуальных ценностей в области физической культуры и спорта.

1. Бальсевич, В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – № 4. – С. 21–23.

2. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 23–25.

3. Бальсевич, В.К. Физическая культура человека: состояние, проблемы и стратегия развития на перспективу (актовая речь) / В.К. Бальсевич. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1992. – 21 с.

4. Кокова, Е.И. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся общеобразовательной школы / Е.И. Кокова, Л.Л. Головина // Физическая культура и спорт учащейся молодежи в развивающемся мире: материалы II Междунар. конф.. – Шуя, 1966. – С. 39.

5. Комков, А.Г. Совершенствование программы по физическому образованию на основе анализа стиля жизни школьников / А.Г. Комков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 3. – С. 2–6.

6. Лях, В.И. Передовой педагогический опыт в физическом воспитании школьников. Научный анализ. Проблемы. Находки / В.И. Лях, Л.Б. Кофман. – РАО: МГФСР, 1992. – 97 с.

7. Протченко, Т.А. Проблема ценностных ориентаций учащихся общеобразовательной школы в области личной физической культуры / Т.А. Протченко, Ю.А. Копылов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы VI конф.. – Коломна, 1996. – С. 81–82.

8. Протченко, Т.А. Не скудеет Россия талантами / Т.А. Протченко, Н.В. Полянская // Физическая культура в школе. – 1996. – № 5. – С. 2–5.

9. Чой, Х.Х. Таэквондо. Путь мастера / Х.Х. Чой. – СПб., 1992. – 29 с.

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСТРАНЕНИИ ПЕРЕГРУЗКИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Досин Ю.М., доктор медицинских наук, доцент,*

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников  
и специалистов физической культуры, спорта и туризма  
Белорусского государственного университета физической культуры

*Лысый Б.В., кандидат медицинских наук, доцент,*

*Иголина Е.Н.,*

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Негативная динамика здоровья школьников, наблюдаемая в учреждениях общего среднего образования от момента поступления учащихся в школу к ее окончанию в значительной мере обусловлена плотностью и высокой скоростью информационного потока в процессе обучения [4, 5]. Ситуация выглядит абсурдно: педагог стремится дать больше знаний в ограниченный промежуток времени, а ученик не способен ее полностью воспринять, учитывая ограниченные возможности

переработки информации. В создавшейся ситуации просматривается консервативная модель приобретения знаний, требующая здоровье сберегающих технологий [6, 8].

Являясь фактором физического развития и укрепления здоровья, физическое воспитание может быть действенным средством устранения перегрузки и сохранения здоровья школьников. Поэтому роль преподавателя физической культуры чрезвычайно ответственна, так как обоснованное научно-методическое обеспечение физического воспитания – направление в решении проблемы перегрузки и укрепления здоровья учащихся.

Целью настоящего исследования стал анализ специальной литературы для выявления направлений в деятельности преподавателя физической культуры по устранению перегрузки в процессе педагогического процесса.

В задачи исследования входил анализ факторов, определяющих взаимодействие педагога и ученика, определяющих эффективность обучения.

Утомление – нормальная физиологическая реакция организма учащихся, возникающая в процессе обучения, сигнализирующая о необходимости отдыха, препятствующего истощению организма и переходу в патологическое состояние. Субъективно утомление выражается чувством усталости (общей слабостью, разбитостью, вялостью, недомоганием, трудностью выполнения работы и т. д.). Объективно – увеличивается частота пульса, дыхания, артериального давления, ухудшаются показатели крови, нарушается координация движений, вегетативных функций.

Утомление детей имеет особенности в связи малым трудовым опытом школьников и слабым отражением в их сознании функциональных изменений организма при любых видах нагрузок. С этим связано недостаточное развитие субъективных ощущений усталости, особенно у младших школьников. У подростков существенно улучшается переработка предметной информации, улучшаются процессы аналитического мышления, включая информацию о функциональном состоянии собственного организма в процессе работы. Становится более информативным ощущение усталости.

Преподаватель физической культуры, как и педагоги в целом, должны хорошо знать субъективные и объективные симптомы утомления, за которым при длительной или интенсивной учебной нагрузке симптомы утомления переходят в хроническое утомление. Данное состояние характеризуется субъективными и объективными признаками утомления от предыдущей работы к началу нового трудового цикла (необходим дополнительный отдых). Далее может развиваться переутомление, непреходящее чувство усталости, вялость, потливость, нарушение аппетита и сна, боли в области сердца, одышка, снижение массы, расстройства внимания и памяти и т. п., для ликвидации которого недостаточно дополнительного отдыха, а требуются терапевтические мероприятия.

Согласно анализу специальной литературы [2, 3] работа преподавателя физической культуры, как и других учителей, по профилактике учебной перегрузки учащихся может быть проанализирована по трем уровням требований.

Первый уровень связан с санитарно-гигиеническими нормами и правилами устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса на законодательном уровне.

Второй уровень обусловлен режимом работы общеобразовательной школы, психологическим климатом коллективов и т.д.

Третий уровень определяется методическими рекомендациями обучения физической культуре, личностью педагога, его опытом, творческим изложением предмета, индивидуальным подходом к ученику, уровнем интуиции.

Преподаватель физической культуры не имеет возможности полностью выполнить требования и рекомендации первых двух уровней в полном объеме, поскольку большая часть условий, необходимых для их выполнения, от него не зависит. Однако в его компетенцию входят вопросы санитарно-гигиенического обеспечения спортивного зала, бассейна, их воздушной и водной среды, открытых спортивных площадок, учет погодных-климатических условий проведения занятий физической культурой и т. д., от которых, безусловно, зависит здоровье учащихся. Кроме того, роль преподавателя физической культуры не ограничивается непосредственно учебным процессом. Являясь специалистом валеологического профиля, преподаватель физической культуры обязан участвовать в медико-педагогическом построении и контроле учебного процесса, проведении оздоровительной работы. Такой подход является одним из конкретных практических шагов научно-методического обеспечения физического воспитания и формирования культуры здоровья школьников,

важным шагом в повышении престижа преподавателя физической культуры. Важным шагом в этом направлении является совершенствование системы постдипломной подготовки, специализаций и стажировок.

Огромна роль преподавателя физической культуры в развитии у детей и подростков мотивации на сохранение и укрепление здоровья, повышении активности к позитивному восприятию знаний о собственном здоровье, которая возрастает от детского к подростковому и юношескому возрасту.

Вместе с тем, эффективность работы преподавателя физической культуры зависит, в первую очередь, от степени выраженности третьего уровня, реализации его творческого потенциала и умения выстраивать образовательный процесс «от ребенка», «от потенциала и условий конкретной образовательной ситуации», от его интуиции.

В обязанности преподавателя физкультуры входит физиолого-гигиенический контроль уроков физкультуры [7]. Однако анализ существующей системы проведения уроков физической культуры свидетельствует о том, что такие занятия проводятся зачастую без достаточного учета физиологических особенностей организма и работоспособности школьников, что не дает тренирующего эффекта, а является нейтральным или фактором перегрузки. В физиолого-гигиеническом обосновании норм физических нагрузок для детей и подростков необходим индивидуальный подход с учетом пола и различного возраста. Обоснование физических нагрузок, адекватных функциональным возможностям организма осуществляется по трем параметрам: а) величина сдвигов физиологических констант; б) биоэнергетические затраты организма; в) интенсивность физических упражнений (сила, скорость передвижения). Физическая нагрузка считается оптимальной, если она ведет к увеличению функциональных возможностей организма. Необходимо также учитывать следующие компоненты: 1) продолжительность упражнений; 2) их интенсивность; 3) продолжительность интервалов отдыха; 4) характер отдыха (активный, пассивный); 5) число повторений упражнений. Это позволяет регулировать интенсивность нагрузок, прогнозировать величину и характер функциональных сдвигов у занимающихся [7].

На уроках физкультуры должны выполняться упражнения как циклического характера (ходьба, бег, приседания), направленные на развитие быстроты и выносливости, так и ациклического характера (прыжки, метания, гимнастические упражнения), развивающие силу и ловкость. По существующим рекомендациям структура урока физической культуры состоит из трех взаимосвязанных частей: вводной – 8–10 мин (подготовительной), основной – около 30 мин и заключительной – 5–7 мин.

Одно из основных физиолого-педагогических требований урока физической культуры состоит в получении тренировочного эффекта, который заключается в повышении функциональных возможностей различных органов и систем, развитии адаптации организма к физическим нагрузкам.

Тренировочный эффект возникает, если нагрузка достигает или превышает пороговую величину, которая всегда должна быть выше обычной повседневной (бытовой) нагрузки, зависящей от функциональных возможностей организма, возраста и пола школьников.

В соответствии с фазовым протеканием адаптационных изменений тренировочный эффект физических упражнений может быть различным: срочным, отставленным (продолжительным) и кумулятивным.

Одним из направлений деятельности преподавателей физической культуры по эффективности проведения занятий является реализация принципа наглядности, который раскрывается в двух направлениях: мобилизация всех органов чувств, видов мышления и деятельности ребенка и выделения значимости получаемой информации, ее связи с реальной жизнью ребенка и вопросами его здоровья [3].

Физическая культура относится к числу легких предметов, способных переключить деятельность учащихся с умственной активности на физическую работу, таким образом, повышая работоспособность на последующих уроках. Наиболее рациональным местом в расписании для этих предметов является четвертый урок.

Профилактикой утомления служат физкультурные паузы во время урока. Они проводятся в течение 4–5 минут в конце третьего и каждого последующего урока. Чередование умственного и физического труда не только восстанавливает работоспособность, но и повышает ее. При организации перемен следует помнить, что лучший отдых – активный (подвижные игры и физические упражнения на пришкольном участке на свежем воздухе).



Кроме того, педагогу необходимо помнить, что уровень информационной нагрузки, получаемой учеником на уроке в классе должен быть пропорционален домашним заданиям, сочетаться с активным отдыхом. Большие объемы изучаемого материала и его сложность на уроках в классе приводят к выраженной усталости, учащиеся не успевают восстановить свою работоспособность к моменту выполнения домашних заданий.

В оптимизации классной урочной и домашней нагрузки заинтересованы и педагог, и ученик. Это путь повышения устойчивости их организма, так как уменьшение предпосылок хронического утомления, переутомления организма снижает вероятность психосоматических расстройств, хронических болезней [8].

Вышесказанное подтверждается анкетными вопросами учащихся, выявившими, что низкая результативность в усвоении знаний учебного предмета связана со значительным количеством усвояемого материала на уроках, большим количеством домашних заданий, на которые не хватает времени, что не позволяет организовать учебную работу, соблюдать режим дня, ведет к переутомлению. Особое место занимают суждения о нерациональности домашних заданий в результате опроса родителей, которые свидетельствуют о перегрузке детей, как основной причине отрицательной динамики их здоровья [1].

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что научно-методическое обеспечение физического воспитания в учреждениях среднего образования для преподавателя физической культуры является творческим процессом, который в плане профилактики учебной перегрузки и сохранения здоровья школьников включает многие неизвестные.

1. Васильева, Н.В. Познавательная компетенция подростков как условие повышения эффективности обучения без ущерба для здоровья / Н.В. Васильева // Материалы V Междунар. Конгр. валеологов, 19–21 сент. 2007 г. – СПб., 2007. – С. 31–33.

2. Вершинина, В.В. Профилактика психоэмоционального напряжения у учащихся на уроке / В.В. Вершинина // Материалы V Междунар. Конгр. валеологов, 19–21 сент. 2007 г. – СПб., 2007. – С. 36–37.

3. Реализация принципа наглядности обучения как фактор снятия психоэмоционального напряжения / В.В. Вершинина [и др.] // Материалы V Междунар. Конгр. валеологов, 19–21 сент. 2007 г. – СПб., 2007. – С. 38–39.

4. Валеологическое сопровождение педагогического процесса в 113 средней школе города Минска / Ю.М. Досин [и др.] // Материалы науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов и студентов факультетов естествознания – Минск, 2004. – С. 23–24.

5. Зайцев, Г.К. Школьная валеология / Г.К. Зайцев. – СПб.: АКЦИДЕНТ. – С. 14–15.

6. Сивцова, А.М. Сберегающие здоровье педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении и их влияние на адаптацию ребенка в школе / А.М. Сивцова // Материалы V Междунар. конгр. валеологов, 19–21 сент. 2007 г. – СПб., 2007. – С. 156–158.

7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – С. 448–459.

8. Шибкова, Д.З. Реализация модели управления качеством образования на основе здоровьесберегающей деятельности / Д.З. Шибкова // Материалы V Междунар. конгр. валеологов, 19–21 сент. 2007 г. – СПб., 2007. – С. 190–195.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ УЧИЛИЩ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА**

***Клинов В.В.,***

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь, является укрепление здоровья и содействие формированию здорового образа жизни учащейся молодежи и, что особенно важно формирование культуры ЗОЖ учащихся. Именно это является основополагающим компонентом Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [5].

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ..... 3

---

**Дылян Г.Д.**

Из опыта разработки и внедрения системы управления качеством образовательной и специальной подготовки учащихся ..... 3

**Лукьянец О.В.**

Компетентностный подход в образовательном стандарте среднего специального образования специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» ..... 4

**Агафонова М.Е.**

ЧСС как информативный критерий функциональной подготовленности спортивной пары в конном троеборье ..... 6

**Борисова О.В.**

Международный тренировочный центр – эффективная форма подготовки высококвалифицированных теннисистов ..... 10

**Васильков П.С.**

Изменение силовой выносливости борцов с ростом спортивного мастерства ..... 13

**Волков Н.К., Бельская В.П.**

Шесть способов творческого отвлечения в системе психологической подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования ..... 16

**Волынец И.Г.**

Особенности учебно-тренировочного процесса спортсменов ..... 19

**Волчек И.А., Лаврик Н.Г.**

Динамика общей и специальной физической подготовленности юношей 15–17 лет, занимающихся в секции по волейболу ..... 21

**Григоренко Д.Н., Толкунов А.В.**

Организация тренировочных нагрузок спортсменов-спасателей на основе неинвазивных методов испытания ..... 23

**Кожанова О.С.**

Совместимость гимнасток в групповых упражнениях художественной гимнастики с учетом их функционального состояния ..... 27

**Козлова Н.И., Юрчик В.Ф.**

Подвижные и спортивные игры в тренировке легкоатлетов ..... 30

**Костюнин А.В.**

Контроль психофизиологических показателей игроков в футзал ..... 32

**Крячко И.И., Борисова О.В.**

Современные подходы к проведению турниров в олимпийском боксе ..... 34

**Лукин Ю.К.**

Структура основных компонентов соревновательных нагрузок в мини-футболе ..... 36

**Луцаев В.И.**

Формирование лидерства при подготовке спортсменов разных квалификаций ..... 39

**Микитчик О.С.**

Средства развития координационных способностей прыгунов в воду на начальном этапе подготовки ..... 40

<b>Михеев А.А., Михеев Н.А.</b> Развитие силы дзюдоистов с помощью метода вибромиостимуляции.....	43
<b>Огородников С.С.</b> Способы повышения эффективности самостоятельных заданий в метаниях .....	45
<b>Панфилов А.М.</b> Исследование уровня развития физических качеств пловцов-кролистов различной квалификации .....	47
<b>Радькова М.Н.</b> Волевая подготовка студентов-спортсменов .....	49
<b>Рубашко Н.К.</b> Основы системы спортивных соревнований по конному спорту .....	52
<b>Рубашко Н.К.</b> Особенности соревнований по конному тоеборью с учетом политики Международной федерации конного спорта по управлению рисками .....	56
<b>Саенко В.Г.</b> Динамика успешного прохождения квалификационного экзамена каратистов в процессе совершенствования от новичка до мастера .....	60
<b>Соколов В.А., Соловцов В.В.</b> Модельные характеристики потенциальных возможностей юных легкоатлетов в процессе отбора и начальной подготовки.....	63
<b>Станский Н.Т.</b> Основы подготовки прыгунов на лыжах с трамплина .....	66
<b>Сторожук А.Г.</b> Методика повышения психической устойчивости спортивных лошадей .....	69
<b>Сторожук А.Г.</b> Методика физической подготовки и обучения спортивных лошадей в возрасте 4–5 лет.....	71
<b>II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ .....</b>	<b>75</b>
<b>Большакова М.В., Бухвальтер Ю.О.</b> Центр развития физкультурного образования как информационно-аналитический компонент научно-методического обеспечения отрасли ФКСиТ.....	75
<b>Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н.</b> Некоторые аспекты педагогики и психологии в подготовке преподавателя области физической культуры и спорта .....	77
<b>Кошман М.Г.</b> Характеристика общенаучных подходов к становлению проектной культуры будущего спортивного педагога.....	80
<b>Крапотин А.А., Петрусев С.В.</b> Мониторинг организации учебного процесса и качества преподавания в ИППК БГУФК по результатам анкетирования слушателей .....	83
<b>Матвеев С.Ф., Радченко Л.А.</b> Унификация методологических подходов к организации научных исследований по проблематике олимпийского образования .....	87



**Пуренок М.В.**

Психолого-педагогические аспекты формирования валеологической компетентности молодежи....89

**Савченко Ж.Ф.**

Использование активных форм обучения при работе со слушателями факультетов  
повышения квалификации и переподготовки кадров.....93

**Смотрицкий А.Л., Степуть О.В.**

Уровень профессиональной компетентности учителей предмета  
«Физическая культура и здоровье» .....95

**Шеститко И.В., Шилова Е.С.**

Эффективные способы создания временного учебного коллектива слушателей  
на курсах повышения квалификации .....100

---

**III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ..... 103**

---

**Зернов В.И., Храмов В.В., Янец Ю.В.**

Компьютерные средства обучения в формировании специальных знаний у студентов  
физкультурных вузов и слушателей ИППК.....103

**Ключников А.В., Нарскин А.Г.**

Корреляционный анализ результатов двигательной подготовленности курсантов  
с показателями их профессиональной деятельности .....106

**Лищук И.В.**

Направления использования информационных технологий в профессиональной подготовке  
специалистов .....108

**Матвеев С.Ф., Кропивницкая Т.А.**

Проблемы и перспективы реализации системы олимпийских знаний в физкультурных вузах  
Украины .....112

**Мискевич Т.В.**

Оздоровительная физическая культура студенток специального учебного отделения.....115

**Нарскин Г.И., Тозик О.В., Нарскин А.Г.**

Исследование влияния уровня двигательной активности на динамику адаптационного  
потенциала системы кровообращения учащихся старших классов.....117

**Поликарпова Л.С.**

Применение упражнений в водной среде на занятиях по физической культуре  
со студентками специального учебного отделения .....119

**Сергейчик Н.А.**

Дифференцированный подход к организации учебного процесса по физической культуре  
в вузе.....123

**Сергейчик Н.А.**

Нормирование физических нагрузок студенток подготовительного отделения.....125

**Сизова Н.В.**

Стимулирующее влияние занятий аэробикой на физическую и функциональную  
подготовленность студенток вузов .....129

**Сыманович П.Г., Полякова Т.В., Пильневич А.А., Ковель С.Г.**

Приоритетные средства развития координационных способностей у студентов  
технического университета.....131

**Яворская А.А.**

Ключевые компетенции будущих специалистов в ССУЗе и возможности физической культуры в их формировании.....133

**IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ..... 137**

---

**Годунко И.Н.**

Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в УО «Гервятская средняя общеобразовательная школа».....137

**Грицак В.М.**

Таэквондо как средство повышения интереса младших школьников к уроку физической культуры .....139

**Досин Ю.М., Лысый Б.В., Игонина Е.Н.**

Роль преподавателя физической культуры в устранении перегрузки и сохранении здоровья учащихся в процессе обучения.....141

**Клинов В.В.**

Содержание эмоционально-волевого компонента культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва.....144

**Ковалева В.Н.**

Модель технологии формирования у учащихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни.....148

**Ковальчук А.Л., Широканова Л.И.**

Общая выносливость школьников и степень ее соответствия нормативным требованиям учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье» .....150

**Ковальчук П.И., Пивовар Н.В.**

Водный поход как средство формирования культуры здоровья и форма оказания платных услуг учреждением образования .....154

**Ковязо А.П.**

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами физической культуры и спорта в ГУО «Гимназия № 1 г. Воложина».....157

**Крамник Т.К.**

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Слонима» .....160

**Кузьмич Ю.В.**

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении образования «Вилейская гимназия № 1 “Логос”».....162

**Машало М.М.**

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Кемелишковской общеобразовательной средней школе .....164

**Метель А.И.**

Модель образовательного физкультурного процесса лицея Белорусского государственного университета по развитию компетенций интеллектуально-одаренных учащихся.....167

**Микша В.И.**

Организация работы со спортивно одаренными детьми в процессе урочных и внеурочных форм занятий Трабской средней школы.....170