

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры»

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Материалы научно-практической конференции

Минск, 19 мая 2011 г.

Минск
БГУФК
2011

УДК 378
ББК 74.58
С56

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора);
д-р филос. наук, доц. *Т. П. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*;
д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*;
канд. воен. наук *С. Л. Шматок*;
канд. пед. наук, доц. *А. Л. Смотрицкий*;
канд. пед. наук, доц. *А. А. Крапотин*;
канд. пед. наук, доц. *В. В. Садовникова*;
канд. пед. наук, доц. *Н. К. Волков*;
канд. пед. наук, доц. *Л. А. Юсупова*;
канд. пед. наук *И. В. Якимец*;
канд. биол. наук *М. В. Пуренок*;
канд. биол. наук *М. Е. Агафонова*;
канд. биол. наук, доц. *В. А. Логвин*

Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы научно-практической конференции, Минск, 19 мая 2011 г. / редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2011. – 277 с.
ISBN 978-985-6953-78-4.

В сборнике материалов научно-практической конференции рассматриваются актуальные проблемы подготовки спортсменов различной квалификации, вопросы организации, управления, методологии, теории и методики физического воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь, а также современные подходы к организации процесса повышения квалификации и переподготовки кадров.

Издание предназначено для руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-6953-78-4

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2011

экзамена, находясь на различных этапах многолетнего совершенствования спортивной подготовки по системе кёкусинкай каратэ.

1. Аксенов, Э.И. Каратэ: от белого пояса к черному. Традиционная техника и приемы уличной самозащиты / Э.И. Аксенов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 174 с.
2. Лапшин, С.А. Каратэ-до. Ката для начинающих и мастеров / С.А. Лапшин. – Донецк: ВКФ «Сталкер», 1996. – 330 с.
3. Максименко, Г.М. Характеристика силовой подготовленности спортсменов у кюкушинкай карате / Г.М. Максименко, В.Г. Саенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія / ред. проф. С.С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 7. – С. 99–101.
4. Максименко, Г.Н. Физическая и техническая подготовленность каратистов высокой квалификации / Г.Н. Максименко, В.Г. Саенко // Стратегия развития спорта для всех и законодательных основ физической культуры и спорта в странах СНГ: сб. науч. материалов. – Сіhinău: USEFS, 2008. – С. 343–345.
5. Ояма, М. Классическое каратэ / М. Ояма; пер. с англ. М. Новыша. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Рот, Дж. Черный пояс каратэ / Дж. Рот; пер. с англ. М.В. Каменец. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 415 с.
8. Саенко, В.Г. Киокушинкай каратэ: система физической подготовки студента: монография / В.Г. Саенко. – Никополь: ЧВУЗ НЭУ; Луганск: СПД В.С. Резников, 2010. – 228 с.
9. Саенко, В.Г. Система кюкушинкай каратэ: основы научного познания спортивного мастерства, воинского ремесла, воинского искусства: монография / В.Г. Саенко; Украинская ассоциация кюкушинкай каратэ. – Луганск: СПД Резников В.С., 2010. – 300 с.
10. Цвелев, С.В. Путь каратэ: от ученика до мастера: в 2 т. / С.В. Цвелев. – М: Кобриз, 1992. – Т. 1. – 287 с.; Т. 2. – 246 с.

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ОТБОРА И НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Соколов В.А., доктор педагогических наук, профессор,
Соловцов В.В., кандидат педагогических наук, доцент,***

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Проблема повышения эффективности отбора и начальной подготовки охватывает ряд вопросов, в том числе разработку модельно-программных характеристик по всем аспектам физического развития, подготовленности и спортивно-педагогической деятельности. Это обусловлено необходимостью всестороннего анализа состояния организма юных спортсменов с целью более тонкой корректировки тренировочных воздействий [1, 4, 5, 7].

В соответствии с теорией функциональных систем, эффективное моделирование возможно при функциональном объединении процессов и структур организма в интересах достижения конечного результата [3]. Очевидно, что отбор и спортивное совершенствование представляет собой постоянный поиск оптимальной деятельности систем организма, которая обеспечит рациональное взаимодействие с факторами внешней среды для достижения необходимого уровня развития качеств и формирования навыков, свойственных данному виду деятельности спортсмена и конкретному возрастному этапу [2, 4, 7].

М.Я. Набатникова [6] определяет, что управление системой взаимодействующих факторов возможно на основе учета качественного и количественного характера тех связей, которые вносят основной вклад в развитие состояний организма на основных этапах его совершенствования. На этапе начальной спортивной специализации необходимо осуществлять моделирование физического развития, двигательной подготовленности, некоторых нервно-психических особенностей. П.З. Сириш с соавторами [7] показывают, что более достоверный прогноз потенциальных возможностей может быть осуществлен с учетом темпов прироста показателей физических качеств. Так, суммарные темпы прироста в первые полтора года занятий, имеют высокую связь с дефинитивными показателями и в беге на 100 метров, в совокупности с исходными данными, имеют прогностическую значимость

в 89 % случаев, в то время, как только исходный уровень лишь в 18 % случаев. В.М. Волков, В.П. Филин [4], подчеркивая высокую информативность этих факторов, указывают на постоянную необходимость разработки соответствующих нормативов и накоплении экспериментального материала для конкретных контингентов занимающихся. Для сравнительной характеристики темпов прироста А.А. Гужаловский [5] предлагает руководствоваться средними темпами роста морфологических и функциональных показателей по годам подготовки. Высокими считает такие, которые превышают средние темпы у детей, не занимающихся спортом.

Очевидно, что требования к начальной специализированной подготовке предполагают применение специально разработанных модельных характеристик физического состояния по годам подготовки в комплексе с нормативами по темпам развития физических качеств, что в совокупности определяет модель потенциальных возможностей [1, 4, 5, 6, 7]. С целью разработки этих модельных характеристик и определения их динамики в процессе начальной спортивной подготовки юных легкоатлетов, был осуществлен комплекс мероприятий, который состоял из:

1. Определения на основе данных контрольно-педагогических обследований, включающих 35 тестов, ювенильных показателей физического развития и подготовленности детей 10 лет ($n=30$). Выявления наиболее значимых признаков для результата в беге на 60 метров со старта на основе корреляционного анализа и расчета средних величин этих признаков.

2. Проведения повторного тестирования в 11 лет после года легкоатлетической подготовки. Определения изменений в значимости факторов, содержательном составе модельных показателей, средних величин и специфики их динамики за первый год тренировки.

3. Установления по результатам тестирования, после двухлетней подготовки, конечных (дефинитивных) для этапа начальной спортивной специализации показателей физического развития и подготовленности детей 12 лет и определения динамики модельных характеристик с учетом прироста за второй год и в целом за два года.

Анализ зависимости результатов бега на 60 метров со старта от данных контрольно-педагогических показателей позволил выявить достоверные связи и их особенности на каждом этапе обследования. На первом этапе у мальчиков в 10 лет установлена зависимость результата в беге на 60 метров от показателей преимущественного проявления скоростно-силовых качеств. Это прыжки с места в длину – 0,491 ($p<0,01$) и высоту – 0,348 ($p<0,05$); пятерные прыжки с ноги на ногу – 0,397 ($p<0,05$), на левой – 0,325 ($p<0,05$) и на правой – 0,510 ($p<0,01$). От показателей беговых тестов: 30 м со старта – 0,622 ($p<0,01$) и с хода – 0,490 ($p<0,01$), 100 метров – 0,780 ($p<0,01$), 200 метров – 0,732 ($p<0,01$), времени пробегания последних 40 метров из 100 – 0,710 ($p<0,01$). Выявлена зависимость от частоты шагов в беге на месте за 10 с – 0,710 ($p<0,01$) и не высокая от показателей становой динамометрии – 0,345 ($p<0,05$).

С учетом данной ситуации и на основании мнения специалистов [5, 6, 7], а также с целью оценки подготовленности детей 10 лет для достижения должного результата в беге на 60 м в пределах 9,6–10,2 с можно в качестве модельных характеристик считать следующие нормативные показатели. В беговых тестах: 30 м со старта – 5,2–5,5 с и с хода – 4,3–4,7 с; 100 м – 16,3–16,8 с и 200 м – 34–36 с; время бега на последних 40 метрах из 100 – 6,2–6,3 с и частота шагов в беге на месте – 23–25 за 10 с. В прыжках в длину с места – 163–170 см и высоту – 34–39 см. В пятерных прыжках с ноги на ногу – 880–920 см, на левой – 790–850 см и правой – 810–855 см. В силе разгибания туловища – 67–73 кг. Следует отметить, что среди 15 показателей собственно – силовой подготовленности лишь разгибание туловища имело определенную значимость. В качестве целевых ориентиров для мальчиков десятилетнего возраста принимались средние показатели исследуемых тестов у детей 11 лет.

Результаты повторного тестирования и анализ данных позволили выявить, что теснота корреляции между исследуемыми показателями в большинстве увеличилась при сохранении содержательного состава факторов. Степень изменения нормативных показателей дает основание определить, что при условии достижения в беге на 60 м результата в пределах 9,3–9,6 с юные легкоатлеты в одиннадцать лет должны показывать результаты в беге на 30 м со старта – 4,9–5,2 с при темпах улучшения этого показателя за год тренировок на 6,1 %; в беге на 30 м с хода – 4,3 с; в беге на 100 м – 15,5–16,3 с при улучшении на 5,2 %; в беге на 200 м – 33,6–34,2 с при годовом улучшении на 5,2 %; в пробегании финишного отрезка на стометровой дистанции – 6,2–6,3 с при улучшении на 1,6 %. В прыжках с места в длину – 170–184 см и высоту – 39–43 см при темпах улучшения соответственно на 8,2 и 10,2 %. В пятерных прыжках с ноги на ногу – 921–975 см, на левой – 856–933 см и на правой – 855–942

при темпах прироста за второй год тренировки в легкой атлетике соответственно – 5,8, 8,9 и 10,1 %. Выявилась также зависимость между результатом в беговом тесте и временем опорной фазы в шаге при беге с максимальной скоростью – 0,405 ($p < 0,05$) при среднем показателе 112 мс.

В возрасте 11 лет после года тренировки у детей при сохранении содержательного состава факторов определена степень изменения нормативных показателей, которые целесообразно принять в качестве модельных для начинающих спортсменов. В качестве целевых ориентиров принимались приведенные средние показатели, выявленные в результате тестирования детей 12 лет. Ориентация на лучшие показатели неизбежно приведет к форсированию тренировочного процесса у большинства юных спортсменов этого возраста. Однако лучшие показатели могут быть целевыми для группы «лидеров».

Анализ результатов контрольных тестирований юных легкоатлетов в 12 лет позволил определить, что содержательный состав факторов, влияющих на результативность в беге, так же сохраняется. А годовой прирост показателей дает основание определить в качестве модельных средние результаты, приведенные выше, при среднегодовых темпах прироста от 8 до 9 %. В 12 лет дети завершили начальную спортивную подготовку, прошли отбор к дальнейшей углубленной тренировке в избранной специализации и накоплению соревновательного опыта. Поэтому представляется целесообразным считать целевыми модельными характеристиками на первый год углубленной тренировки лучшие тестовые результаты. Бег на 60 м со старта – 8,7 с, на 30 м с хода – 3,9 с, 30 м со старта – 4,5 с, на 100 м – 14,3 с и 200 м – 30,5 с. Пробегание финишного отрезка 40 м – 5,2 сек. Прыжок в длину с места – 220 см, в высоту – 51 см. Пятерные прыжки с ноги на ногу, на левой и правой соответственно – 1100 см, 1050 см, 1050 см. Становая динамометрия – 90 кг. Время опоры в шаге при беге с максимальной скоростью – 0,94 с. Данный показатель генетически обусловлен и уже к 12 годам находится на уровне ведущих спортсменов. Результаты анализа полидинамометрии показали, что из 15 тестов собственно-силового характера лишь показатель силы разгибания туловища имел определенную значимость для результата в беге у мальчиков в возрасте 10–12 лет. Однако прирост силовых показателей за два года тренировки оказался достаточно значительным за счет естественного развития организма при адекватном воздействии тренировочных нагрузок.

В заключение следует отметить, что полученные результаты принципиально подтверждают мнение специалистов. Вместе с тем они позволяют в большей мере конкретизировать методическую направленность первичного отбора и этапа начальной спортивной специализации юных легкоатлетов. Установлен содержательный состав факторов, имеющих преимущественную значимость для легкоатлетов 10–12 лет. Это скоростно-силовая подготовленность, скоростная выносливость и частота движений. В 12 лет и старше у мальчиков появляется предрасположенность к развитию собственно-силовых способностей. У них были выявлены достаточно высокие темпы прироста в показателях силового характера (по некоторым – 20 % и более). В целом разработанные нормативы состояния организма юных спортсменов по годам подготовки могут выступать в качестве этапных модельных характеристик и соответствуют требованиям модели потенциальных спортивных возможностей. Представленные нормативы и их динамика по годам подготовки в совокупности с годовыми темпами прироста могут являться критериями в отборе и спортивной ориентации. Они также позволяют с большей точностью определять степень отклонения индивидуальных показателей от общего положения и дифференцировать тренировочные нагрузки.

1. Алабин, В.Г. Многолетняя подготовка легкоатлетов (на примере скоростно-силовых видов) / В.Г. Алабин. – Минск: Выш. школа, 1981. – 207 с., ил.
2. Алабин, В.Г. Спринт / В.Г. Алабин, Т.П. Юшкевич. – Минск: Беларусь, 1977. – 128 с.
3. Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1968. – 547 с.
4. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
5. Гужаловский, А.А. Периодизация развития физических качеств у детей школьного возраста / А.А. Гужаловский // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: Респ. межвед. сб. – Минск: Выш. шк., 1983. – Вып. 13. – С. 29–32.
6. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М.Я. Набатникова [и др.]; под общ. ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280 с.
7. Сирис, П.З. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике / П.З. Сирис, П.М. Гайдарска, К.И. Рачев; предисл. Ю.Г. Травина. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 3

Дылян Г.Д.

Из опыта разработки и внедрения системы управления качеством образовательной и специальной подготовки учащихся 3

Лукьянец О.В.

Компетентностный подход в образовательном стандарте среднего специального образования специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» 4

Агафонова М.Е.

ЧСС как информативный критерий функциональной подготовленности спортивной пары в конном троеборье 6

Борисова О.В.

Международный тренировочный центр – эффективная форма подготовки высококвалифицированных теннисистов 10

Васильков П.С.

Изменение силовой выносливости борцов с ростом спортивного мастерства 13

Волков Н.К., Бельская В.П.

Шесть способов творческого отвлечения в системе психологической подготовки спортсменов на этапах спортивного совершенствования 16

Волынец И.Г.

Особенности учебно-тренировочного процесса спортсменов 19

Волчек И.А., Лаврик Н.Г.

Динамика общей и специальной физической подготовленности юношей 15–17 лет, занимающихся в секции по волейболу 21

Григоренко Д.Н., Толкунов А.В.

Организация тренировочных нагрузок спортсменов-спасателей на основе неинвазивных методов испытания 23

Кожанова О.С.

Совместимость гимнасток в групповых упражнениях художественной гимнастики с учетом их функционального состояния 27

Козлова Н.И., Юрчик В.Ф.

Подвижные и спортивные игры в тренировке легкоатлетов 30

Костюнин А.В.

Контроль психофизиологических показателей игроков в футзал 32

Крячко И.И., Борисова О.В.

Современные подходы к проведению турниров в олимпийском боксе 34

Лукин Ю.К.

Структура основных компонентов соревновательных нагрузок в мини-футболе 36

Луцаев В.И.

Формирование лидерства при подготовке спортсменов разных квалификаций 39

Микитчик О.С.

Средства развития координационных способностей прыгунов в воду на начальном этапе подготовки 40

Михеев А.А., Михеев Н.А. Развитие силы дзюдоистов с помощью метода вибромиостимуляции.....	43
Огородников С.С. Способы повышения эффективности самостоятельных заданий в метаниях	45
Панфилов А.М. Исследование уровня развития физических качеств пловцов-кролистов различной квалификации	47
Радькова М.Н. Волевая подготовка студентов-спортсменов	49
Рубашко Н.К. Основы системы спортивных соревнований по конному спорту	52
Рубашко Н.К. Особенности соревнований по конному торебью с учетом политики Международной федерации конного спорта по управлению рисками	56
Саенко В.Г. Динамика успешного прохождения квалификационного экзамена каратистов в процессе совершенствования от новичка до мастера	60
Соколов В.А., Соловцов В.В. Модельные характеристики потенциальных возможностей юных легкоатлетов в процессе отбора и начальной подготовки.....	63
Станский Н.Т. Основы подготовки прыгунов на лыжах с трамплина	66
Сторожук А.Г. Методика повышения психической устойчивости спортивных лошадей	69
Сторожук А.Г. Методика физической подготовки и обучения спортивных лошадей в возрасте 4–5 лет.....	71
II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ	75
Большакова М.В., Бухвальтер Ю.О. Центр развития физкультурного образования как информационно-аналитический компонент научно-методического обеспечения отрасли ФКСиТ.....	75
Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н. Некоторые аспекты педагогики и психологии в подготовке преподавателя области физической культуры и спорта	77
Кошман М.Г. Характеристика общенаучных подходов к становлению проектной культуры будущего спортивного педагога.....	80
Крапотин А.А., Петрусев С.В. Мониторинг организации учебного процесса и качества преподавания в ИППК БГУФК по результатам анкетирования слушателей	83
Матвеев С.Ф., Радченко Л.А. Унификация методологических подходов к организации научных исследований по проблематике олимпийского образования	87

Пуренок М.В.

Психолого-педагогические аспекты формирования валеологической компетентности молодежи....89

Савченко Ж.Ф.

Использование активных форм обучения при работе со слушателями факультетов
повышения квалификации и переподготовки кадров.....93

Смотрицкий А.Л., Степуть О.В.

Уровень профессиональной компетентности учителей предмета
«Физическая культура и здоровье»95

Шеститко И.В., Шилова Е.С.

Эффективные способы создания временного учебного коллектива слушателей
на курсах повышения квалификации100

III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 103

Зернов В.И., Храмов В.В., Янец Ю.В.

Компьютерные средства обучения в формировании специальных знаний у студентов
физкультурных вузов и слушателей ИППК.....103

Ключников А.В., Нарский А.Г.

Корреляционный анализ результатов двигательной подготовленности курсантов
с показателями их профессиональной деятельности106

Лищук И.В.

Направления использования информационных технологий в профессиональной подготовке
специалистов108

Матвеев С.Ф., Кропивницкая Т.А.

Проблемы и перспективы реализации системы олимпийских знаний в физкультурных вузах
Украины112

Мискевич Т.В.

Оздоровительная физическая культура студенток специального учебного отделения.....115

Нарский Г.И., Тозик О.В., Нарский А.Г.

Исследование влияния уровня двигательной активности на динамику адаптационного
потенциала системы кровообращения учащихся старших классов.....117

Поликарпова Л.С.

Применение упражнений в водной среде на занятиях по физической культуре
со студентками специального учебного отделения119

Сергейчик Н.А.

Дифференцированный подход к организации учебного процесса по физической культуре
в вузе.....123

Сергейчик Н.А.

Нормирование физических нагрузок студенток подготовительного отделения.....125

Сизова Н.В.

Стимулирующее влияние занятий аэробикой на физическую и функциональную
подготовленность студенток вузов129

Сыманович П.Г., Полякова Т.В., Пильневич А.А., Ковель С.Г.

Приоритетные средства развития координационных способностей у студентов
технического университета.....131

Яворская А.А.

Ключевые компетенции будущих специалистов в ССУЗе и возможности физической культуры в их формировании.....133

IV. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 137

Годунко И.Н.

Организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в УО «Гервятская средняя общеобразовательная школа».....137

Грицак В.М.

Таэквондо как средство повышения интереса младших школьников к уроку физической культуры139

Досин Ю.М., Лысый Б.В., Игонина Е.Н.

Роль преподавателя физической культуры в устранении перегрузки и сохранении здоровья учащихся в процессе обучения.....141

Клинов В.В.

Содержание эмоционально-волевого компонента культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва.....144

Ковалева В.Н.

Модель технологии формирования у учащихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни.....148

Ковальчук А.Л., Широканова Л.И.

Общая выносливость школьников и степень ее соответствия нормативным требованиям учебных программ по предмету «Физическая культура и здоровье»150

Ковальчук П.И., Пивовар Н.В.

Водный поход как средство формирования культуры здоровья и форма оказания платных услуг учреждением образования154

Ковязо А.П.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами физической культуры и спорта в ГУО «Гимназия № 1 г. Воложина».....157

Крамник Т.К.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Слонима»160

Кузьмич Ю.В.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении образования «Вилейская гимназия № 1 “Логос”».....162

Машало М.М.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в Кемелишковской общеобразовательной средней школе164

Метель А.И.

Модель образовательного физкультурного процесса лицея Белорусского государственного университета по развитию компетенций интеллектуально-одаренных учащихся.....167

Микша В.И.

Организация работы со спортивно одаренными детьми в процессе урочных и внеурочных форм занятий Трабской средней школы.....170