

*Белановская О.В. Психология как предмет изучения в школе: гуманитарные и гуманистические тенденции в преподавании // Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества: Материалы 6-й междунар. науч.-практ. конф., 15–17 мая 2002 г., Минск. – Минск, 2002. – Ч.4. Психологическое сопровождение управления качеством образования. – С. 21–28.*

## **ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ. ГУМАНИТАРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

Белановская О.В., БГПУ, г. Минск

Как показывает мировой опыт, среди глобальных изменений образовательного процесса, за последние десятилетия можно выделить следующие «мегатенденции» [2]:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество,
- значимость образования как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм,
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности,
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,
- ориентация обучения на личность учащегося, на обеспечение возможности его «самораскрытия».

Главнейшей чертой современного обучения в большинстве стран признается его социально-практическая направленность, то есть направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспособиваться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Эти образовательные ориентиры к началу 90-х гг. получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО» [2].

Гуманизация и демократизация рассматриваются сегодня как один из наиболее общих принципов модернизации системы образования. При этом, в частности, предполагается, что гуманизация и демократизация «требуют

новых форм, методов и средств обучения, ориентированных на развитие творческого мышления, радикального снижения доли репродуктивной деятельности, создания на занятиях атмосферы сотрудничества» [4].

Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно. Цель создания гуманной развивающей среды обучения, в свою очередь, ставит конкретные задачи гуманизации содержания методов и форм образовательного процесса.

«Это становится особенно актуально сегодня, когда в обществе еще не очень громко, явно и массово, но уже звучат мысли о том, что традиционная система образования уже не годится, поскольку она не гуманна, то есть, не обращает внимания на личность конкретного ребенка, не учитывает его потребности, не дает ему возможности свободного самовыражения и самореализации. На семинарах, посвященных гуманной педагогике, говорится о том, что необходим поиск новой педагогической системы, решающей эти проблемы» [6].

На волне этих поисков возникают новые концепции образования, выстраиваются новые образовательные системы, открываются в школах специализированные классы, создаются программы углубленного изучения предметных циклов.

Минская педагогическая гимназия № 3, в которой мы работаем в качестве преподавателей психологии, ориентирована на предпедагогическую подготовку гимназистов. По сути, уже начиная с 11-12 лет, дети данной гимназии включены в педагогически профессионально ориентированную деятельность. Школа видит свое предназначение не только в формировании у детей знаний, умений, навыков обозначенных учебной программой, но и формирования познавательной активности, коммуникативных навыков, рефлексивной деятельности и др.

Каким мы видим место уроков психологии в этом процессе? Можно ли говорить о конкретных технологиях работы на уроках психологии в гимназии и на основе чего можно строить эти технологии?

Главными задачами обучения на уроках психологии является приобретение учащимися жизненно необходимых знаний о психике человека и психологии людей; объяснение психики как важнейшего свойства человека, придающее ему особые качества в решении жизненных проблем; раскрытие каждого психического явления как феномена человека; показ жизненного предназначения различных психических образований человека; обозначение основных факторов психического развития человека и становления личности; характеристика психических образований человека, представляющих основные структурные компоненты психики. Решение этих задач осуществляется на основе принципов целостности, изменчивости структурной значимости свойств, качественной трансформации свойств, качественной амбивалентности свойств, жизнеобеспечения, неравномерности развития, саморазвития, внешней обусловленности.

Еженедельные уроки психологии мы организационно строим, исходя из инновационной модели «активного самоопределения в мире существующих знаний» [1]. Суть данной модели состоит в том, что ученик получает возможность самостоятельно осуществлять выбор уровня и стратегии обучения. При таком обучении ученик ищет свой путь в лабиринте знаний, а учитель выступает в роли «проводника», помогая найти наиболее эффективные ориентиры в этом пути. Кроме модели «свободного выбора», уроки психологии по содержанию и методам работы мы приближаем к модели «формирования новых знаний» [3], в которой ученик, оказавшись в проблемном поле предмета, вынужден отвечать самому себе на вопрос «Что происходит?». Для этого ему приходится делать предметом своей мыслительной деятельности собственные рефлексивные наблюдения [1], строить из этих наблюдений и самостоятельно добытой дополнительной

информации новые знания, проверять эти знания следующими собственными наблюдениями, сверять их с существующей теорией и практикой.

Отдавая предпочтение на своих уроках посково-исследовательской деятельности детей, предметом которой для них выступают, в первую очередь, они сами, другие люди и окружающий их мир, мы стараемся, с одной стороны, подвести ученика к вопросам «Что происходит? Как происходит? Почему происходит?», позволяющую запустить рефлексивный процесс, с другой, указываем ему возможные пути самостоятельного получения дополнительной информации, необходимой для размышлений.

Соответственно, ценностью и для нас, и для гимназистов является новое понимание, «здесь и теперь» сформированные знания, открытие и принятие ими самих себя, развитие индивидуальных навыков взаимодействия с миром людей и поведения в мире вещей, обстоятельств, событий.

На уроках мы используем самые разнообразные психологические методы: групповую дискуссию, игру, диалог, полилог, самоисследование, театрализацию, психодраму, консультирование, тренинговые упражнения и др. Большое внимание в процессе проведения занятий мы уделяем развитию рефлексии в самостоятельном и самовоспитании. В результате самонаблюдения, самодиагностики учащиеся глубже осознают свои личностные особенности, круг личностных проблем.

Педагогическую эффективность своих уроков мы видим в развитии творческого потенциала гимназистов, приобретении ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий, формировании умения самостоятельно продуцировать новые знания на основе процессуальной ориентации, выдвижения и проверки гипотез, эксперимента, учебного исследования, сбора данных, переноса знаний, решения проблем, рефлексивного, критического, творческого мышления, аргументация и моделирования, ролевого разыгрывания, поиска личностных смыслов, соотнесения модели и реальности, релевантности, принятия решений.

Главная цель наших уроков – это работа с внутренним миром ученика, его переживаниями, эмоциями, житейскими интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, другим людям и миру. Работая с гимназистами, мы основное внимание уделяем их развитию. В меньшей степени на уроках мы занимаемся психокоррекцией и психодиагностикой.

Задачи и конкретные направления в работе в течение учебного года мы формулируем в виде программы. Давая методическое обоснование построению программы учебного курса «Открытие «Я» в 9 классе мы утверждаем, что она рассчитана на познание своей личности в процессе становления личностной зрелости. А.Н.Леонтьев утверждал, что личность рождается дважды: один раз, чтобы существовать, другой — чтобы жить. Именно на переходный период отрочества-юности приходится второе рождение личности. Этим и обусловлена направленность данного курса на углубленное изучение собственных личностных структур гимназистами.

Мы отмечаем, что данный курс может оказать подростку помощь в решении проблем, связанных с процессом развития самосознания, развитием способности к построению личностного замысла и, далее, к самореализации. Целью курса мы определяем вооружение учащихся современными знаниями о психологии личности, знаний о закономерностях развития личности, создание условий личностного развития учащихся, формирование у них навыков самонаблюдения и самоанализа своей личности.

В процессе овладения курсом «Открытие «Я» учащиеся овладевают некоторыми психологическими понятиями, которые позволяют расширить общую психологическую культуру гимназистов, приобретают умения определять этапы личностного развития как своего, так и других людей; имеют знания особенностей развития личности в отрочестве-юности; приобретают умения грамотно определять особенности своего темперамента, характера, овладевают основами анализа направленности, мотивационно-потребностной сферы собственной личности; овладевают навыками анализа

и самоанализа личности, рефлексии на собственные способности, в том числе и педагогические; строят программы самовоспитания личностных качеств.

Нами было проведено исследование объема и структуры усваиваемых учащимися психологических знаний для анализа эффективности и доступности уроков психологии в 9-х классах Минской педагогической гимназии № 3. Для этого мы использовали адаптированную нами методику «Пятиминутка» [5]. Методика «Пятиминутка» является вариантом классического ассоциативного теста, идея которого заключается в том, чтобы на заданные стимулы (серия «Педагогика и психология») испытуемые письменно воспроизвели весь возникающий у них ассоциативный ряд за определенное количество времени (5 минут). Методика позволила не только выявить продуктивность воспроизведения слов по заданной теме, но также провести анализ семантического пространства, которое формируется появляющимися на стимул ассоциациями.

В процессе исследования были получены следующие результаты:

Анализ семантического пространства ассоциативных рядов по теме «Педагогика и психология» в 9-х классах гимназии позволил выделить в нем несколько смысловых контекстов:

- понятия (категории) психологии;
- свойства личности;
- психические состояния и переживания;
- педагогика.

В структуре семантических полей по каждому контексту выделилось семантическое ядро, которое составляют общеупотребительные слова, отражающие социокультурные особенности возраста и репрезентирующие быденное сознание.

Качественный анализ результатов исследования подчеркивает, что словарный запас в контексте «Понятия (категории) психологии» представляет собой набор специальных понятий психологии как науки. Так, например, к понятиям психологии учащиеся отнесли «обратную связь»,

«самопознание», «интуицию», «рефлексию», «активное слушание», «собственное «Я», «осознание», «самоконтроль» и др., отражающие специфику психологии как науки.

В контексте «Свойства личности», учащиеся продемонстрировали достаточно широкий диапазон проявлений нравственной культуры личности. Здесь мы отмечаем «достоинство», «уверенность», «заботливость», «сострадание», «самодовольство» и «лесть», «влюбчивость», «правдивость» и др.

По контексту «Психические состояния и переживания» наблюдались различия по широте и интенсивности (яркости) проявлений чувств. Так переживания описывались через «гармонию», «радость», «ненависть», «яркость», «юмор», «откровение», «обиду», «нежность», «безразличие», «искушение», «антипатию», «жалость», «чувственность» и др.

Групповая проекция эмоциональных проявлений субъекта позволила нарисовать портрет человека как способного переживать сильные, иногда противоположные чувства («яркость», «любовь», «ненависть») и в то же время способного различать оттенки как позитивных, так и негативных чувств в соответствии с особенностями человеческих взаимоотношений («антипатия», «обида», «жалость», «нежность»). Кроме эмоций и чувств, появление которых у субъекта связано с межличностными отношениями, в исследовании была представлена группа так называемых творческих эмоций (аффекты творчества) связанных с познавательной деятельностью и душевным поиском («откровение», «искушение», «юмор»).

Из выборке наиболее типичными представлениями выделились основные понятия курса психологии, читаемого нами в 9-х классах гимназии, отраженные в его программном содержании. Например, «индивидуальность», «характер», «взаимопонимание», «переживание», «поведение» и др., которым уделялось особое внимание в процессе обучения.

Основной акцент в экспериментальной группе делался на психологию, испытываемые самостоятельно, на основе собственной мотивации и усвоенных

в процессе обучения знаний, пытались привести набор понятий, которыми оперирует эта наука, раскрыть содержание предмета.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что для испытуемых области психологических знаний задается широким спектром специфичных для данной области понятий. Анализ понятий, встречающихся в ответах испытуемых, говорит о том, что для испытуемых области педагогики и психологии являются значимыми, т.к. они связываются с жизнью и развитием человека, его будущим, его внутренним миром, личностью и индивидуальностью. Педагогика и психология рассматриваются в целом как человекознание и человекостроительство – всеми испытуемыми. И становление человека есть для них в первую очередь самостановление, самовоспитание, поиск себя.

Таким образом, испытуемые по результатам экспериментальной методики «пятиминутка» показывают владение базовыми понятиями психологии, а также видят широкое поле психологического образования, связанные с проблемой воспитания и самовоспитания личности.

#### **Литература:**

1. Белановская О.В. Развитие рефлексивной деятельности учащихся // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 12. – С. 14–19.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследования, диалог, дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – Рига, 1995.
3. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. – СПб, 1997.
4. Платонова Н.М. Педагогика высшей школы. Технологии обучения. – СПб, 1995.
5. Попова М.В. Диагностика усвоения знаний в процессе преподавания психологии в школе // Практическая психодиагностика и психологическое консультирование / Под ред. Т.Ю. Синченко, В.Г.Ромек. – Ростов н/Д., 1998. – С. 52–67.
6. Эпштейн М.М. Педагогика насилия. Стереотипы и методы // Диалоги с Корчаком. – СПб., 1995.