

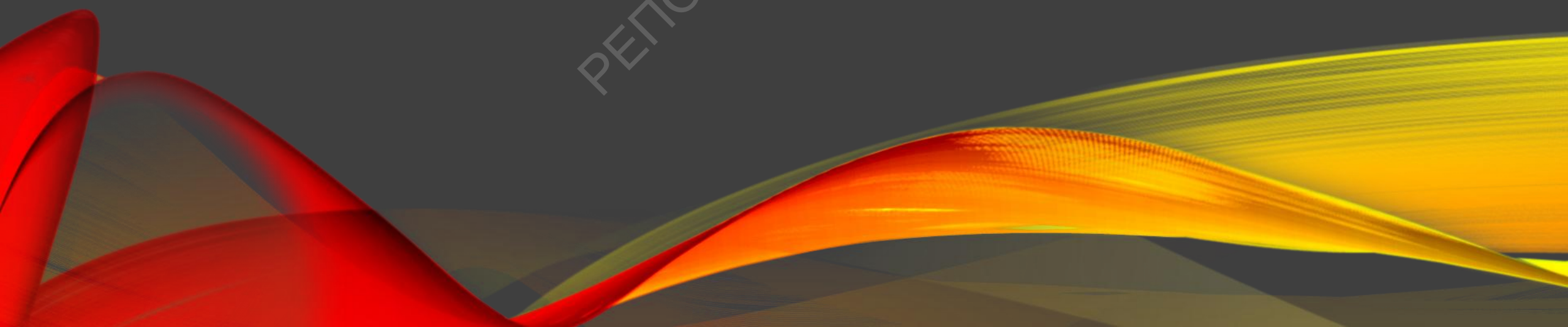
***МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

Автор:

Злобич О.А., преподаватель кафедры логопедии, БГПУ

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

РЕПОЗИТОРИЙ ВУЗОВ



- Основной задачей диагностики является выявление сформированности универсальных учебных действий у ребенка.
- Не рекомендуется проведение «специальных» диагностических занятий. Возможно включение диагностических заданий в содержание урока.
- Задачами диагностики является выделение сильных сторон в развитии ребенка, чтобы иметь возможность их дальнейшего развития, «опираться» на них в общении с ребенком и его родителями, и слабых сторон, чтобы грамотно построить коррекционную или развивающую работу с данным ребенком.

ВОЗМОЖНЫ РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ.

1. Наблюдение, анализ результатов деятельности детей, консультации для педагога и родителей проводит школьный психолог.
2. Психолог совместно с педагогом проводит диагностику, анализирует и обобщает ее результаты.
3. Процедуру психолого-педагогической диагностики, обработку ее результатов, консультации родителям проводит педагог, имеющий достаточную психологическую подготовку.

**ОТБОР МЕТОДИК И ПРИЁМОВ
ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РЕПОЗИТОРИЙ

- ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника;
- 2) Методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)»;
- 3) Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга;
- 4) Методика "Таинственное письмо".
 - Исследование сформированности целеполагания;
 - Исследование сформированности учебных действий;
- 5) Методика диагностики сформированности учебной деятельности;
 - Диагностика сформированности действий контроля;
 - Диагностика сформированности действия оценки.

Компоненты учебной деятельности	Уровни сформированности	Название уровня
1	2	3
Учебно-познавательный интерес	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень 6 уровень	Отсутствие интереса Реакция на новизну Любопытство Ситуативный учебный интерес Устойчивый учебно-познавательный интерес Обобщенный учебно-познавательный интерес
Целеполагание	1 уровень 2 уровень 3 уровень 4 уровень 5 уровень 6 уровень	Отсутствие цели Принятие практической задачи Переопределение познавательной задачи в практическую Принятие познавательной задачи Переопределение практической задачи в познавательную Самостоятельная постановка новых учебных целей

Учебные действия	1 уровень	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности
	2 уровень	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем
	3 уровень	Неадекватный перенос учебных действий
	4 уровень	Адекватный перенос учебных действий
	5 уровень	Самостоятельное построение учебных действий
	6 уровень	Обобщение учебных действий
Контроль	1 уровень	Отсутствие контроля
	2 уровень	Контроль на уровне произвольного внимания
	3 уровень	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания
	4 уровень	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания
	5 уровень	Потенциальный рефлексивный контроль
	6 уровень	Актуальный рефлексивный контроль
Оценка	1 уровень	Отсутствие оценки
	2 уровень	Неадекватная ретроспективная оценка
	3 уровень	Адекватная ретроспективная оценка
	4 уровень	Неадекватная прогностическая оценка
	5 уровень	Потенциально-адекватная прогностическая оценка
	6 уровень	Актуально-адекватная прогностическая оценка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ