

МЕТОДЫ психолого-педагогической диагностики:

Обучающий эксперимент

Составитель: Логинова И.Н., доцент кафедры
логопедии

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Диагностический обучающий эксперимент -

- ❖ экспериментальный прием оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения

Теоретической основой применения обучающего эксперимента для диагностики умственного развития является



Концепция *«зоны ближайшего развития»*, разработанная Л.С.Выготским.
Потенциальная зона развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь на более высокую степень умственного развития.

Методические условия исследования

- **Основное экспериментальное задание должно соответствовать зоне ближайшего развития, ребенка не являться слишком легким или слишком трудным**
- **Наличие аналогичного по способу выполнения задания, предъявляемого после выполнения основного**
- **Обязательное оказание ребенку помощи при выполнении основного задания различной по объему и характеру при выполнении основного задания**

Исследуются основные компоненты обучаемости ребенка:

Активность в решении интеллектуальных задач

Восприимчивость к помощи

Способность к логическому переносу

Характеристика обучающего эксперимента как диагностического инструментария

Достоинства

- Теоретическая обоснованность критериев диагностики
- Разнообразие качественной диагностической информации, раскрывающей процесс интеллектуальной деятельности
- Большое значение для дифференциальной диагностики и квалификации нарушений развития

Ограничения

- Ограниченная возможность количественной интерпретации результатов, стандартизации и статистической обработки полученных данных
- Сложность выбора оптимальной группы заданий, находящихся в зоне трудности для конкретного ребенка
- Трудоемкость