

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ
РАССКАЗ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____ Логинова И.Н.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Защищена _____ 2018 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 406 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
_____ Довгун
Юлии Николаевны

Научный руководитель –
старший преподаватель
_____ О.Л. Сапогова

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Оглавление

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Лингвистический, психологический, педагогический подходы к проблеме формирования умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Проблема формирования умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Методические аспекты логопедической работы по формированию навыков построения описательных рассказов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Компьютерные программы в системе работы по формированию умения составлять описательный рассказ детьми с нарушениями речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика проведения эксперимента	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Сравнительная характеристика уровней сформированности умения составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. ПРОЕКТ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средством мультимедийной презентации	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Содержание мультимедийной презентации «Цветы» по формированию умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРА	6
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОНР – общее недоразвитие речи

ур.р.р. – уровень речевого развития

НР – нормальная речь

Дети с НРР – дети с нормальным речевым развитием

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В настоящее время, в связи с переходом к инклюзивному образованию, развитие связной речи становится все более актуальной проблемой. Особую актуальность приобретает внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Одним из главных показателей владения родным языком является умение логически последовательно, связно и грамотно излагать свои мысли. Ребенок должен уметь описывать предметы, выделяя их существенные свойства и качества, передавать последовательность событий и их взаимосвязь.

Многочисленными исследованиями установлено своеобразие овладения умением составлять описательный рассказ детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (Н.С. Жукова [15], В.К. Воробьева [6], Б.М. Гриншпун [12], Е.Ф. Собонович [21], Т.Б. Филичева [29], С.Н. Шаховская [30] и др.).

К необходимым условиям успешного овладения монологической речью относят сформированность специальных мотивов и различных видов контроля и самоконтроля; потребность к употреблению монологических высказываний; усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения.

Одним из резервов коррекционной работы по совершенствованию овладения умениями составлять описательный рассказ у старших дошкольников с ОНР является применение мультимедийных презентаций, которые все более широко находят свое место в коррекционном процессе.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель исследования – теоретически обосновать и определить содержание мультимедийной презентации для формирования умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи исследования:

1. Определить лингвистические, психологические и коррекционно-педагогические подходы к проблеме формирования умений составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Выявить особенности умения составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Разработать проект мультимедийной презентации для формирования умений составлять описательный рассказ у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования – процесс формирования умений составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования – содержание мультимедийной презентации по формированию умений составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- констатирующий эксперимент;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Апробация результатов:

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Детский ясли-сад № 1 г. Дрогичина», ГУО «Детский ясли-сад № 2 г. Дрогичина», ГУО «Детский ясли-сад №3 г. Дрогичина», ГУО «Детский ясли-сад №4 г. Дрогичина», ГУО «Ясли-сад № 304 г. Минска для детей с ТНР», ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска» (акт о внедрении прилагается).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: АКТ: Астрель, 2007. – 224 с.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
5. Воробьева, В.К. Методика развития речи у детей с системными недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ:, 2006. – 158 [2] с.
6. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для спец. дошкол. учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007. – 248 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
8. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.
9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 - 6 лет (старшая разновозрастная группа) / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
10. Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
11. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
12. Гриншпун, М.Б. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов // Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975. – С. 71-80.
13. Егорова, Е.С. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми 6-7 лет с ОВЗ // Логопед. – 2017. – № 6. – С. 20-26.
14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
15. Жукова, Н.С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Соц.-полит. журн, 1973. – 96 с.
16. Жукова, Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод. пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
17. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

18. Леонтьев, А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
19. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Академия, 1999. – 272 с.
20. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь: пер. с англ.: в 2 т / А. Ребер. М.: Вече: АСТ, 2003. – Т 1. – 592 с.
21. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
22. Старжинская, Н.С. Учим детей рассказывать / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина, Е.С. Белько. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2003. – 144 с.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Детство-пресс, 1999. – 109 с.
24. Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения для развития речи / Т.А. Ткаченко. – М: Книголюб, 2005. – 56 с.
25. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном и Д, 2001. – 10 с.
26. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Детство-пресс, 1999. – 172 с.
27. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 1578 с. – (Словари Академии Российской).
28. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
29. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
30. Шаховская, С.Н. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи / С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 168 с.