

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____ Логинова И.Н.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

Защищена _____ 2018 г.
с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 406 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
_____ Николайчик
Анастасии Александровны

Научный руководитель –
Старший преподаватель
кафедры логопедии
_____ О.Л. Сапогова

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1. Понятие о словоизменении и онтогенез усвоения навыков словоизменения	6
1.2. Особенности словоизменения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	11
1.3. Проблемы формирования словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Средства коррекционно-педагогической работы по формированию словоизменения у детей с общим недоразвитием речи.....	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	22
2.1. Методика и организация экспериментального исследования... ..	22
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	25
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	30
3.1. Методика формирования словоизменения глаголов у детей с общим недоразвитием речи	30
3.2. Дидактические игры, направленные на формирование словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОНР – общее недоразвитие речи

Дети с НРР – дети с нормальным речевым развитием

КГ – контрольная группа

ЭГ – экспериментальная группа

ур. р. р. – уровень речевого развития

Ср. зн. – среднее значение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процесс формирования словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является недостаточно изученным в логопедии. Это определяется количеством существующих исследований, в большинстве случаев исследователи занимаются изучением грамматического строя речи, в котором большее внимание уделено процессу словообразования, а процессам словоизменения глаголов в наименьшей степени.

Проблемой формирования грамматического строя речи занимались такие исследователи как Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Л.Ф. Спирова, Н.Н. Трауготт, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др. В частности, проблема словоизменения глаголов была раскрыта в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Л.Ф. Спировой, О.С. Ушаковой.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осуществляется преимущественно на коррекционных занятиях [25].

Так, при рассмотрении методов преодоления нарушений словоизменения глаголов, внимание стоит уделить дидактическим играм, так как непосредственно игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, использование дидактической игры так же поможет логопеду организовать не только процесс, но и материал, который детям требуется усвоить.

Таким образом, формирование словоизменения глаголов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр является актуальной темой исследования.

Цель исследования теоретически обосновать и разработать комплекс дидактических игр по формированию словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Определить современные тенденции в формировании словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
2. Выявить особенности формирования словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
3. Составить комплекс дидактических игр по формированию словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс формирования словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр для формирования словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

1. Теоретический – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Библиографический – анализ медико-психолого-педагогической документации.
3. Эмпирический (констатирующий эксперимент),
4. Метод количественной и качественной обработки данных.

Апробация результатов:

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 524 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 551 г. Минска (акты о внедрении прилагаются).

Характеристика работы.

Работа состоит из введения, трёх глав, списка использованной литературы, заключения, приложения. Объём научной работы составляет 43 страницы машинописного текста. Количество приложений – 3.

Во введении определены цели, задачи, объект, предмет и методы исследования. В первой главе отражены теоретические основы формирования словоизменения у детей дошкольного возраста в онтогенезе и у детей с общим недоразвитием речи. Во второй главе представлено исследование словоизменения глаголов у детей старшего дошкольного возраста, описана методика экспериментального исследования и результаты исследования.

Список использованной литературы составляет 33 источника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей: для работы с детьми 3-7 лет / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 292 с.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Валгина, Н.С. Современный русский язык / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
4. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
5. Вренёва, Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е.П. Вренёва // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 46-52.
6. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев. – М.: КомКнига, 2005. – 320 с.
7. Гвоздева, А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя языка / А.Н. Гвоздева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 151 с.
8. Голубец, О.Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / О.Д. Голубец // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 17-25.
9. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / И.Н. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
10. Елисеева, М.Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М.Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – 2006. – № 1. – с.8-10.
11. Кабаченко, Е.И. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей / Е.И. Кабаченко // Логопед. – 2012. – № 8. – С. 31-36.
12. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Ковшиков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 96 с.
13. Кроткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.А. Кроткова, Е.Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 26-34.
14. Кузькина, Л.Е. Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников / Л.Е. Кузькина // Логопед. – 2012. – № 10. – С. 35-41.
15. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
16. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 180 с.
17. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

18. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
19. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технология, 2003. – 944 с.
20. Осташова, С.В. Игры в развитии словообразования у детей с ОНР / С.В. Осташова // Логопед. – 2014. – № 14. – С. 87-93.
21. Соботович, Е.Ф. Речевое развитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Классике стиль, 2003. – 160 с.
22. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
23. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы) / Л.Ф. Спирина. – М.: МСГИ, 1980. – 163 с.
24. Суси, И.Л. Игровые приёмы для развития навыков словоизменения и словообразования у дошкольников / И.Л. Суси, О.Л. Фиски // Логопед. – 2012. – № 7. – С. 39-48.
25. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
26. Ушакова, Т.Н. О причинах детского словотворчества / Т.Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 1970. – № 6. – С. 114-127.
27. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – М.: АРГО, 1999. – 224 с.
28. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева. – Екатеринбург: АРГО, 1996. – 80 с.
29. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1991. – 44 с.
30. Холмогорова, Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л.В. Холмогорова // Логопед. – 2007. – № 6. – С. 4-22.
31. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 238 с.
32. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М.: НАУКА, 1990. – 165 с.
33. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1958. – 234 с.