

эмоциональных нарушений, страхов, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных проблемах» [5, с. 4].

Важно также подчеркнуть, что в практике работы с детьми дошкольного возраста применяется *активная и рецептивная музыкотерапия*. Активная музыкотерапия представляет собой коррекционно направленную музыкальную деятельность взрослого с ребенком (вокально-исполнительскую, инструментально-исполнительскую и импровизационную). Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие, т. е. прослушивание ребенком музыки в целях погружения в эмоциональную окраску музыкального произведения для развития и коррекции сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Также рецептивная музыкотерапия способствует стимуляции двигательных и речевых функций дошкольника. Музыкотерапия может применяться на занятиях по развитию звуковой культуры речи, на музыкальных занятиях и интегрируется в другие виды деятельности (игровую, бытовую, изобразительную, театральную и др.).

На занятиях по звуковой культуре речи с детьми от 3 до 5 лет музыка активно используется при проведении артикуляционной гимнастики (для губ, языка и т. п.); в виде рецептивного воздействия (слушание музыки стимулирует и побуждает детей к вербализации воображаемых образов); на занятиях по физкультуре; на интегрированных (в сочетании словесного с музыкальным, изобразительным искусствами) и тематических занятиях; на физкультминутках в виде двигательных импровизаций при проведении любых занятий, позволяющих поднять настроение, снять утомление и совершенствовать координацию речи.

Для достижения стойкого результата по устранению проблем в речи у детей дошкольного возраста рекомендуем такую работу проводить систематически не только в условиях детского сада, но и дома. Поэтому воспитатель должен давать рекомендации родителям для проведения такой деятельности с детьми дома, предлагать взрослым вводить слушание музыки в повседневную жизнь (уборка комнаты, в играх, при приеме пищи, при подготовке к прогулке и при других режимных моментах).

Заключение. Проанализировано состояние разработанности проблемы и установлено, что своевременное овладение детьми дошкольного возраста просодемами речи (темпом, ритмом, интонацией, тембром и др.), а также речевым и музыкальным слухом является необходимым условием решения задач всестороннего психического развития дошкольников, усвоения ими родноязычных и общечеловеческих ценностей в сенситивном периоде.

Затронутая тема недостаточно разработана в отечественной и зарубежной литературе и требует дальнейших исследований по проблеме применения музыкотерапии, в частности «вокалотерапии» как эффективного психоразвивающего средства для становления элементов просодического компонента речи детей дошкольного возраста.

Знания о влиянии музыкотерапии на качество в устной речи детей дошкольного возраста необходимы будущим воспитателям для успешного их преодоления в практике работы с детьми в сотрудничестве с родителями.

Список использованных источников

1. Богрова, К. Б. Теоретический анализ проблемы просодического компонента речи в психологической науке / К. Б. Богрова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія Педагогіка і психологія. Вип. 39. Ч. 3. — 2013. — С. 33—38.
2. Богрова, Х. Б. Основні теоретичні положення вокалотерапії як методу психологічного впливу / Х. Б. Богрова // Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 5—6 травня 2017 р. — Ч. II. — Київ, 2017. — С. 75—78.
3. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. — М. : Просвещение, 1947. — 334 с.
4. Товкач, І. Є. Індивідуалізація формування мовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу / І. Є. Товкач // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. — Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2014. — С. 341—349.
5. Трифонова, О. Н. Заняття по розвитку мови у дошкільників і молодших школярів з застосуванням методів музикотерапії : посібник для логопеда / О. Н. Трифонова. — М. : Владос, 2018. — 144 с.

УДК 378.14

С. Н. Феклистова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

СЕТЕВАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Введение. Актуальным направлением совершенствования высшего образования является развитие магистерской подготовки. Одним из новых направлений выступает разработка и реализация сетевых образовательных магистерских программ, что позволяет интенсифицировать процесс межвузовского взаимодействия, создает условия для развития сравнительных научных исследований, реализации в практике идей научных школ, действующих в учреждениях высшего образования — партнерах. Все указанные факторы способствуют повышению качества формируемых у выпускников магистратуры профессиональных компетенций.

Основная часть. В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется диверсификация системы образования детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). В качестве важнейших факторов эффективности выступают ранняя диагностика нарушений развития и организация ранней комплексной помощи (с первых месяцев жизни). Как подчеркивает Н. Н. Малофеев, ранняя помощь рассматривается на современном этапе как новый базис системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья [2]. Экспериментально доказано, что раннее выявление нарушений развития и организация адекватного медико-психолого-педагогического воздействия обеспечивает нормализацию развития около 60% детей к трем годам [1; 3; 4]. Это создает основу для их последующего воспитания и обучения в условиях интегрированного или инклюзивного образования. Следует особо подчеркнуть, что качество образования детей с ОПФР напрямую обусловлено степенью профессиональной квалификации специалистов, реализующих образовательный процесс.

Сегодня на первой ступени высшего образования в Республике Беларусь осуществляется подготовка по специальностям «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика». Выпускники обладают профессиональными компетенциями в области обучения и воспитания конкретной категории детей (с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и др.). Однако содержание подготовки по указанным специальностям не обеспечивает в полной мере готовность к работе с разными категориями детей с ОПФР, в том числе имеющих несколько нарушений развития, на этапе раннего детства.

Таким образом, возникает противоречие между потребностями современной системы образования детей с ОПФР и уровнем профессиональной подготовки специалистов. Актуальной является потребность в подготовке специалистов, обладающих следующими компетенциями: осуществлять психолого-педагогическую диагностику и профилактику нарушений развития; разрабатывать содержание ранней помощи детям с различными нарушениями психофизического развития; реализовывать дифференцированный подход в организации ранней помощи детям с ОПФР; оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОПФР; оказывать консультативную помощь другим специалистам.

Приказом министра образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году» № 470 от 07.07.2017 утвержден экспериментальный проект по реализации образовательных программ магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме с профилизацией «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (научный руководитель — С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент).

Цель экспериментального проекта — подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, экспертно-методической) в области организации ранней комплексной помощи детям с ОПФР с учетом особенностей национальных и международных систем специального образования.

Задачи:

1) разработать и апробировать структуру и содержание образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме, профилизация «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»;

2) сформировать перечень требований к результатам освоения образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме, профилизация «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»;

3) определить условия и технологию организации образовательного процесса при реализации сетевой формы образовательной программы магистратуры;

4) апробировать формы и условия взаимодействия всех участников образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме, профилизация «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии».

Актуальность экспериментального проекта определяется следующими конкурентными преимуществами: подготовка высококвалифицированных специалистов исследовательского типа, владеющих современными технологиями ранней педагогической диагностики, предупреждения и коррекции нарушений развития; адекватность структуры и содержания образовательной программы требованиям работодателей.

Определены критерии и показатели эффективности экспериментальной деятельности:

1) готовность магистрантов к проведению психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей раннего возраста (показатели-умения: определять программу изучения развития ребенка на разных этапах раннего детства; осуществлять отбор инструментария для проведения диагностики развития детей раннего возраста; применять методики комплексного обследования детей в возрасте от 0 до 3 лет в целях выявления нарушений развития);

2) готовность магистрантов к реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР раннего возраста (показатели-умения: интерпретировать данные диагностики для определения целей и задач коррекционно-педагогической помощи; определять приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР раннего возраста разных категорий; планировать индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОПФР раннего возраста разных категорий; определять пути реализации дифференцированного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми раннего возраста; проводить занятия с детьми с ОПФР раннего возраста разных категорий; анализировать результаты коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста);

3) готовность магистрантов к консультативной деятельности (показатели-умения: оказывать консультативную помощь законным представителям ребенка с ОПФР раннего возраста по вопросам его воспитания; обучать законных представителей приемам взаимодействия с ребенком в целях его включения в целенаправленно организованный образовательный процесс; консультировать педагогов учреждений образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР раннего возраста, реализации коррекционной направленности образовательного процесса; оказывать консультативную помощь работникам учреждений здравоохранения и социального обслуживания по вопросам воспитания и социализации детей с ОПФР раннего возраста).

Образовательная программа магистратуры в сетевой форме ориентирована на подготовку специалистов в области организации ранней комплексной помощи детям с ОПФР на базе двух университетов: учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ, Институт инклюзивного образования) и государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ, Институт специального образования и комплексной реабилитации).

На основе анализа учебного плана магистратуры МГПУ по направлению 44.04.03_рпк «Специальное дефектологическое образование» в БГПУ разработан и утвержден экспериментальный учебный план по специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) по специальности 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика» с профилизацией «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (регистрационный № В-08-2-010/экср.). Реализация сетевой магистерской программы начата 1 сентября 2017 года совместно преподавателями обоих университетов, взаимодействие магистрантов организовано на основе платформ дистанционного обучения обоих университетов. Практическая подготовка осуществляется в процессе сквозной научно-исследовательской работы, производственной практики в учреждениях дошкольного образования Российской Федерации и Республики Беларусь, обсуждения промежуточных результатов исследования в процессе вебинаров и онлайн консультаций.

Заключение. Важным, на наш взгляд, является развитие партнерского взаимодействия преподавателей МГПУ и БГПУ через согласование содержания подготовки магистров в рамках каждого модуля учебного плана; обсуждение концептуальных подходов к разработке и внедрению учебно-методического обеспечения подготовки магистрантов; организацию ресурсного обмена между преподавателями, включенными в процесс реализации сетевого взаимодействия; осуществление совместного руководства подготовкой диссертаций магистрантами, преподавателями двух университетов; обсуждение промежуточных результатов реализации сетевой формы взаимодействия.

Список использованных источников

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов-дефектологов / Е. А. Винникова [и др.] ; под ред. М. В. Былино, Ю. В. Кисляковой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 136 с.
2. *Малофеев, Н. Н.* Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 2. — С. 3—11.
3. *Обухова, Т. И.* Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / Т. И. Обухова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. — 128 с.
4. *Приходько, О. Г.* Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / О. Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция : теория и практика : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., 7—9 апр. 2016 г. / сост.: О. Г. Приходько [и др.]. — М. : ПАРАДИГМА, 2016. — С. 224—232.