

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г. БИРСКА РБ**

**Комплексное психолого-педагогическое
и медико-социальное сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

**Материалы II Международной
научно-практической конференции
2 ноября 2016 г.**

Бирск 2016

УДК 159.9:616
ББК 88.48
К 63

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бирского филиала Башкирского
Государственного университета

Рецензенты:

И.И. Ахтамьянова, канд. психологических наук, профессор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы,

О.А. Беляева, канд. психологических наук, доцент Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Материалы II Международной научно-практической конференции, 2 ноября 2016 г. / Под ред. С.А. Бронникова, У.В. Хахалкиной. – Бирск: Бирский филиал Баш. Гос. ун-та, 2016. – 331 с.

Сборник содержит материалы докладов участников II Международной научно-практической конференции «Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы сборника рекомендуются специальным (коррекционным) педагогам и психологам, логопедам, дефектологам, социальным работникам, учителям, студентам вузов, а также широкому кругу читателей.

© Коллектив авторов, 2016

© Бирский филиал Башкирского
государственного университета, 2016

Бронникова Э.П., Степкина Е.В. Педагогическая поддержка обучающихся в ходе изучения геометрии	295
Гарданова Г.А., Каиль Г.К. Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах	299
Гордейко В.В. Роль лабораторных занятий в формировании профессиональных компетенций студентов-тифлопедагогов при изучении методики преподавания математики.....	301
Исхакова Г.И., Хамидуллина Л.К. Тьютор в инклюзивном образовании.....	303
Ладейко В.Д., Сапогова О.Л. К вопросу подготовки выпускников педагогических специальностей для реализации инклюзии.....	307
Науменко О.А. Использование кластеров в процессе подготовки учителей-дефектологов в рамках компетентностного подхода	310
Ханыченков И.А., Бронников С.А. Оплата труда педагогических работников.....	313
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ СБОРНИКА.....	319

нарушений отдельных психических процессов и функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Одни дети нуждаются только в психолого-педагогическом воздействии, другим требуется и серьезная лечебно-оздоровительная помощь. Все это подчеркивает необходимость ранней диагностической и коррекционной работы, ибо раннее выявление нарушений – залог эффективности их преодоления.

Литература:

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001. – 125с.

2. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. – 78с.

Гордейко В.В.
г. Минск, Беларусь

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ- ТИФЛОПЕДАГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Целью изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Методика преподавания математики)» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи начального обучения математике младших школьников с нарушениями зрения.

Существенную роль в формировании профессиональных компетенций у студентов-тифлопедагогов используются аудиторные лабораторные работы, направленные на достижение следующих целей:

1. Формирование умений формулировать вариативные цели изучения вопроса, темы, решения задачи, проведения урока и т.п.;
2. Формирование умений подбирать учебный материал и средства обучения для достижения цели;
3. Формирование умений разрабатывать методику реализации поставленной цели;

4. Формирование умений анализировать проведенные учителями уроки математики.

5. Формирование умений создавать развернутые планы и конспекты урока математики и проведение их или их фрагментов в форме деловой игры;

6. Формирование умений выполнять математические записи с помощью рельефно-точечного шрифта Луи Брайля [1].

При подготовке к каждому лабораторному занятию студенты изучают рекомендуемую литературу, связанную с методикой изучения соответствующей темы в начальных классах. Помимо этого им могут быть предложены образцы выполнения лабораторных работ, на которые они могут ориентироваться.

При выполнении лабораторной работы все студенты разбиваются на группы по 4 – 5 человек (по желанию). Работая в группе, студенты чувствуют себя свободнее, так как деятельность каждого из них контролируется не преподавателем, а самими студентами, что позволяет им смелее и увереннее высказывать свою точку зрения. Обмен мнениями между членами группы и совместный коллективный труд позволяют всесторонне рассматривать тот или иной вопрос и приходиться к более обоснованному выводу. Кроме того, групповая форма оказывается более эффективной и с точки зрения затраты времени на выполнение лабораторной работы. Этому способствует распределение обязанностей между членами группы и их совместная деятельность.

Давая оценку работе, выполненной студентами, можно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота выделенных знаний, умений и навыков, которые необходимо актуализировать при подготовке учащихся к изучению нового материала;

б) аргументация соответствия учебных заданий выделенным знаниям, умениям и навыкам;

в) разнообразие способов организации деятельности школьников при выполнении ими различных заданий;

г) степень самостоятельности студентов при составлении заданий и выборе способов организации деятельности учащихся (в сравнении с образцом оформления лабораторной работы).

Ориентируясь на эти критерии, можно организовать взаимное рецензирование работ, их фронтальное обсуждение (чему отдается предпочтение), индивидуальные беседы со студентами или проверку лабораторных работ преподавателем.

При проведении лабораторных работ целесообразно предложить всем студентам одну тему, а затем обсудить результаты, обращая особое внимание на систему заданий, предложенную на различных этапах

работы с учениками. Так, можно обсудить результаты подбора заданий на этапе закрепления знаний, умений, навыков, руководствуясь при этом следующими критериями:

- а) логическая последовательность;
- б) достаточная сложность и посильность для учащихся;
- в) краткость и точность формулировок;
- г) теоретическая обоснованность;
- д) достаточность по объему;
- е) разнообразие;
- ж) степень реализации принципов коррекционной направленности и индивидуально-дифференцированного подхода.

Лабораторная работа оформляется каждым студентом в соответствии с образцами по темам:

- фрагмент конспекта урока по изучению нумерации целых неотрицательных чисел (этап актуализации, ознакомления с новым материалом, его первичное закрепление);
- фрагмент конспекта урока по работе над задачей (по полной методической схеме: подготовительная работа, работа над текстом задачи, моделирование текста задачи, поиск пути решения, план решения, запись решения задачи, проверка правильности решения задачи, работа над решенной задачей) [2];
- фрагмент конспекта урока по формированию вычислительных (устных и письменных) приемов и навыков (этап актуализации знаний, умений и навыков, ознакомление с новым вычислительным приемом, его первичное закрепление);
- конспект урока математики.

Защита лабораторной работы осуществляется на занятии в форме деловой игры. Демонстрируются фрагменты уроков или уроки полностью с их последующим методическим анализом. В роли методистов выступают студенты-учителя (самоанализ) и студенты, наблюдающие урок или его фрагменты. Анализ урока проводится в соответствии со схемой, которая предлагается студентам на лекционных занятиях.

Лабораторные занятия, посвященные формированию умений выполнять математические записи с помощью рельефно-точечного шрифта Луи Брайля, проводятся в компьютерном классе с использованием свободно распространяемой компьютерной программы Perky Duck, созданной компанией Duxbury System. Используемое программное обеспечение моделирует работу на брайлевской печатной машинке, что позволяет студентам овладевать умением выполнять сложные математические брайлевские записи в прямом, а не зеркальном

варианте, как это происходит при применении других приборов для ведения записей с помощью рельефно-точечного шрифта Луи Брайля.

Такая методика проведения лабораторных занятий позволяет студентам углубить знания содержания курса математики начальной школы и методики ее преподавания в школе для детей с нарушениями зрения и сформировать профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности.

Литература:

1. Башкирова, И.Л. Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку: пособие [Текст] / И.Л. Башкирова, В.В. Гордейко. – Минск: БГПУ, 2010. – 48 с.

2. Малых, Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учеб. пособие [Текст] / Р.Ф. Малых. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 160 с.

Исхакова Г.И., Хамидуллина Л.К.
г. Бирск, Россия

Тьютор в инклюзивном образовании

Построение инклюзивного общества и обеспечение образования для всех без исключения является поистине важным шагом в развитии каждой отдельной личности и в целом всей России. От этой идеи исходит и инициатива современной системы образования в социализации человека в независимости от ее физических возможностей.

Инклюзия – это включение, а инклюзивное образование – включение в учебный процесс всех детей с разными возможностями, например, с физической или психоневрологической инвалидностью. Инклюзия не означает наличие в обычной средней школе специализированных классов, инклюзия – это возможность для всех учащихся в полной мере участвовать в жизни школы, колледжа, институтах [7].

Общество не всегда готова принять такого рода нововведение.

«Инклюзивное образование подразумевает, что в классе будут учиться, как здоровые дети, так и больные дети. Вы только представьте эту картину. Для любого благоразумного человека понятно, что данный эксперимент повредит всему учебному процессу. В результате инвалиды не получают положенного квалифицированного подхода для того, чтобы они впоследствии смогли социализироваться и вести нормальную жизнь, а здоровые дети так же не получают достойного образования» [4].