

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В БЕЛАРУСИ

Андарало А. И.

Минск, БГПУ, доцент

История национального педагогического образования ведет свой отсчет с далекого 1864 года, когда в качестве эксперимента в местечке Молодечно была учреждена первая на территории Российской империи правительственная учительская семинария, перед которой была поставлена задача обеспечения получения педагогического образования молодыми людьми всех сословий православного исповедования, желающими посвятить себя учительской деятельности в начальных училищах.

Изучив организационный и методический опыт работы, накопленный Молодечненской учительской семинарией, и одобрив его, Министерство просвещения России приняло решение об открытии сети казенных учительских семинарий по всей стране. Как следствие, на территории Беларуси, в дополнение к Молодечненской, стали функционировать еще три учительские семинарии. В Витебской губернии – Полоцкая (1872 г.), в Минской губернии – Несвижская (1875 г.), в Гродненской губернии – Свислочская (1876 г.). Деятельность перечисленных выше учительских семинарий в целом не отличалась от других российских семинарий и основывалась на «Положении об учительских семинариях», утвержденном Министерством просвещения в 1870 г.

Вплоть до 1909 года, несмотря на неоднократные ходатайства местных властей, на территории Беларуси так и не открылось ни одной новой учительской семинарии. В результате этого в системе школьного образования сложилась кризисная ситуация с педагогическими кадрами. Обучение детей в школах приходилось поручать лицам, не имеющим достаточного образования, и даже малограмотным. Это стало основным аргументом для расширения сети педагогических учебных заведений.

В целях решения проблемы отсутствия квалифицированных учителей в период с 1909 по 1916 год в Беларуси было открыто еще пять учительских гимназий: Рогачевская (1909 г.), Оршанская (1911 г.), Борисовская (1915 г.), Гомельская (1915 г.), Бобруйская (1916 г.). В преддверии Октябрьской революции сеть учительских семинарий Беларуси состояла из девяти учебных заведений. Рост общего количества учительских семинарий свидетельствовал о признании их значения для развития народного образования. Они, с одной стороны, давали возможность сельской молодежи получать специальное образование и становиться проводниками идей просвещения в народной среде, с другой – обеспечивали массовую школу необходимыми квалифицированными педагогическими кадрами. Ежегодно они, в общей сложности, выпускали около 200 учителей для народных начальных училищ. Учительские семинарии закончили многие известные деятели белорусской культуры. Например, Несвижскую учительскую семинарию – А. Я. Багданович, М. К. Романовский (Кузьма Чорны), К. М. Мицкевич (Якуб Колас) и другие.

С установлением советской власти учительские семинарии Беларуси были реформированы или закрыты как несоответствующие новой идеологии.

Важной вехой в истории развития педагогического образования Беларуси явилось открытие учительских институтов. Первый на территории Беларуси учительский институт был открыт в ноябре 1910 года в г. Витебске. Затем в 1913 году был открыт учительский институт в г. Могилеве, в 1914 году – в Минске. В институты принимались учителя начальных школ, имевшие среднее педагогическое образование.

Открытие учительских институтов расценивалось белорусской общественностью как исключительно важное событие. Об этом убедительно свидетельствует факт присутствия 21 ноября 1914 года на церемонии открытия Минского учительского института преосвященного Митрофана, епископа Минского и Туровского, преосвященного Феофилакта, епископа Слуцкого, главного начальника Минского военного округа, генерала от

инфантерии, барона Рауш-фон-Траубенберга, Минского губернатора, камергера А. Ф. Гирса, вице-губернатора Н. С. Ченыкаева, других официальных лиц.

Учительские институты осуществляли подготовку сравнительно небольшого количества преподавателей для высших начальных училищ. По состоянию на 1 января 1915 года в трех учительских институтах в общей сложности обучалось 187 учащихся.

После установления советской власти, в 1917–1920 гг., педагогические учебные заведения дореволюционной Беларуси были преобразованы и на их основе создана советская система педагогического образования, включавшая в себя институты народного образования (созданы на базе учительских институтов) и трехгодичные педагогические курсы (созданы на базе учительских семинарий).

В 1921 году фактически на базе Минского педагогического института был открыт Белорусский государственный университет, в составе которого подготовку педагогических кадров с высшим образованием осуществлял педагогический факультет. Ежегодно факультет выпускал более 300 дипломированных специалистов. Как правило, выпускники педфака направлялись на работу не в массовую школу, а в учительские институты и рабфаки. Других же высших педагогических учебных заведений в республике до 1930 года не было.

После некоторого экспериментирования советским руководством было принято решение: начиная с 1930/31 учебного года сосредоточить подготовку учителей средней квалификации в педагогических техникумах, а учителей высшей квалификации – в педагогических институтах.

В Беларуси с целью подготовки учителей высшей квалификации возобновляет свою деятельность Витебский, Могилевский, создается Гомельский педагогические институты. В соответствии с решением СНК БССР от 7 июля 1931 года педфак БГУ был выделен в самостоятельный Высший педагогический институт в Минске.

Подготовку учителей средней квалификации в республике стали осуществлять педагогические техникумы. На 1 января 1931 года в БССР функционировало 18 педагогических техникумов, в которых обучался 3681 учащийся.

Однако, как показала практика, в условиях интенсивного развития общеобразовательной школы республики БГУ и четыре педагогических института не могли обеспечить подготовку достаточного количества квалифицированных педагогических кадров. Это обусловило необходимость дальнейшего совершенствования структуры и расширения сети педагогических учебных заведений. Уже в 1935 году в дополнение к функционирующим педагогическим институтам были созданы Минский, Витебский, Могилевский, а затем Рогачевский, Оршанский, Гомельский учительские институты, в обязанность которым вменялась подготовка учителей для семилетней общеобразовательной школы.

Накануне Великой Отечественной войны подготовка педагогических кадров для начальной, семилетней и средней школы, рабфаков и техникумов осуществлялась в Белгосуниверситете, 5 педагогических (Белостокский, Витебский, Гомельский, Минский, Могилевский), 9 учительских (Барановичский, Гродненский, Витебский, Гомельский, Минский, Могилевский, Оршанский, Пинский, Рогачевский) институтах и 18 школьных педагогических училищах.

На 1 января 1941 года в педагогических и учительских институтах республики в общей сложности обучалось 5807, в школьных педагогических училищах – 10178 человек.

Начавшаяся Великая Отечественная война временно затормозила поступательное развитие системы педагогического образования Беларуси.

Восстановление довоенной сети педагогических учебных заведений началось сразу же после освобождения территории БССР от немецко-фашистских захватчиков. Уже осенью 1944 года начали работу Минский, Витебский, Могилевский, Гомельский и Гродненский пединституты,

Оршанский, Мозырский, Барановичский и Пинский учительские институты, 18 школьных педагогических училищ.

К началу 1950/51 учебного года в Беларуси функционировала система педагогического образования, включавшая в себя 7 педагогических институтов и 10 учительских институтов, которая вполне удовлетворяла потребности школ в квалифицированных учительских кадрах всех специальностей. Это создало предпосылки для дальнейшего совершенствования системы педагогического образования республики. Как следствие, была признана нецелесообразной дальнейшая деятельность учительских институтов. К 1 сентября 1955 года все они были реорганизованы либо упразднены.

В последующие годы, вплоть до распада СССР, в Беларуси функционировала достаточно устойчивая система педагогического образования. Учебные заведения рационально размещались по территории республики. В каждом регионе подготовку учителей осуществляли университет либо институт и педагогические училища. В общей сложности сеть педагогических учебных заведений республики, осуществляющих подготовку учительских кадров, насчитывала 7 педагогических институтов, 2 классических университета и 16 педагогических училищ. Это полностью обеспечивало потребности всех ступеней общеобразовательной школы в педагогических кадрах.

В первые постсоветские годы целевым ориентиром государственной политики Республики Беларусь в отношении национальной системы педагогического образования явилась трансформация ее с учетом лучших традиций советской высшей педагогической школы, национальных особенностей и ориентацией на вхождение в мировое образовательное пространство. В результате в системе педагогического образования Беларуси произошли значительные изменения организационного, структурного, содержательного и технологического характера.

Если до обретения Беларусью суверенитета подготовку будущих педагогов осуществляли преимущественно профильные педагогические институты, для которых подготовка педагогов являлась основной задачей и только 2 классических университета, то после преобразования в 90-е годы Брестского, Витебского, Гродненского, Могилевского институтов в классические университеты пропорция кардинально изменилась. В настоящее время подготовку педагогических кадров обеспечивают только 3 профильных университета и 8 классических университетов. Таким образом, большая часть будущих педагогов республики получает свое образование в классических университетах. В педагогические университеты преобразованы Минский педагогический, Минский лингвистический и Мозырьский педагогические институты. Ведущим в области подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь является Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

Существенные изменения в постсоветский период произошли и в структуре системы среднего специального педагогического образования республики. В частности, все педагогические училища, осуществлявшие подготовку педагогов по специальности «Начальное образование», были преобразованы в колледжи. Юридическую самостоятельность и профильную направленность сохранили только Гомельский, Лоевский педагогические колледжи в Гомельской области. Средние педагогические учебные заведения Брестской, Витебской, Гродненской, Могилевской областей вошли в состав региональных классических университетов. Несвижский и Солигорский – преобразованы в колледжи. В 2016 году возобновил подготовку специалистов по специальности «Начальное образование» Минский городской педагогический колледж.