

*Андарало Александр Иванович,  
Жданович Наталья Владимировна,  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка», г. Минск  
fno@tut.by*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Акцент сделан на практико-ориентированном профессиональном образовании, которое осуществляется в процессе теоретической и практической подготовки студентов в стенах высшей школы.

*Ключевые слова:* подготовка учителя начальных классов, начальное образование, практико-ориентированный подход, формирование профессиональных компетенций.

Сегодня требования к профессиональным качествам учителя начальных классов уже не могут ограничиваться только их соответствием экстенсивно-информационной модели специалиста, основанной на критериях объема и полноты знаний. Являясь ключевой фигурой педагогического процесса начальной школы, учитель первой ступени общего среднего образования должен не только обладать определенной системой знаний, умений, навыков и совокупностью личностных качеств, но и быть готовым практически решать профессиональные задачи, владеть приемами прогнозирования, моделирования, конструирования и использования новых педагогических систем, уметь создавать, использовать и корректировать систему своей профессиональной деятельности.

Возросшие требования общества к личности учителя поставили перед вузами задачу модернизации образовательного процесса на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования. В этих условиях поиск резервов совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов смещается в сторону активности, инициативы, создания условий для саморазвития и самореализации студентов. Такой резерв нам видится в организации образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода. Он, в отличие от традиционного, ориентированного на освоение профессиональных знаний, умений и навыков, предусматривает формирование профессиональных компетенций и позволяет обеспечить органическую связь теоретической подготовки будущих педагогов с опытом их практической деятельности. В этих условиях процесс обучения превращается в процесс приобретения знаний, умений,

навыков и одновременно опыта практической деятельности с целью достижения профессиональной компетентности выпускника.

Учитывая современные требования к подготовке специалиста, факультет начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка активно смещает акценты в обучении на практико-ориентированное профессиональное образование. Практическая направленность в подготовке будущих специалистов, пронизывая весь образовательный процесс, позволяет обеспечивать формирование у студентов мотивации профессиональной деятельности и создает условия для развития их профессиональных умений. Формирование готовности выпускников к осуществлению профессиональных функций становится возможным в стенах высшей школы через погружение обучающихся в практическую деятельность в имитационном и реальном режимах на протяжении всех лет обучения, начиная с первого курса.

В отличие от традиционной модели подготовки учителей, когда связь между теоретическим и практическим компонентами фактически отсутствует, практико-ориентированное обучение является формой организации профессиональной подготовки через насыщение образовательного процесса элементами профессиональной деятельности и обеспечивает ориентацию содержания и методов обучения на приобретение студентами профессиональных компетенций. На это направлено и содержание учебных дисциплин, и содержание всех видов практик.

С целью реализации практико-ориентированной направленности аудиторной теоретической подготовки будущих учителей начальных классов преподаватели осуществляют программирование содержания обучения на предметную и функциональную составляющие, используют во время лекционных и семинарских занятий активные формы и методы обучения, позволяющие максимально приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессиональной деятельности. В процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин это обеспечивается созданием и дальнейшим обсуждением реальных профессиональных ситуаций и фрагментов педагогической деятельности, что позволяет в аудиторной среде формировать у студентов необходимые профессиональные компетенции. Многолетняя практика показывает, что этому способствует использование во время аудиторных занятий следующих форм и методов: интерактивных проблемных лекций; практических занятий в форме «круглого стола», где студенты обсуждают проблемы начального образования на основе собственного опыта, приобретенного во время педагогических практик; диспутов, дискуссий, ролевых и деловых игр, предполагающих анализ педагогических ситуаций, видеофрагментов уроков, и др. Неотъемлемым элементом практико-ориентированного обучения является проектная деятельность студентов в учебное и внеучебное время, которая осуществляется как в стенах факультета, так и в учреждениях образования.

Теоретическое практико-ориентированное обучение студентов факультета начального образования неразрывно связано с их непрерывной педагогической практикой в течение всего периода обучения. Для максимального использования ее потенциала в формировании профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на факультете разработана и в течение многих лет используется модель комплексной педагогической практики, имеющей преемственность с первого по выпускной курсы [1]. Система практической подготовки будущих учителей включает последовательность следующих видов практики: ознакомительная (2 и 3 семестры); педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (4 семестр); «Первые дни ребенка в школе» (5 семестр); производственная (6 и 7 семестры). Все виды практики решают специфические для них задачи и логично связаны между собой.

В соответствии с учебным планом специальности первую ознакомительную практику студенты проходят на 1 курсе. В этот период происходит закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии; формирование умений анализировать стиль педагогического общения учителя, его оценочную деятельность; происходит общее ознакомление с содержанием образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования; развитие у студентов организаторских и коммуникативных умений, поскольку программой практики предусмотрены задания по разработке и проведению физкультминуток и динамических перемен. В процессе практики студенты знакомятся с реальными педагогическими ситуациями и формами их решения, и в этих условиях очень важна роль преподавателя-методиста, его системный анализ этих ситуаций совместно с практикантами, чтобы их первый педагогический опыт имел положительный характер и способствовал повышению мотивации в овладении профессией учителя и формировании профессиональных компетенций.

Второй этап ознакомительной практики (на втором году обучения) предполагает не только углубление знаний студентов по теории обучения и воспитания, психологии, но и формирование практических умений и навыков: анализировать учебные программы и учебные пособия на соответствие педагогическим требованиям; определять характерные особенности различных типов уроков и оценивать эффективность организации деятельности учащихся на каждом этапе; анализировать целесообразность реализации дидактических принципов и методов; организовывать подвижные игры и внеклассные воспитательные мероприятия и др.

Третьим этапом практической подготовки будущих педагогов является педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (4 семестр), где студенты в полной мере могут применить знания по педагогике, психологии и методике воспитательной работы и уже имеющийся собственный опыт организации досуга детей и проведения мероприятий.

На практике «Первые дни ребенка в школе» (5 семестр) студенты наблюдают за деятельностью учителя по организации процесса обучения в 1 классе; знакомятся с реализацией учебного курса «Введение в школьную жизнь», содержанием работы учителя с родителями первоклассников; проводят диагностику уровня готовности детей к обучению, их отношение к школе и др.

В 6 семестре студенты проходят производственную практику по специальности, которая является продолжением изучения методик преподавания школьных предметов и проводится под руководством преподавателей соответствующих учебных дисциплин. Целью практики является совершенствование уровня профессиональной подготовки студентов на основе развития их самостоятельности, ответственности, активности, креативности в организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. В задачи практики входит закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, осознание их связи с практикой обучения и воспитания; формирование умений преподавать предметы начальной школы, использовать методическое обеспечение, проводить внеклассную работу с учащимися.

Завершающим этапом профессиональной подготовки является преддипломная практика на выпускном курсе. Ее особенность заключается в предоставлении студентам возможности самостоятельно организовывать целостный учебно-воспитательный процесс, проводить все уроки, воспитательные мероприятия, взаимодействовать с родителями учащихся, проводить психолого-педагогические исследования в области начального образования.

Совокупность отмеченных выше видов практики позволяет последовательно и системно на протяжении всех лет обучения сочетать теоретическую и практическую подготовку студентов, обеспечивая тем самым формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в стенах высшей школы.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Педагогические практики в начальной школе : пособие / Н. В. Жданович [и др.]; под ред. В. Г. Игнатович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2012. – 172 с.