

ВОПРОСЫ

к дифференцированному зачету по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.
2. Онтологические основания специальной педагогики и психологии.
3. Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии как временной процесс развития прав от обретения права на жизнь.
4. Общие и специфические закономерности развития предметных областей специальной педагогики и специальной психологии.
5. Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики и психологии (по выбору).
6. Системная парадигма специального образования. Фундаментальные философско-мировоззренческие основы.
7. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психическими и физическими недостатками.
8. Влияние Великой французской революции на улучшение положения лиц с психическими и физическими недостатками.
9. Создание и развитие параллельной системы специального образования в СССР.
10. Становление и развитие советской дефектологической науки.
11. Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе.
12. Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с особенностями психофизического развития. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии.
13. Взаимосвязь медицинской и социальной моделей реабилитации.
14. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии.
15. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
16. Философия образования как интегративная наука.
17. Категория развития в немецкой классической философии.

18. Три уровня педагогического мышления: философское, общенаучное, частнонаучное. Единичное, особенное и всеобщее в индивиде, индивидуальности, личности.
19. Формы общественного сознания. Отражение взглядов на детей с психическими и физическими недостатками в народной педагогике.
20. Религиозные представления о природе аномалий развития.
21. Отражения отклонений в развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.
22. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
23. Этапы научного знания (классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигма научной картины мира).
24. Направления философской мысли о сущности человека, бытия и смысла жизни (неотомизм, экзистенциализм, фатализм, скептицизм, прагматизм, стоицизм, неопозитивизм и др.).
25. Современная методология научных исследований в специальной педагогике и психологии: системно-синергетический, исторический, междисциплинарный (антропологический), международный (сравнительная педагогика – феноменологическое, аналитико-синтетическое, критическое направления), функциональный, компетентностный, контекстный и другие подходы.