

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.В.Шлыков

«_____» _____ 2018 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Экспериментальная учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и
психолого-медико-педагогического консилиума

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

2018 г.

Экспериментальная учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденном постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Павлова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета БГПУ имени Максима Танка, кандидат философских наук, доцент;

О.М. Старикова, заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 7 от 06.03.2018);

Заведующий кафедрой

О.В.Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 4 от 10.04.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» предусмотрена учебным планом специальности: 1-0880 05 Коррекционная педагогика с профилем «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», дата утверждения: 20.07.2017 (регистрационный номер В 08-2-009/эксп), 1-0880 05 Коррекционная педагогика с профилем «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии», дата утверждения: 20.07.2017 (регистрационный номер В 08-2-010/эксп).

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций у магистрантов на основе ознакомления с историей специальной педагогики и специальной психологии, изучения философских предпосылок специального образования и формирования готовности к использованию в образовательной и исследовательской деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

Задачи:

- уточнить и закрепить основные теоретические понятия и категории, используемые в специальной педагогике и специальной психологии;
- проанализировать исторические этапы становления и развития отечественной и зарубежных систем обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;
- ознакомиться с основными направлениями философской мысли и теоретико-методологическими основаниями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание курса «История и философия специальной педагогики и психологии» позволяет сформировать современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания студентов в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра

Специалист должен:

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Специалист должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

СЛК-4. Владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития;

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

СЛК-9. Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Специалист должен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-НИ-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;

ПК-НИ-2. Разрабатывать методологию и применять методы научного исследования;

ПК-НИ-3. Осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования;

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций;

ПК-НИ-6. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования;

ПК-НИ-7. Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-НП-3. Осуществлять образовательные процессы в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики;

ПК-НП-4. Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;

ПК-НП-5. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

ПК-НП-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

ПК-НП-7. Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития.

Инновационно-педагогическая деятельность

ПК-ИП-4. Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

ПК-УМ-1. Решать типовые методические задачи;

ПК-УМ-5. Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-ОУ-1. Организовывать педагогический процесс в учреждениях специального образования и иных;

ПК-ОУ-3. Управлять внедрением результатов научно-исследовательской работы в сфере специального образования;

ПК-ОУ-4. Руководить педагогическим коллективом в учреждениях специального образования и иных учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования.

Экспертная деятельность

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования);

ПК-Э-2. Осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды в сфере специального образования;

ПК-Э-3. Владеть методом экспертной оценки, организовывать критериальную экспертизу различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Диагностическая деятельность

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность

ПК-КР-1. Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

ПК-КР-2. Обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-КР-3. Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Консультативная деятельность

ПК-К-1. Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования;

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

Информационно-просветительская деятельность

ПК-ИПР-1. Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-3. Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты. Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- основные теоретические понятия и категории;
- этапы становления и развития отечественной системы специального образования и за рубежом;
- нормативно-законодательную базу системы специального образования Республики Беларусь;
- системы и вариативные модели образования детей с особенностями психофизического развития;
- ведущие социокультурные идеи и актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.

уметь:

- анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания;
- самостоятельно определять задачи повышения профессиональной квалификации и личностного развития, перспективы карьерного роста;
- организовывать и осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

владеть:

- методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, инновационно-педагогической, научно-педагогической, организационно-управленческой деятельностью в условиях специального и инклюзивного образования;
- приемами установления межпредметных связей;
- навыками получения и использования недостающей информации, в том числе на иностранных языках.

Всего на изучение учебной дисциплины для специальности магистратуры 1-08 80 05 Коррекционная педагогика на дневной форме получения образования отводится 144 часа (4 з.е.), из них аудиторных занятий – 56 часов (28 часов лекции, 28 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 88 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (I семестр на дневной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в историческом контексте

Динамика развития предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс их дифференциации и интеграции. Общие и специфические закономерности развития предметных областей специальной педагогики и специальной психологии. Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики и психологии: сурдопедагогики и сурдопсихологии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, логопедии.

Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями. Влияние Французской революции конца XVIII на улучшение положения лиц с психическими и физическими недостатками.

Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии как временной процесс развития прав от обретения права на жизнь, на призрение, на специальное обучение, гарантии права на специальное образование, до равных прав и равных возможностей.

Создание и развитие параллельной системы специального образования в СССР. Становление и развитие советской дефектологической науки.

Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с особенностями психофизического развития. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии. Взаимосвязь медицинской и социальной моделей реабилитации. Деонтология в специальной педагогике и психологии.

Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе («единое общество для всех», «социальная полезность и человеческое достоинство», «безбарьерный мир», «жизненная компетентность», «независимый образ жизни», «социальная мобильность» и др.). Цель и основные задачи специального образования. Основные современные подходы к специальному образованию: аксиологический, профилактический, междисциплинарный, международный и др.

Актуальные проблемы: оказание ранней комплексной помощи, создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг, инклюзивное образование, обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями, разработка и внедрение новейших информационных технологий и др.

Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития. Основные идеи, виды, формы, модели образовательной интеграции. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению и воспитанию. Инклюзивное образование как международный приоритет.

Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

Раздел 2. Специальная педагогика и специальная психология в философском контексте

Формы общественного сознания: обыденное, религиозное, художественная форма, научное сознание. Своеобразие представлений об отклонениях в физическом и психическом развитии на уровне обыденного сознания. Отражение взглядов на детей с физическими и психическими недостатками в народной педагогике. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.

Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Этапы научного знания (классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигма научной картины мира). Категории теоретического познания: познавательное и практическое, эмпирическое и теоретическое, чувственное и логическое, абстрактное и конкретное и т.п. Необходимость как неизбежность разрешения назревших противоречий. Осознание необходимости – движение и поиск решения новых проблем, выход за рамки сложившихся представлений.

Единичное, особенное и всеобщее в индивиде, индивидуальности, личности. Отношение между ними по принципу развития и сохранения целостности всех форм человеческой жизнедеятельности. Соотношение биологического и социального в развитии личности как сложное, динамическое и изменчивое по отношению и к отдельным психическим функциям, и к разным возрастным этапам. Развитие человека в онтогенезе и в филогенезе.

Эпистемология как наука о способах познания человеком окружающего мира и самого себя. «Человек – жизнь, которая стала осознавать саму себя» (Э.Фромм 1900–1980). «Человек – совокупность всех общественных отношений» (К. Маркс). Философская антропология: сущностью человека является его способность строить самого себя – это значит постоянное изменение содержания ответа на вопрос о его собственной сущности (Макс Шеллер, 1926). Развитие человека как изменение способов его предметно-практической деятельности. К.Д. Ушинский «Педагогическая антропология». Понятие «камеральные науки». Антропософия Рудольфа Штайнера.

Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками. Основополагающие мировоззренческие аспекты: онтологический (помогает выявить место специальной педагогики в структуре бытия); гносеологический – связывающий обучение и познание; аксиологический – устанавливающий педагогические приоритеты; философско-антропологический – обобщающий научные данные о личности с особенностями развития; историко-философский изучает размышления философов прошлого; социально-философский аспект – рассмотрение предмета

специальной педагогики и психологии в социально-культурном контексте.

Философия образования как интегративная наука. Предмет философии образования – философское обоснование проблем обучения и воспитания: образовательный идеал, факторы, обуславливающие его изменчивость, цель и закономерности образования, принципы структурирования содержания образования, тенденции совершенствования образования и образовательных систем, базовые концепции образования.

Модели философии образования (по К.А. Шварцману):

1. Использование в практике образования основных идей различных философских или философско-психологических систем (прагматизм, экзистенциализм, персонализм, психоанализ, герменевтика (анализ древних рукописей), социобиология, необихевиоризм, неотомизм, неопозитивизм и др.).

2. Разъяснение основных понятий, употребляемых в практике воспитания и обучения. Исследование и уточнение понятийного аппарата.

3. Исследование способа передачи культурных ценностей от одной эпохи к другой.

Три уровня педагогического мышления: философское, общенаучное, частнонаучное. Понятие нового педагогического мышления: критический анализ основных теоретических и практических подходов к образованию, устранение негативных стереотипов, мифов, догм, система положительных идей, концепций, теоретическая интеграция мирового и отечественного опыта.

От культуры полезности – к культуре достоинства. Онтологические основания специальной педагогики и психологии – проблемы смысла бытия и качества жизни лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Направления философской мысли о сущности человека, бытия и смысле жизни (неотомизм, экзистенциализм, фатализм, скептицизм, прагматизм, стоицизм, неопозитивизм и др.).

Изменение представлений о предмете психологии в историческом контексте. Душа как исторически первый предмет психологии. Представления о душе в работах философов античности. Объяснение природы души в античности: материализм и идеализм. Достижения античной психологической мысли.

Возникновение понятия развития в европейской культурной традиции в 17 веке на основе учения средневековых теологов. Категория развития в немецкой классической философии. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.

Современные философско-социологические концепции (теория систем, теория информации, теория самоорганизации, теория управления и др.) как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Актуальные образовательные идеи специальной педагогики и психологии в контексте основных разделов философии – истории философии,

онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии.

Современные подходы к проблеме социализации лиц с особенностями психофизического развития: социологический, интеракционистский, интериоризационный, интраиндивидуальный, экопсихологический.

Современная методология научных исследований в специальной педагогике и психологии: системно-синергетический, исторический, междисциплинарный (антропологический), международный (сравнительная педагогика – феноменологическое, аналитико-синтетическое, критическое направления), функциональный, компетентностный, контекстный и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
I семестр						
1.	Специальная педагогика и специальная психология в историческом контексте 1.1. Динамика развития предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс их дифференциации и интеграции.	2	2	2	[5], [11], [24]	Составление схем и компаративных таблиц
	1.2. Общие и специфические закономерности развития предметных областей специальной педагогики и специальной психологии. Основные исторические этапы развития предметных областей специальной педагогики и психологии.	2	2	4	[2], [3], [5], [11], [20], [22], [24], [26]	Анализ и обсуждение первоисточников, создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу развития своей специальности решение социально-педагогических ситуаций;

	1.3. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями. Влияние Французской революции конца XVIII на улучшение положения лиц с психическими и физическими недостатками.	2	2	6	[2], [3], [6], [15], [17], [20]	Анализ первоисточников Реферат-сообщение
	1.4. Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии как временной процесс развития прав.	2	2	12	[2], [3], [19]	Составление схем и компаративных таблиц, создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу развития своей специальности с переводом на иностранный язык;
	1.5. Создание и развитие параллельной системы специального образования в СССР. Становление и развитие советской дефектологической науки.	2	2	12	[2], [5], [15], [6], [17], [28], [29],	Анализ и обсуждение первоисточников, Составление и решение социально-педагогических ситуаций
	1.6. Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с ОПФР. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии. Взаимосвязь медицинской и социальной моделей реабилитации. Деонтология в специальной педагогике и психологии. Ведущие социокультурные идеи. Цель и основные задачи специального образования. Основные современные подходы к специальному образованию. Актуальные проблемы. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования. Интеграционные тенденции в образовании лиц с ОПФР.	2	2	6	[5], [11], [14], [6], [17]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц Составление и решение социально-педагогических ситуаций

	1.7. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития.	2	2	2	[2], [3], [5], [17], [22]	Анализ и обсуждение первоисточников,
2.	Специальная педагогика и специальная психология в философском контексте 2.1. Формы общественного сознания: обыденное, религиозное, художественная форма, научное сознание. Отражение взглядов на детей с физическими и психическими недостатками в народной педагогике. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве. Научное сознание. Этапы научного знания. Категории теоретического познания.	2	2	6	[1], [4], [4], [6], [17], [21]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; Составление структурно-логических схем, устный и письменный опрос на практических занятиях; подготовка мультимедийных презентаций;
	2.2. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками. Основополагающие мировоззренческие аспекты: онтологический; гносеологический; аксиологический; философско-антропологический; историко-философский; социально-философский. Основные философские категории.	2	2	4	[1], [3], [5], [7], [11], [12]	Составление структурно-логических схем; тестовый контроль.

	2.3. Эпистемология. Философская антропология. Антропософия Р. Штайнера. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.	2	2	4	[1], [4], [6], [10] [3],	Анализ и обсуждение первоисточников,
	2.4. Философия образования как интегративная наука. Модели философии образования. Уровни педагогического мышления. Понятие нового педагогического мышления.	2	2	4	[1], [3], [4], [6], [30]	Выборочный контроль на практических занятиях.
	2.5. Онтологические основания специальной педагогики и психологии. Человек с ограниченными возможностями в истории философской мысли. Представления о душе в работах философов античности. Объяснение природы души в античности: материализм и идеализм. Достижения античной психологической мысли. Возникновение понятия развития в европейской культурной традиции в 17 веке на основе учения средневековых теологов. Категория развития в немецкой классической философии. Соотношение биологического и социального в развитии личности.	2	2	10	[1], [4], [6], [31]	Анализ и обсуждение первоисточников,

	2.6. Направления философской мысли о сущности человека, бытия и смысле жизни: неотомизм, экзистенциализм, фатализм, скептицизм, прагматизм, стоицизм, неопозитивизм и др. Современные философско-социологические концепции как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.	2	2	12	[1], [10], [30], [31], [32], [34], [35],	Анализ и обсуждение первоисточников, создание мультимедийных презентаций по выбранному направлению философской мысли;
	2.7. Актуальные образовательные идеи специальной педагогики и психологии в контексте основных разделов философии. Современные подходы к проблеме социализации лиц с ОПФР. Современная методология научных исследований в специальной педагогике и психологии.	2	2	4	[5], [11], [19], [20],	подготовка к дифференцированному зачету и интегрированному экзамену
Всего		28	28	88	Зачет	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 394 с.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях, ч.1/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. В 2 частях, ч.2/ Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
4. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 328 с.
5. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

Дополнительная

6. Александер, Ф. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Франц Александер, Шелтон Селесник; Пер. с англ. И. С. Козыревой, И. Е. Киселевой; [Предисл. В. И. Уколова]. – М. : Прогресс : Культура, 1995. – 604 с.
7. Барулин, В. С. Социальная философия: Учебник, 3-е изд./ В.С. Барулин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 560 с.
8. Басова, А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф.Егоров. – М.: Просвещение, 1984. – 295с.
9. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология. Учебное пособие / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
10. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: Учеб. пособие, 2-е изд. доп. / Т.В. Варенова. – Минск.: ООО «Асар», 2009. – 256 с.
11. Варенова, Т.В. Основы специальной педагогики: Учеб. мет. пособие / Т.В. Варенова. – Минск.: БГПУ, 2018. – 352 с.
12. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века /Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
13. Ждан, А.Н. История психологии от античности до современности /А.Н.Ждан. – М.: МГУ, 2007. – 367 с.
14. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью индивида и общества /И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с.
15. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения,

воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. /Х.С.Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.

16. Ильенков, Э. В. Философия и культура /Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991 – 464 с.

17. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – СПб, 2006. – 336 с.

18. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.

19. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 335 с.

20. Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы /В.И. Селиверстов. – М.: Академический проект, 2004. – 384 с.

21. Семаго, М.М. Психология развития в постнеклассической научной картине мира /М.М. Семаго. – М.: Изд-во АПКППРО, 2010. – 332 с.

22. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. Пособие /Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.

23. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

24. Специальное образование в развитии. Сб. ст./ Под ред. К. Рейсвека. Пер. с англ. – СПб, 1996. – 150 с.

25. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. М: АКАДЕМА, 2002. – с. 312.

26. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

27. Степанов, С. Психология в лицах /С.Степанов. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 384 с.

28. Сурдопедагогика /Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

29. Феокистова, В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей /В.А. Феокистова. – М., 1973. – 119 с.

30. Фихте, И.Г. Несколько лекций о назначении ученого; Назначение человека; Основные черты современной эпохи: Сборник /Пер. с нем. – Минск:

ООО «Попурри», 1998. – 480 с.

31. Фромм, Э. Душа человека /Эрих Фромм. – М.: Политическая литература, 1992. – 434 с.

32. Фуко, М. История безумия в классическую эпоху /Мишель Фуко. СПб., 1997. – 576 с.

33. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

34. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М.: Республика, 1992. – 448 с.

35. Ясперс, К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. /Карл Ясперс – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elib.bspu.by>
2. <http://pedlib.ru>
3. <http://window.edu.ru/window>
4. <http://www.ikprao.ru/>
5. <http://www.nlr.ru/>
6. <http://filosof.historic.ru/>
7. <https://postnauka.ru/>

**Перечень
используемых средств диагностики результатов
учебной деятельности**

- анализ и обсуждение первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- составление компаративных таблиц;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- подготовка рефератов, учебных сообщений;
- создание мультимедийных презентаций по историческому экскурсу развития своей специальности с переводом на иностранный язык и выбранному направлению философской мысли;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
История образования и педагогической мысли	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 7 от 06.03.2018
Специальная педагогика (логопедагогика)	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 12 от 28.02.2018
Специальная педагогика (сурдопедагогика)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 7 от 06.03.2018
Специальная педагогика (тифлопедагогика)	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 7 от 20.02.2018
Специальная педагогика (олигофренопедагогика)	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет.	Пр. № 10 от 28.03.2018 г.