

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



***Формирование готовности к
овладению грамотой у
дошкольников с интеллектуальной
недостаточностью***

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И. А.

Вопросы



1. Психолингвистическая готовность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой.
2. Формирование готовности к овладению грамотой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

1. Психолингвистическая готовность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой.



Овладение грамотой – первый этап **школьного** обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения и письма.



Готовность ребенка к овладению грамотой обуславливает успешность обучения в школе, способствует более ранней его социальной адаптации.

Характеристика готовности



- Мотивационная готовность.
- Определенный уровень развития сенсомоторной сферы (сформированность фонематического слуха, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, моторики, зрительно-моторной координации).
- Речевой компонент готовности к овладению грамотой (звукопроизношение, лексика, грамматика, синтаксис).



- **Когнитивный компонент** готовности к овладению грамотой (должен быть достаточный уровень сформированности мыслительных операций).
- Большое значение для успешного овладения грамотой имеют также такие **познавательные процессы**, как память, внимание, образное восприятие и др.
- Педагогам следует помнить, что овладение грамотой связано с усвоением **знаково-символических средств**.

2. Формирование готовности к овладению грамотой



Направления работы:

- развитие слухового восприятия и формирование фонематического слуха;
- Развитие произношения;
- развитие зрительно-пространственного восприятия
- развитие мелких мышц руки;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.