

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ СТУДентОК КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье представляется исследование психологических составляющих готовности девушек к материнству, связанной с изменением условий протекания личной и профессиональной социализации современных женщин. Отмечается, что формирование психологической готовности к материнству происходит на всех этапах взросления представительниц женского пола, при этом период юности является важным для ее актуализации. Представляются результаты эмпирического исследования уровня психологической готовности к материнству и структуры представлений студенток факультета дошкольного образования БГПУ (n = 50) об идеальном родителе до и после изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства». Выявленные особенности формирования материнской сферы девушек дают ориентиры для организации психолого-педагогического сопровождения в области гендерной социализации в условиях обучения в вузе.

The summary

The article presents the importance of researching the psychological components of girls' readiness for motherhood, which is connected with changing conditions of personal and professional socialization among modern women. It is noted that the formation of psychological readiness for motherhood occurs at all stages of the female representatives' growth, while the period of adolescence is important for its actualization. The article presents the results of an empirical study of the level of psychological readiness for motherhood and the structure of students' notions in the preschool education faculty of the Belarusian State Pedagogical University (n = 50) about the ideal parent before and after passing the discipline called "Psychology of the modern family and effective parenting". The revealed features of the formation of the maternal sphere of girls provide guidance for the organization of psychological and pedagogical support in the field of gender socialization in learning conditions in institution of higher education.

ВВЕДЕНИЕ

Процессы гендерной социализации тесно связаны с процессами трансформации социокультурных ценностей в обществе. У женщин Беларуси наблюдается, согласно последним данным, изменение стереотипов нормативного поведения. Более важными для них становятся профессиональные, материальные ценности, стремление к самореализации, что порождает снижение выбора традиционных женских ценностей в качестве ведущих. Эти процессы выступают предпосылками определенных негативных социальных явлений: снижение количества детей в семье, социальное сиротство, разные формы девиантного материнства [5]. Представ-

ленные закономерности актуализируют проблему изучения психологической готовности к материнству в контексте прохождения гендерной социализации на разных возрастных этапах.

Во всем мире считается, что формирование психологической готовности к материнству происходит на всех этапах взросления представительниц женского пола [7; 9; 10]. Сначала формируется внутренняя позиция, которая актуализируется с течением времени: в период беременности, родов и непосредственно традиционного этапа актуального материнства.

Формирование материнской роли, по мнению Г.Г. Филипповой, является важным этапом становления личности женщины как одна из стадий возрастной идентификации и гендерной социализации. Несмотря на то, что материнство является социально позитивным фактором для общества в целом, развитие женщины в данный период может идти как по позитивному, так и по негативному пути. Позитивный путь является для женщины пусковым механизмом к самореализации и самоуважению. Если же этот период имеет негативную окраску, то он приводит к появлению проблем в реализации жизненного пути, затруднениям в формировании разных семейных ролей [8].

Представление об идеальном родительстве (материнстве) – наглядный образ явления родительства, возникающий на основе имеющегося у человека опыта (прежде всего в родительской семье) и закрепления его в процессе жизнедеятельности. Данные представления имеют обобщенный характер, лишены детальности, представляют собой образ желаемого родителя, в отличие от представлений об актуальном родительстве. Эти представления могут быть как положительными, так и отрицательными в зависимости от образа своих родителей.

Такая интегральная характеристика, как психологическая готовность к материнству, представляет собой совокупность мотивов, знаний и качеств как основы выполнения материнских функций по отношению к ребенку. Существуют разные подходы к определению компонентов материнской сферы женщины. Так Г.Г. Филиппова выделяет эмоционально-потребностный, операциональный, ценностно-смысловой блоки материнства. Уточнение критериев изучаемого феномена в ряде других исследований (И.Г. Григорьян, М.А. Мягкова, Ю.Г. Скоромная, Е.Г. Ткачева, Е.Ю. Шулакова и др.) позволило выделить следующие компоненты психологической готовности к материнству: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-личностный, деятельностный.

Специфика демографической и социальной ситуации в Беларуси: численное преобладание женского населения, его более активная социальная направленность в области получения высшего образования, присутствие в педагогической деятельности, проявляется в том, что характеристики личности девушек выступают в качестве основы, которая задает ориентиры

нормативного поведения последующим поколениям. Таким образом, задача психолого-педагогического сообщества заключается в создании условий учреждений высшего образования такой среды для развития молодежи, особенно женской ее составляющей, которая бы способствовала позитивному протеканию процессов гендерной социализации. Негативные тенденции в области репродуктивного поведения и формирования гендерных ролевых стереотипов юношей и девушек, характерные для современной социальной ситуации, делают актуальными исследования специфики реальной ситуации протекания процессов гендерной социализации и теоретического обоснования технологий ее психолого-педагогического сопровождения. Особенно важно сформировать у студенток позитивную направленность на материнство, показать значимость положительного взаимодействия матери и ребенка на протяжении всех периодов взросления, его влияние на комфортное и счастливое существование ребенка и самой матери.

В юношеском возрасте на основе биологических и социальных обстоятельств взросления девушек формируется потребность в становлении собственных представлений и отношений к миру и себе, выбору партнера и дальнейшей гендерной модели поведения (В.А. Порядина) [3].

Многие авторы (Г. Бибринг, И.В. Добряков, Н.П. Коваленко, Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова и др.) наряду с важностью периода беременности и материнства отмечают значимость для его позитивного протекания таких компонентов, как принятие своей женской роли, зрелой телесности. По утверждению Г.Г. Филипповой, искажения женской идентичности обуславливают неконструктивные формы социальной и полоролевой адаптации, одной из которых и является неготовность к материнству [8]. Поэтому так важно формировать положительную направленность на материнство у девушек.

Данный период в становлении женской идентичности соответствует периоду получения высшего образования. Среда учреждения образования наравне с содержанием образования в этой связи приобретают особую значимость и может стать фактором формирования готовности к материнству.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Целью эмпирического исследования являлась оценка взаимосвязи содержания образования и уровня психологической готовности к материнству у студенток.

Выборка составила 50 студенток 4-го курса факультета дошкольного образования БГПУ (возраст 20–22 года). Выбор данного контингента для исследования обусловлен спецификой профессиональной подготовки педагога учреждения дошкольного образования. Одной из профессиональных функций выпускников данной специальности является материн-

ская [2]. Поэтому так важно, чтобы студенты имели полное представление о феномене материнства в контексте не только гендерной социализации, но и профессионального становления.

Организация исследования предполагала сравнение выбранных показателей уровня психологической готовности к материнству и структуры представлений об идеальном родителе у студенток до и после изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» [4] во втором семестре 4-го курса по специальности «Дошкольное образование».

Для проведения исследования использовали опросники «Психологическая готовность к материнству» (Ю.Е. Скоромная) и «Идеальный родитель» (В.С. Овчарова).

Для выявления уровня психологической готовности к материнству использовали опросник «Психологическая готовность к материнству». Данный метод опирается на изучение мотивационно-ценностного компонента психологической готовности к материнству (отношение к себе и ребенку как самоценности, стремление к самореализации, альтруистическая направленность, нравственно-духовные ценности) [4]. Общий уровень психологической готовности к материнству представляет собой сумму всех изученных показателей. Полученные по уровням результаты до и после изучения названной учебной дисциплины приведены на рисунке 1.

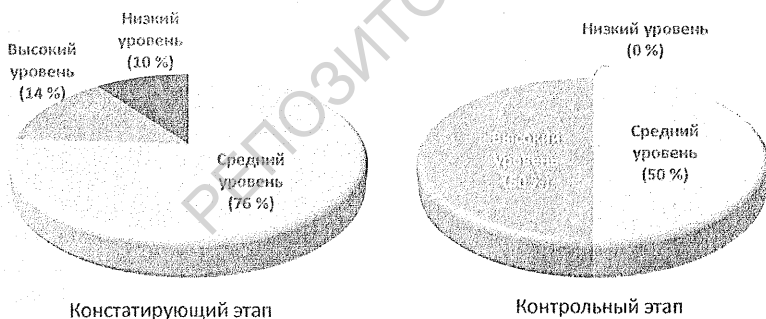


Рис. 1. Показатели уровней психологической готовности к материнству

Можно отметить, что основная масса респонденток (76 %) имеет средний уровень на первом этапе исследования, что соответствует возрастным культурным нормам и позитивной социальной направленности процесса воспитания. Динамика уровня психологической готовности к материнству на втором этапе исследования являлась ожидаемой и связана с созданной образовательной ситуацией, учитывающей личностные и профессиональные аспекты социализации респонденток.

Опросник «Идеальный родитель» [6] использовался для качественного анализа динамики структуры представлений студенток об идеальном родителе. Все представления структурированы в нем в три блока: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты роли родителя.

Полученные результаты структуры представлений студенток об идеальном родителе до и после изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» представлены на рисунке 2 (средние значения).

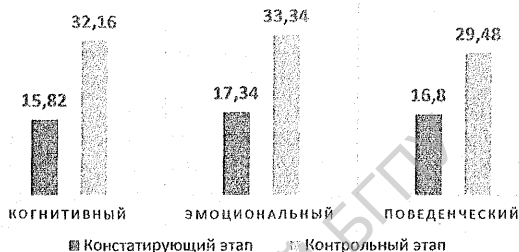


Рис. 2. Показатели выраженности компонентов представлений об идеальном родителе

Наиболее выраженным количественно в данной выборке оказался эмоциональный компонент представлений об идеальном родителе как до, так и после изучения названной учебной дисциплины, хотя и его выраженность далека от максимально возможного показателя в 54 балла. Это соответствует возрастным особенностям девушек, а также закономерностям формирования ценностной сферы личности. Формирование внутренней мотивации, а соответственно, и психологическая готовность к материнству должны строиться на эмоциональной привлекательности данной роли. Студентки характеризуют идеального родителя более положительно по сравнению с другими критериями – с точки зрения эмоциональной вовлеченности в жизнь ребенка, готовности к родительству. Согласно их представлениям, у идеальных родителей должны доминировать такие качества, как радость, доброта, искренний интерес к ребенку, мягкость, теплота, ласка. При этом идеальный родитель для них выглядит достаточно реальным, так как они допускают, что родитель может быть не всегда доволен детьми, иногда ругать их, обижаться на детей и не бояться извиниться перед ребенком.

Поведенческий компонент характеризует действия родителя по отношению к себе, направленные на самопознание, самореализацию и навыки сотрудничества с ребенком. На констатирующем этапе исследования данный компонент по выраженности у респонденток занял второе место. Студентки воспринимают идеального родителя как отдохнувшего, обучающе-

го и воспитывающего ребенка, слушающего и помогающего, хвлящего, опекающего, но не балующего его. При этом среди представлений данного компонента встречаются и амбивалентные характеристики: родитель, который может жить для себя, может быть неопытным родителем, не всегда может повлиять на ребенка, иногда становится командующим и критикующим ребенка.

После освоения учебной дисциплины поведенческий компонент переместился на третье место, уступая когнитивному, который предполагает представление о себе и ребенке как об активных субъектах жизнедеятельности, которые совершают свободный выбор, мнения, эмоции, чувства которых являются значимыми и ценными.

Качественный анализ ответов студенток позволяет сделать вывод о том, что у них сформированы разнообразные представления об идеальном родителе. При этом как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования примерно в равной мере оказались выражены все три выделенных аспекта родительства. Изучение тематической учебной дисциплины позволило увеличить количество положительных представлений по всем аспектам родительства примерно в 2 раза.

При проведении сравнительного анализа полученной структуры представлений студенток об идеальном родителе и уровне психологической готовности к материнству до и после изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» отмечена положительная динамика как качественных, так и количественных показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно отметить актуальность формирования психологической готовности студенток к материнству, востребованность информации о материнстве на данном возрастном и социальном этапе в условиях организованного обучения. Можно отметить, что учебная дисциплина «Психология современной семьи и эффективного родительства» и подобные ей являются скорее исключением из общих правил и характерны для учебных планов факультета дошкольного образования и психологических факультетов. К сожалению, аналогичная по содержанию учебная дисциплина не является базовой и отсутствует в учебных планах многих вузов, т. е. потенциал данного направления психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации студенток не в полной мере реализован. Открытым остается вопрос учета специфики процессов гендерной социализации в условиях получения высшего образования.

Расширение ресурсов вуза для создания пространства гендерной социализации должно осуществляться с учетом его профильной направленности и формы обучения студентов. Возможны следующие направления психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации сту-

денток: организация курсов на внебюджетной основе, направленных на формирование психологической готовности к материнству (с учетом аспектов профиля специальности), которые будут включать как теоретические, так и практические компоненты, тренинги личностного роста, а также организация клубов оздоровительной направленности для формирования здорового образа жизни молодежи и соответственно здорового будущего материнства; клубов знакомств, молодых семей, молодых матерей и т. д. Главными задачами реализации данных направлений являются содействие осознанию и принятию девушками собственной уникальности, в том числе как будущей матери, развитие ориентации на ребенка как на общечеловеческую и самоценность, интеграция гендерных и иных аспектов социализации.

Дата поступления – 29.05.2017.

Список использованных источников

1. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. М., 2006.
2. Панько, Е.А. Психология труда воспитателя / Е.А. Панько. Минск, 1992.
3. Порядина, В.А. Основные детерминанты формирования гендерной идентичности личности [Электронный ресурс] / В.А. Порядина. Режим доступа : http://kds.eparhia.ru/www/script/2_20_2010_-_poryadina.htm. Дата доступа : 20.06.2017.
4. Психология современной семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : учеб. программа учеб. дисциплины. 2015. Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/7181>. Дата доступа : 20.06.2017.
5. Семья в Республике Беларусь / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. Минск, 2017.
6. Скоромная, Ю.Е. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Ю.Е. Скоромная. М., 2006.
7. Счастливая, Т.Н. Феноменология материнства как социально-психологическая проблема / Т.Н. Счастливая // Социально-психологические проблемы образования: вопросы теории и практики : сб. науч. тр. Вып. 4 / под ред. М.Ю. Кондратьева. М., 2006. В 2 ч. Ч. 1. С. 67–72.
8. Филиппова, Г.Г. Нарушение репродуктивной функции и ее связь с нарушениями в формировании материнской сферы [Электронный ресурс] / Г.Г. Филиппова // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы : электрон. период. изд. 2010. № 1. Режим доступа : <http://perinataljorn.ru>. Дата доступа : 20.06.2017.
9. Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. М., 2002.

10. Чибисова, М.Ю. Феномен материнства и его отражение в самосознании современной молодой женщины : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Ю. Чибисова М., 2003.

Резюме

В целях проведения сравнительного анализа уровня психологической готовности к материнству и структуры представлений об идеальном родителе у студенток до и после изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи и эффективного родительства» с помощью опросников «Психологическая готовность к материнству» (Ю.Е. Скоромная) и опросник «Идеальный родитель» (В.С. Овчарова) выявлена актуальность формирования психологической готовности к материнству у студенток 4-го курса дневной формы получения образования. Характеристики образовательной среды в этой связи приобретают особую значимость, так как могут стать одним из основных факторов становления готовности к материнству, которое осуществляется как в процессе направленного психолого-педагогического воздействия, так и в результате всей совокупности условий социальной действительности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ