

Курсовая работа на тему:

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (НА
ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ)**

Подготовила: Почебыт Наталья Михайловна ..

Руководитель: Поддубская Елена Александровна

Цель исследования



теоретико-методическое обоснование проблемы формирования читательских умений у младших школьников и разработка на этой основе методических приемов и рекомендации для родителей и учителей (на примере уроков чтения в 4 классе) для повышения эффективности исследуемого процесса.

Уточнить сущность понятия
«читательские умения»

Охарактеризовать психолого-
лингвистические
особенности формирования
читательских умений у
младших школьников

**Задачи
исследования**

Проанализировать особенности
педагогической деятельности
формирования читательских
умений у младших школьников
(на примере уроков чтения в 4
классе)

Разработать методические
приемы и рекомендации по
формированию читательских
умений у младших школьников
для родителей и учителей (на
примере уроков чтения в 4
классе)

МЕТОДЫ

```
graph TD; A[МЕТОДЫ] --> B[АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ]; A --> C[НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА]; B --> D[ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА]; B --> E[АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ]; B --> F[ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПОМОЩИ АНАЛИЗА];
```

АНАЛИЗ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

НАБЛЮДЕНИЕ,
БЕСЕДА

ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТА
ЛЬНАЯ РАБОТА

АНАЛИЗ И
ОБОБЩЕНИЕ ПО
ПРОБЛЕМЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

ОБРАБОТКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРИ ПОМОЩИ
АНАЛИЗА

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «читательские умения» в педагогических исследованиях

Читательские умения – это готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать.

Умение воспринимать
изобразительно –
выразительные
средства языка

Умение воссоздавать
в воображении
картины жизни,
изображенные
писателем

Читательские умения

Умение осваивать
художественную
идею
произведения

Умение видеть
авторскую позицию
во всех элементах
художественного
произведения

Умение устанавливать
причинно –
следственные связи,
видеть логику
развития действия

Умение целостно
воспринимать
образ – персонаж

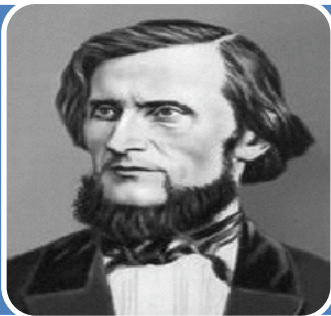
Система речевых умений

- Умение отбирать и использовать для воплощения собственного речевого замысла языковые средства, аналогичные изученным
- Умение передавать свои жизненные впечатления с помощью создания словесного художественного образа
- Умение выстраивать композицию собственного высказывания, исходя из речевой задачи
- Умение раскрыть авторский замысел через введение в текст образа – персонажа, создание пейзажа
- Умение подчинить авторскому замыслу все элементы текста
- Умение раскрыть основную мысль текста

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

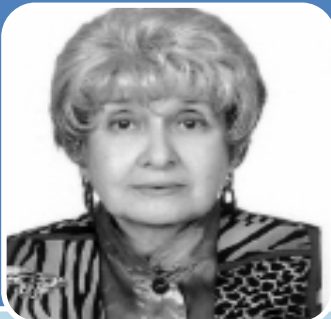
1.2. Психолого-лингвистические особенности формирования читательских умений у младших школьников

Главное — организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.



К. Д. Ушинский

- приучать детей к самостоятельной беседе с книгой



Г.Г. Граник

- работа с книгой, как обучение пониманию ее содержания



Р. Стронг

- чтение, как процесс, включающий - общение, видение, слушание и письмо



А.Гэйтс

- чтение, как процесс, в котором включены все виды мышления, воображение, эмоциональные процессы

ЭТАПЫ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ



ГЛАВА 2.ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ)

2.1 Диагностика сформированности читательских умений у младших школьников

Главная цель школьного обучения –
формирование личности ученика.

Уровень читательских умений на констатирующем этапе



ГЛАВА 2.ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ)

2.2 Приемы формирования читательских умений у младших школьников

Отношение ребенка к книге
закладывается в младшем школьном
возрасте.

Работа с
выставкой книг
у доски.

Упражнения
для
увеличения
темпа чтения.

Занятие по
работе со
словарем.

ВИДЫ
РАБОТ:

Занятие по
формированию
читательской
самостоятельности
на уроке чтения.

Посещение
библиотеки и
изучение книг и
тех компонентов,
из которых они
слаживаются.

ГЛАВА 2.ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ)

2.3 Статистическая обработка данных по формированию читательских умений у младших школьников

«Чтение - главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников»

Н.Ф. Бунаков

Уровень читательских умений на контрольном этапе



ВЫВОДЫ:

1. Дали определение понятия «читательские умения».
2. Охарактеризовали психолого-лингвистические особенности формирования читательских умений у младших школьников.
3. Проанализировали особенности педагогической деятельности формирования читательских умений у младших школьников (на примере уроков чтения в 4 классе).
4. Разработали методические приемы и рекомендации по формированию читательских умений у младших школьников для родителей и учителей (на примере уроков чтения в 4 классе).

Систематическое использование методических приёмов будет способствовать:

- развитию мышления в целом и читательских умений в частности;
- полноценному восприятию и осмыслению художественного произведения;
- литературному развитию детей и формированию литературного мышления.
- целостному анализу художественного произведения;
- художественному, эстетическому развитию младших школьников;

Курсовая работа на тему:

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (НА
ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ)**

Подготовила: Почебыт Наталья Михайловна ..

Руководитель: Поддубская Елена Александровна