Формирование ученического коллектива первоклассников

Лещун Светлана Михайловна

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Цель: изучение и разработка мероприятий, направленных на формирование ученического коллектива первоклассников

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задачи исследования:

- Обобщить имеющиеся в психолого-педагогической литературе сведения о школьном классе как коллективе. Выделить признаки и стадии развития классного коллектива.
- Охарактеризовать специфику формирования межличностных отношений первоклассников в адаптационный период.
- Раскрыть этапы и методы формирования коллектива первоклассников.
- Сделать анализ сформированности коллектива первоклассников

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объект исследования:
детский ученический коллектив первоклассников

Предмет исследования:
процесс становления взаимоотношений в детском коллективе первоклассников

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы исследования:

социометрия, наблюдение, анализ педагогической литературы, педагогический эксперимент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1.1. Школьный класс как коллектив. Стадии развития классного коллектива

1.2. Формирование межличностных отношений первоклассников в адаптационный период

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Формирование ученического коллектива первоклассников

« Коллектив» (от лат. collective собирательный):

1. Любое организованное объединение людей;
2. Высокая степень развития группы.

Детский ученический коллектив является средством достижения социально значимых целей и задач, своеобразной средой обитания младшего школьника, освоения опыта общественной жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование ученического коллектива первоклассников

Признаки ученического коллектива:

1. Количественные границы – до 25 человек.
2. Возрастные параметры – примерно одного возраста.
3. Половой признак – смешенная группа.
4. Юридический статус – формализованная.
5. Социально – психологический статус – контактная группа.
6. Ценностная направленность – компонент воспитательной организации.

Стадии развития детского коллектива:

- Стадия становления коллектива.
- Стадия стабилизация структуры коллектива.
- Стадия расцвета коллектива

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вывод: развитие коллектива — это процесс организации коллективной деятельности, процесс формирования изменения отношений, это процесс развития мотивов поведения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ

2.1. Этапы и методы формирования коллектива первоклассников

2.2. Анализ сформированности коллектива первоклассников

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование ученического коллектива первоклассников

Л.И. Новикова выделяет следующие этапы:

- этап сплочения коллектива,
- этап превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся,
- этап, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование ученического коллектива первоклассников

Эксперимент включает в себя 2 этапа:

- константирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент

Цель констатирующего этапа эксперимента заключается в определении степени развития коллективистских отношений учащихся 1 «В» класса

Цель формирующего этапа эксперимента заключается в формировании коллективистских отношений учащихся 1 «В» класса на основе организации групповых форм работы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В основе общения школьников лежат следующие показатели:

- Внешность (привлекательность – не привлекательность);
- Особенности поведения;
- Знания, умение, навыки, используемые в учении;
- Знания, умение, навыки общения;
- Представление о дружбе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мероприятия, направленные на формирование ученического коллектива первоклассников

- Первый день – создание эмоционального настроя на взаимодействие учащихся друг с другом.

«Приветствие», «Волшебный стул», «Ассоциации», «Прощание до следующего занятия».

- Второй день – направлен на умение ставить общую цель в достижении общего дела.

«Найди себя», «Необитаемый остров», «Комплемент другу», «Прощание с помощью игрушки»

- Третий день посвящен развитию умения согласовывать свою деятельность с деятельностью группы.

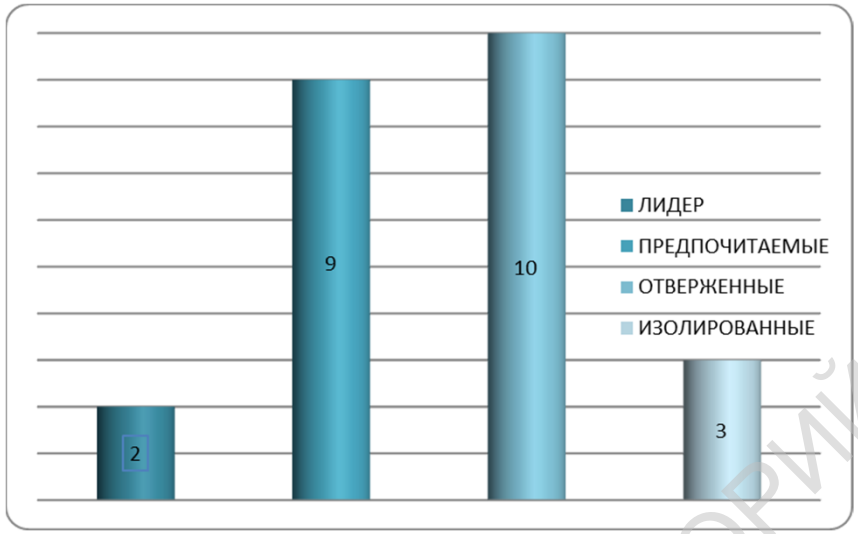
«Атомы», «Снежинка», «Изображаем слова», «Скульптор».

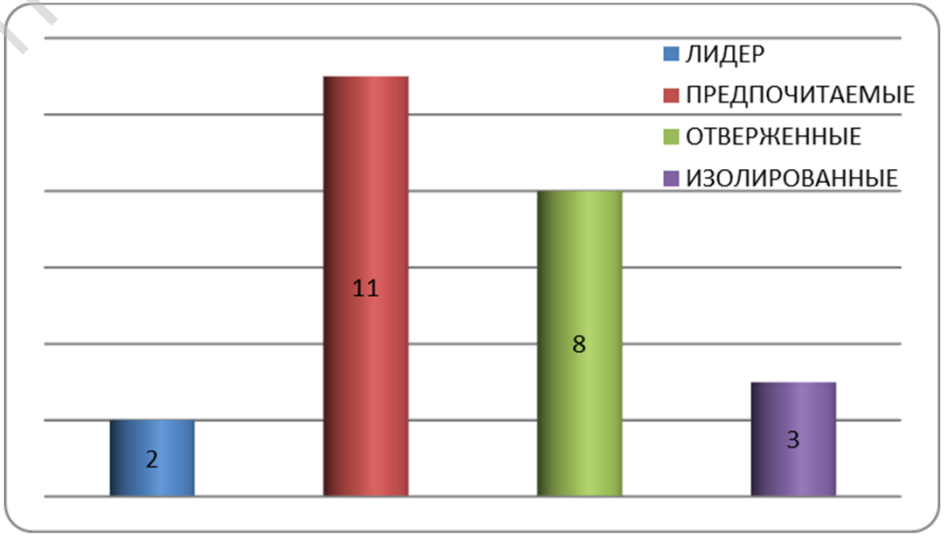
- Четвертый день – развитие чувства доверия к группе.

«Вместе весело шагать», «Держи меня покрепче», «Надпись на спине», «Дождик»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результаты социометрического исследования





РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВЫВОДЫ

Задача 1 Обобщить имеющиеся в психолого-педагогической литературе сведения о школьном классе как коллективе. Выделить признаки и стадии развития классного коллектива	Детский ученический коллектив является средством достижения социально значимых целей и задач, своеобразной средой обитания младшего школьника, освоения опыта общественной жизни. Стадии развития : 1.Стадия становления коллектива. 2. Стадия стабилизация структуры коллектива. 3. Стадия расцвета коллектива.
Задача 2 Охарактеризовать специфику формирования межличностных отношений первоклассников в адаптационный период	большинство детей в начале учебного года не готовы к сотрудничеству с одноклассниками ; агрессивное поведение одноклассников; отказе от общения; отсутствии гармонии в эмоционально-оценочных и деловых межличностных отношениях; возникновении отрицательных межличностных отношений с учителем; нарушении у многих детей эмоционального комфорта пребывания в школе

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВЫВОДЫ

Задача 3 **Раскрыть этапы и методы формирования коллектива первоклассни-ков**	➢ этап сплочения коллектива, ➢ этап превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся, ➢ этап, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника Методика : Организация самоуправления; Организация увлекательных совместных дел; Тренинги; Создание и развитие положительных традиций коллективной жизни
Задача 4 **Сделать анализ сформированно-сти коллектива первоклассни-ков**	Эмоциональные связи детей в классе укрепились. Дети стали более доброжелательны по отношению друг к другу. Стали более раскрепощенными в общении. Многие дети проявили свои способности и природные задатки, что способствовало работе детей в группе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование ученического коллектива первоклассников

проведенное исследование и полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная организация работы по формированию взаимодействия друг с другом и групповой сплоченности способствует динамике положительного взаимодействия, изменению социального статуса учащихся 1 класса

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование ученического коллектива первоклассников

Лещун Светлана Михайловна

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ