

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Железнякова
Марина Михайловна*

Цель и задачи исследования:

-теоретически обосновать и выявить наиболее эффективные способы адаптации первоклассников к обучению в школе.

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «адаптация» первоклассников к обучению в школе.

2. Раскрыть психологические и возрастные особенности первоклассников.

3. Выявить эффективные способы адаптации первоклассников к обучению в школе.

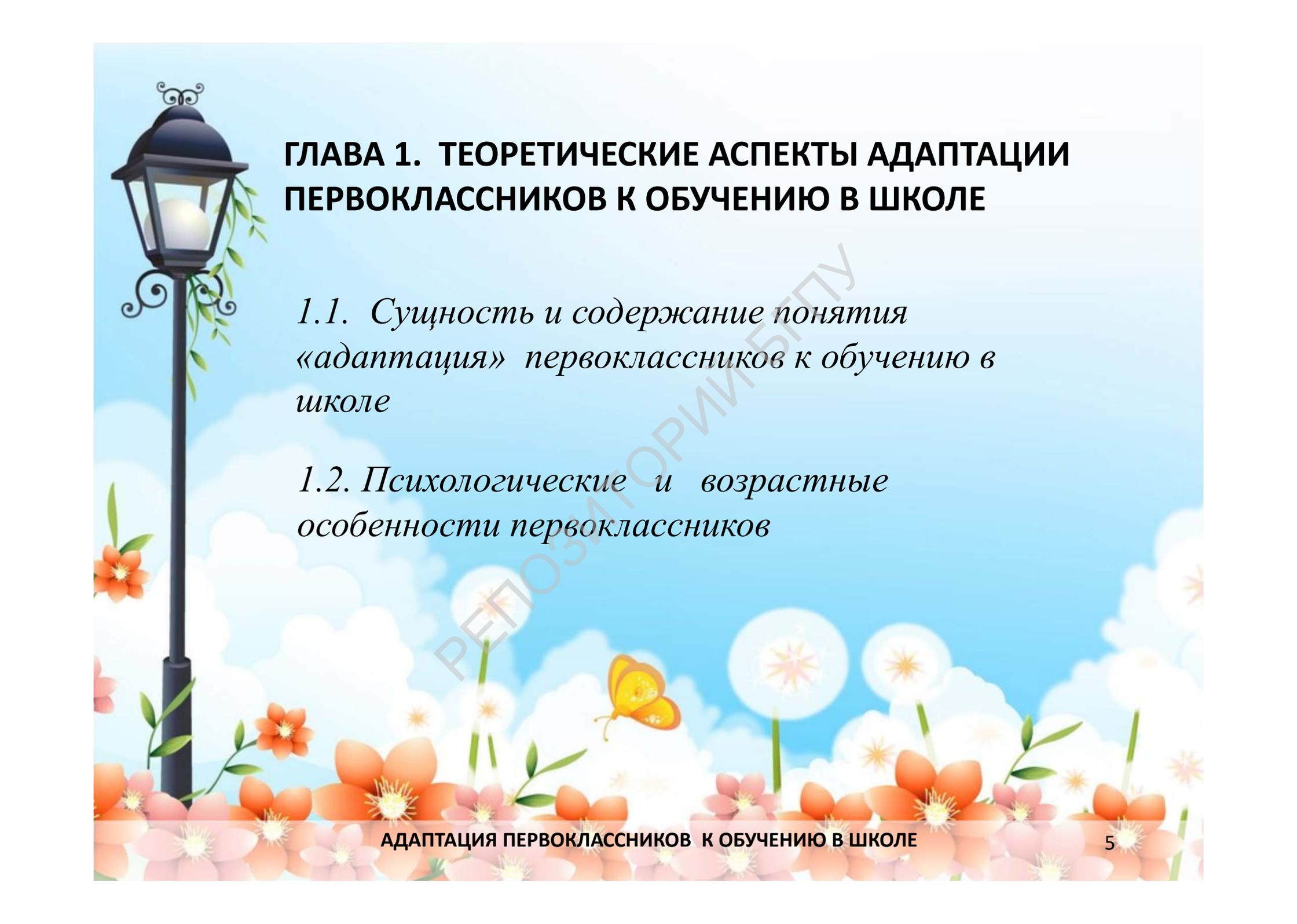
Объект исследования и предмет исследования

образовательный процесс в начальной школе

реализация сказкотерапии в образовательном процессе как эффективный метод адаптации первоклассников к обучению в школе.

Методы исследования

- *теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;*
- *эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ документации, продуктов деятельности детей.*



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Сущность и содержание понятия «адаптация» первоклассников к обучению в школе

1.2. Психологические и возрастные особенности первоклассников

Термин «адаптация» произошел от позднелатинского «adaptio» (приспособление).

В педагогике выделяют *психическую и социальную адаптацию*.

Адаптация к школе — перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

В первые учебные недели может закладываться основа для развития в будущем успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников :М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить его *формы*.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям.

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка.

А.Л. Венгер описывает *три уровня адаптации* к школьному обучению:

1. ***Высокий уровень адаптации.*** Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно.

2. ***Средний уровень адаптации.*** Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно.

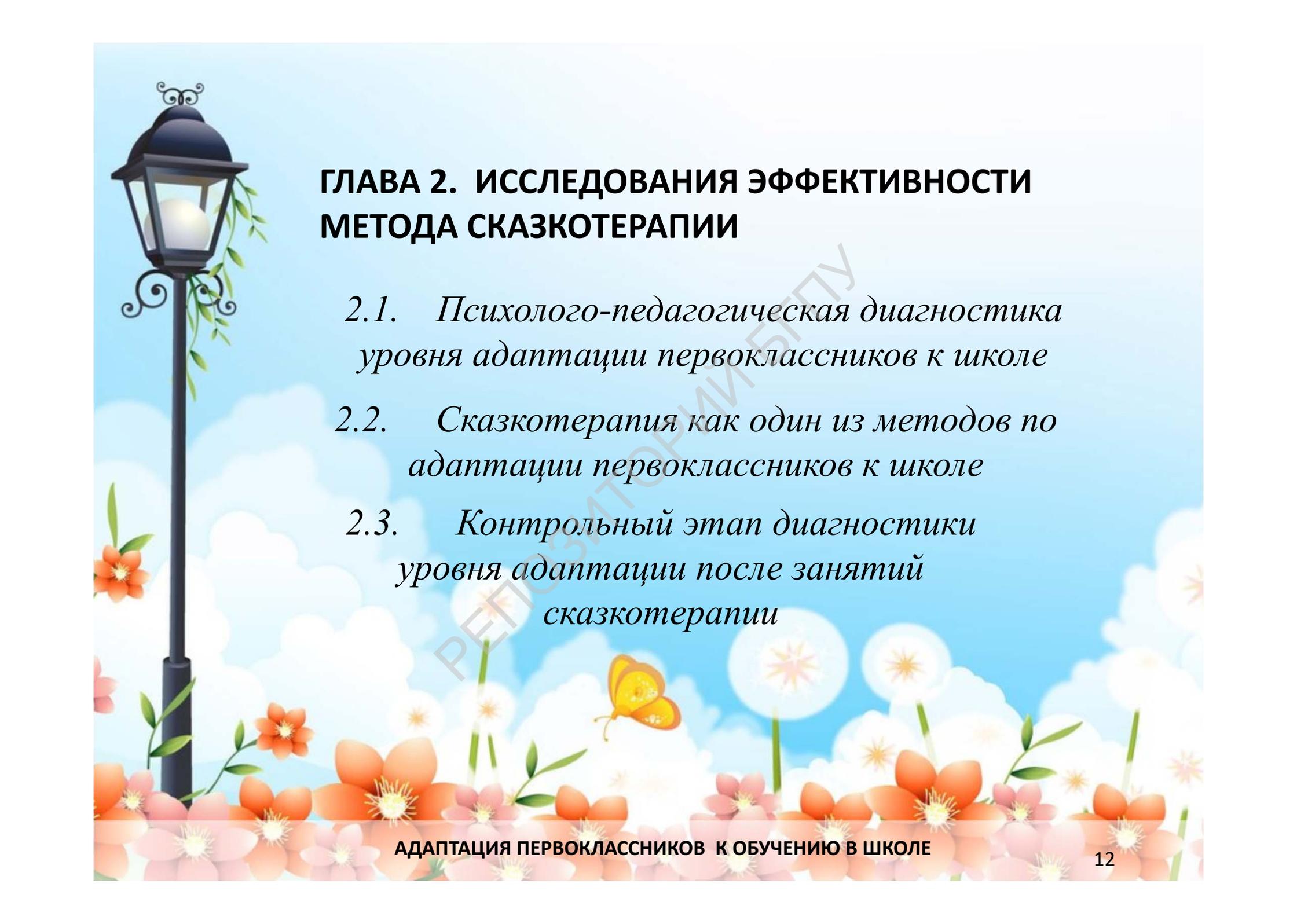
3. ***Низкий уровень адаптации.*** Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины.

С поступлением в школу в жизни ребенка происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется новый для ребенка вид деятельности - **учебная деятельность**.

На основе этой деятельности развиваются основные психологические новообразования: в центр сознания выдвигается **мышление**, оно становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). С развитием мышления другие функции тоже интеллектуализируются и становятся произвольными.

Характер младшего школьника имеет **следующие особенности: импульсивность**, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); **общая недостаточность воли** - школьник 6–8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности; **капризность и упрямство** - своеобразная форма протеста ребенка против тех требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего "хочется", во имя того, что "надо".

- ✓ Сначала у первоклассника формируется интерес **к самому процессу** учебной деятельности.
- ✓ Затем формируется интерес **к результату** своего труда.
- ✓ После возникновения интереса к результатам учебного труда у первоклассников формируется интерес **к содержанию** учебной деятельности, потребность приобретать знания.



ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ

- 2.1. *Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации первоклассников к школе*
- 2.2. *Сказкотерапия как один из методов по адаптации первоклассников к школе*
- 2.3. *Контрольный этап диагностики уровня адаптации после занятий сказкотерапии*

Психолого-педагогическая диагностика позволяет решить ряд актуальных задач среди которых:

–выявление уровня готовности ребенка к школьному обучению и те индивидуальные особенности, общения, поведения, которые необходимо учесть в процессе обучения и общения в школьной среде;

– устранение, восполнение пробелов, то есть повышение уровня школьной готовности к моменту прихода в первый класс;

–разработка стратегии и тактики обучения ребёнка с учётом выявленных особенностей и возможностей.

Основные моменты процедуры диагностической работы.

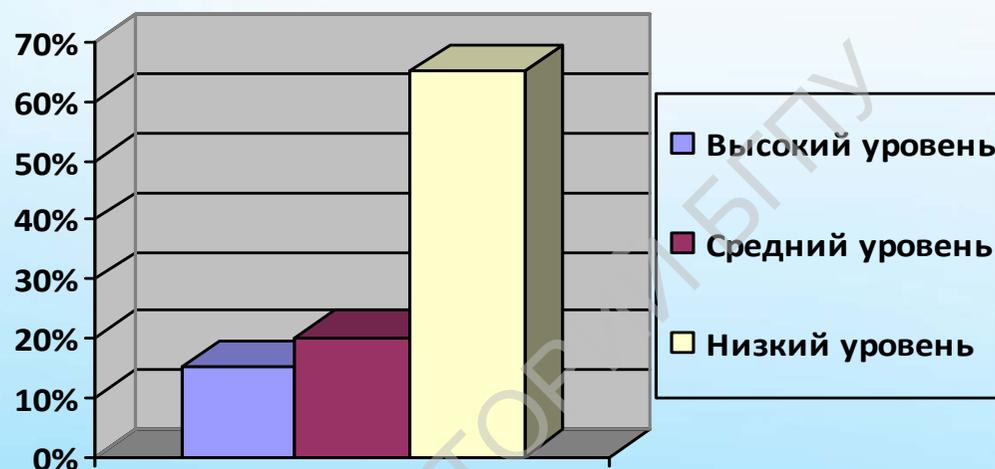
1. Учащиеся 1 «В» класса обследовались в групповой форме по двум методикам:

- *тест несуществующего животного;*
- *мотивационная анкета.*

2. Родители на общем собрании заполняли анкету для родителей первоклассников.

Таким образом, определение уровней психологической адаптации детей 6-7 лет к условиям школы осуществлялось **на основе всестороннего и глубокого** изучения обучения и поведения, личности ребенка в целом на основе данных, как самооценки, так и внешних оценок.

Диагностика первичного уровня адаптации первоклассников



Выявленный у первоклассников общий уровень психологической адаптации следует признать недостаточным для их успешного обучения в школе.

В свою очередь, объективная и своевременная диагностика позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а результаты его – высокими.

Сказкотерапия в настоящее время становится весьма популярным психокоррекционным и психотерапевтическим методом, она активно используется педагогами в работе с детьми. ***Сказкотерапия*** позволяет решать практически любые психологические проблемы детей.

Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева рассматривала определенные принципы работы со сказками. Каждая сказка обладает своей неповторимостью. Однако взгляд на сказкотерапию как воспитательную систему предполагает общие закономерности работы со сказочными материалами.

1 принцип – осознанность (осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета; понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях).

2 принцип – множественность (понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов).

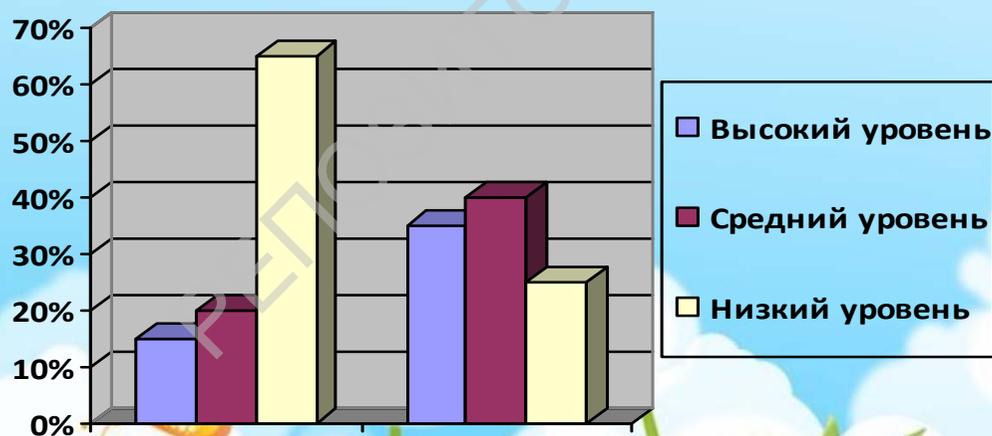
3 принцип – связь с реальностью (осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок).

В деятельности педагога образовательного учреждения при правильно организованном процессе работы вполне уместно использование программы на основе коррекционных сказок «Лесная школа» М.А. Панфиловой.

Основной *целью* данной программы является помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.

После проведенных сказкотерапевтических занятий по коррекции уровня адаптации первоклассников, проведен повторный психодиагностический замер по тем же методикам, с целью выявления эффективности проведенного курса занятий.

Диаграмма уровней первичной и вторичной диагностики адаптации первоклассников



Выводы по задачам:

1. Раскрыта сущность и содержание понятия «адаптация» первоклассников к обучению в школе.

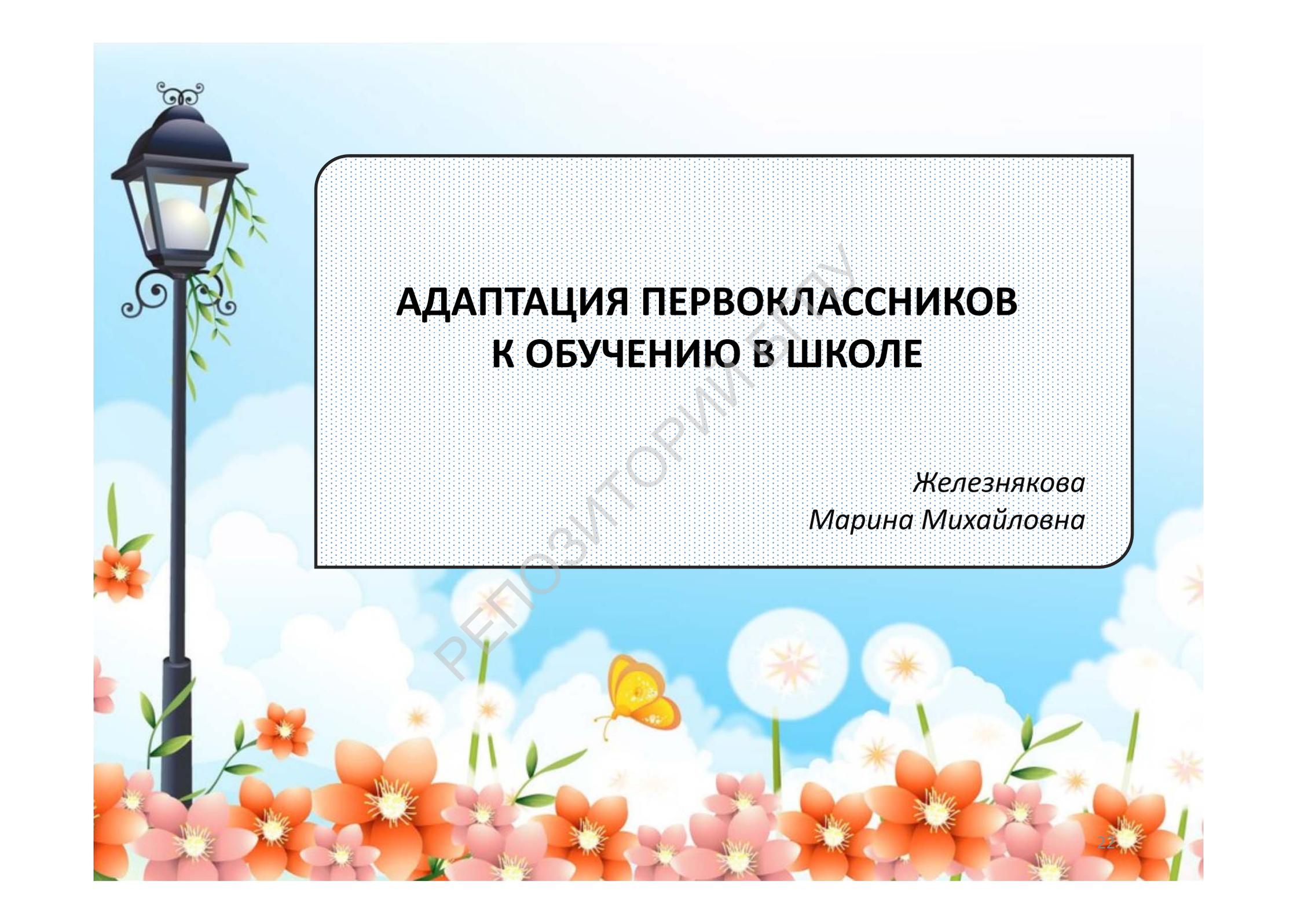
2. Раскрыты психологические и возрастные особенности первоклассников.

3. Выявлен один из эффективных способов адаптации первоклассников к обучению в школе.



Наличие большого числа научных и практических работ по проблеме адаптации к школе свидетельствует об ее **актуальности**.

В качестве общего направления работы с первоклассниками на этапе адаптации к школе следует развивать адекватную самооценку и уровень притязаний, уверенность в свои способности, мотивацию достижения успеха и постоянно создавать ситуацию успеха в образовательном процессе, способствовать повышению степени эмоциональной включённости родителей в дела ребенка. **Успех в учении** – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.



АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Железнякова
Марина Михайловна*