



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(на материале учебного
предмета «Русский язык»)**

Евсеенко Юлии Владимировны



Цель исследования

теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение организации самостоятельной работы младших школьников в образовательном процессе



Задачи исследования

Раскрыть сущность и содержание понятия «самостоятельная работа».

Рассмотреть классификации самостоятельных работ.

Выявить особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка



Объект исследования

образовательный процесс в начальной школе

Предмет исследования

**организация самостоятельной
работы младших школьников на уроках
русского языка.**



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(на материале учебного предмета Русский язык»)**

Методы исследования

теоретические методы: теоретический анализ литературных источников, анализ, синтез, обобщение, моделирование.

эмпирические методы: наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся



ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**1.1. Сущность и содержание понятия
«самостоятельная работа»**

**1.2. Классификация самостоятельных
работ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(на материале учебного предмета Русский язык»)**

Самостоятельная работа – один из видов мыслительной деятельности, в процессе которой дети учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, рассуждать, овладевать логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов.



Направления в исследовании активности и самостоятельности учащихся в обучении

- ❖ **Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать еще древнегреческих ученых (Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниям.**
- ❖ **Второе направление берет свое начало в трудах Я.А. Коменского. Содержанием его является разработка организационно-практических вопросов вовлечения школьников в самостоятельную деятельность.**
- ❖ **Третье направление характеризуется тем, что самостоятельная деятельность избирается в качестве предмета исследования. Это направление берет свое начало в основном в трудах К.Д. Ушинского. Исследования, которые развивались в русле психолого-педагогического направления, были направлены на выявление сущности самостоятельной деятельности как дидактической категории, ее элементов – предмета и цели деятельности.**

Виды классификаций самостоятельных работ

<i>В зависимости от места выполнения</i>	<ol style="list-style-type: none">1) в классе;2) во время внеклассного или внешкольного учебного мероприятия;3) дома.
<i>Основанная на источниках знаний</i>	работа с учебной литературой; работа со справочной литературой; решение и составление задач; учебные упражнения; сочинения и описания; наблюдения и лабораторные работы; работа, связанная с использованием раздаточного материала; графические работы. литературой
<i>В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся (П.И. Пидкасистый):</i>	<ol style="list-style-type: none">1) по образцу;2) реконструктивные;3) вариативные;4) творческие.

ГЛАВА 2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**2.1. Организации самостоятельной
работы младших школьников
на уроках «Русского языка»**

**2.2. Особенности организации домашней
работы младших школьников**

Наиболее часто используемое оборудование для самостоятельной работы на уроке русского языка

Учебник

Индивидуальные
карточки

Перфокарты

Конверты с заданиями



» СХЕМА СПИСЫВАНИЯ

- » 1. Прочитай предложение и повтори его по памяти
- » 2. Прочитай предложение ещё раз так, как оно написано.
- » 3. Пиши и диктуй себе по слогам.
- » 4. Прочитай свою запись по слогам.
- » 5. Сравни написанное с образцом

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(на материале учебного предмета Русский язык»)

Требования к подаче домашнего задания



1. Задание выписывается на доску

2. Открывается страница учебника, на которой учащиеся находят нужное задание

3. Прочитывается вслух текст упражнения (учителем или детьми)

4. Учитель выясняет у детей, как надо выполнить задание, выясняет затруднения

Функции домашней самостоятельной работы

закрепление знаний, умений, полученных- закрепление на уроках;

- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;

- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;

- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий;

- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(на материале учебного предмета Русский язык»)

Требования к выполнению домашнего задания

- вспомнить то, что осталось в памяти от урока;

- прочитать заданный на дом параграф учебника, выделяя в нем основную мысль текста, выделенные правила;

- попытаться воспроизвести материал (пересказать вслух или про себя, составить план прочитанного, ответить на вопросы учебника);

- в случае возникновения затруднений необходимо еще раз просмотреть учебник и добиться свободного воспроизведения материала.

ВЫВОДЫ

Задача 1	Вывод
раскрыть сущность и содержание понятия «самостоятельная работа»;	Самостоятельная работа средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство логической и психологической организации деятельности. Самостоятельная работа учащихся в образовательном процессе выступает как наиболее универсальный вид учебной деятельности в субъективно-психологическом плане.

ВЫВОДЫ

Задача 2	Вывод
рассмотреть классификации самостоятельных работ	Применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности ученика.

ВЫВОДЫ

Задача 3	Выводы
<p>Выявить особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка</p>	<p>Необходимо гармонично сочетать собственно учебную деятельность с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.</p> <p>Учащийся должен не только усвоить программу, но и приобрести умение сознательно работать с книгой, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, выделять существенные признаки того или иного явления, сопоставлять и группировать факты, делать выводы и обобщения, применять их на практике.</p>

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(на материале учебного
предмета «Русский язык»)**

Евсеенко Юлия Владимировна