

Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников

Благаренко Людмилы Леонидовны

Цель исследования - определить теоретико - методические подходы к содержанию, методам и формам работы учителя по формированию навыков здорового образа жизни младших школьников в условиях городской средней школы.



Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и содержание понятий «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни младшего школьника».
2. Определить эффективные приемы, формы внеклассной работы учителя по формированию здорового образа жизни младших школьников в образовательно-воспитательном процессе.
3. Выявить организационно-педагогические условия, способствующие формированию здорового образа жизни младших школьников.
4. Представить учебно-методическое обеспечение процесса формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.

Объект исследования – здоровый образ жизни обучающихся начальной школы.

Предмет исследования – процесс формирования навыков здорового образа жизни младших школьников в условиях городской средней школы.

Методы исследования:

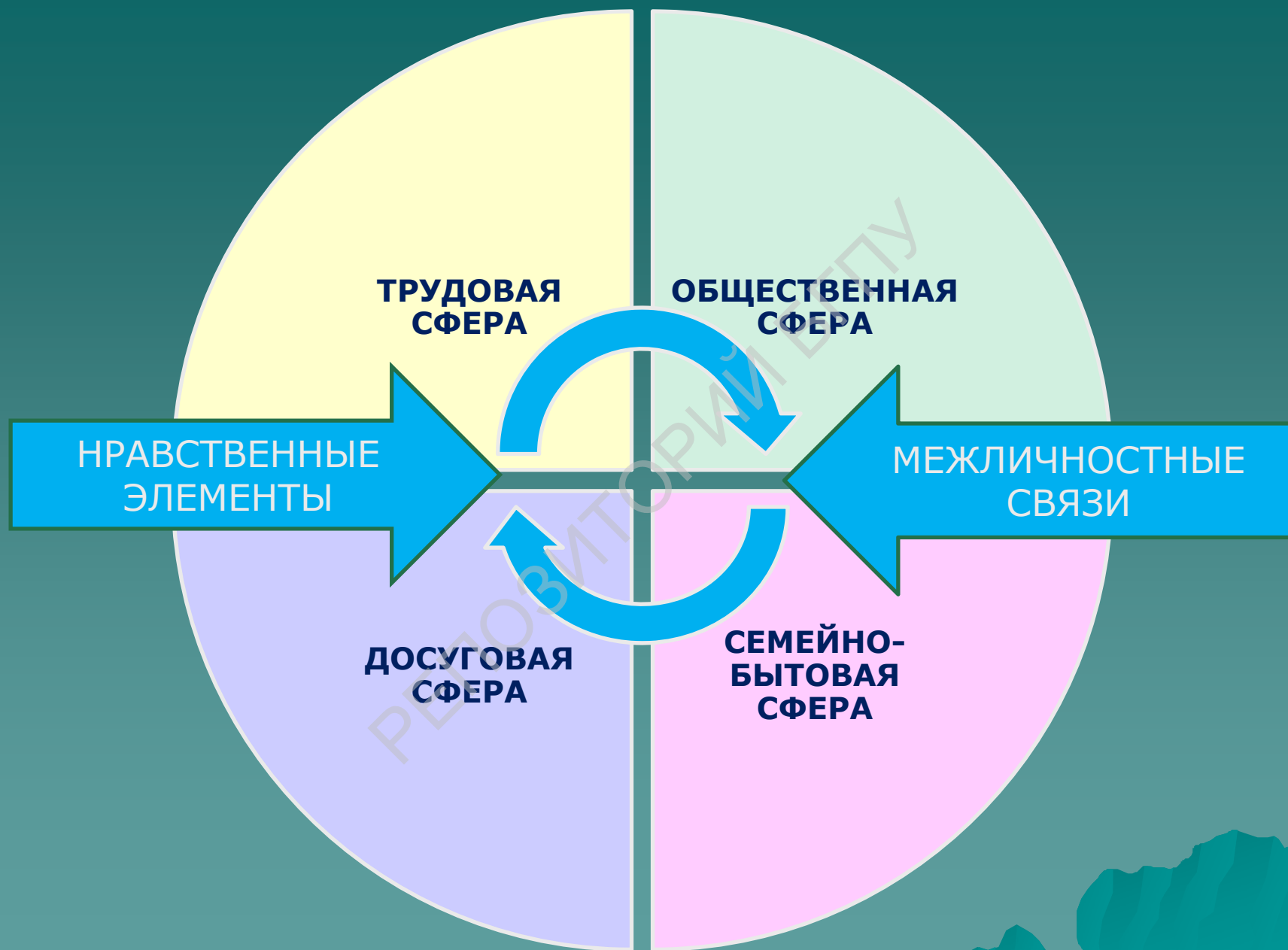
- ◆ анализ педагогической, психологической, медицинской литературы;
- ◆ сравнение;
- ◆ анкетирование;
- ◆ педагогическое наблюдение;
- ◆ опытно-педагогическая работа.

ГЛАВА 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

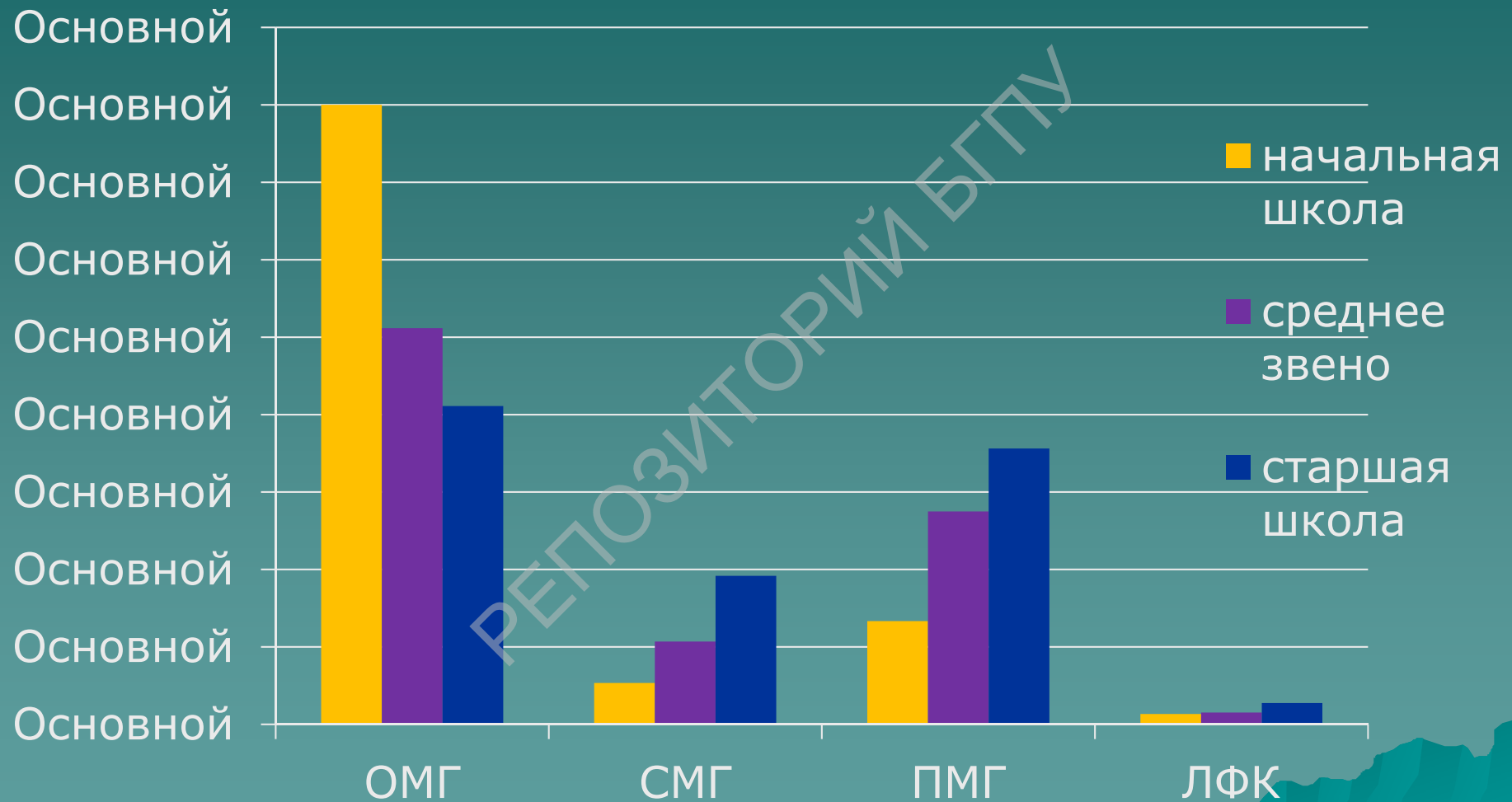
1.1. Состояние здоровья обучающегося
как педагогическое явление

2.1. Ценностная ориентация младшего
школьника на здоровый образ жизни
как личностное образование

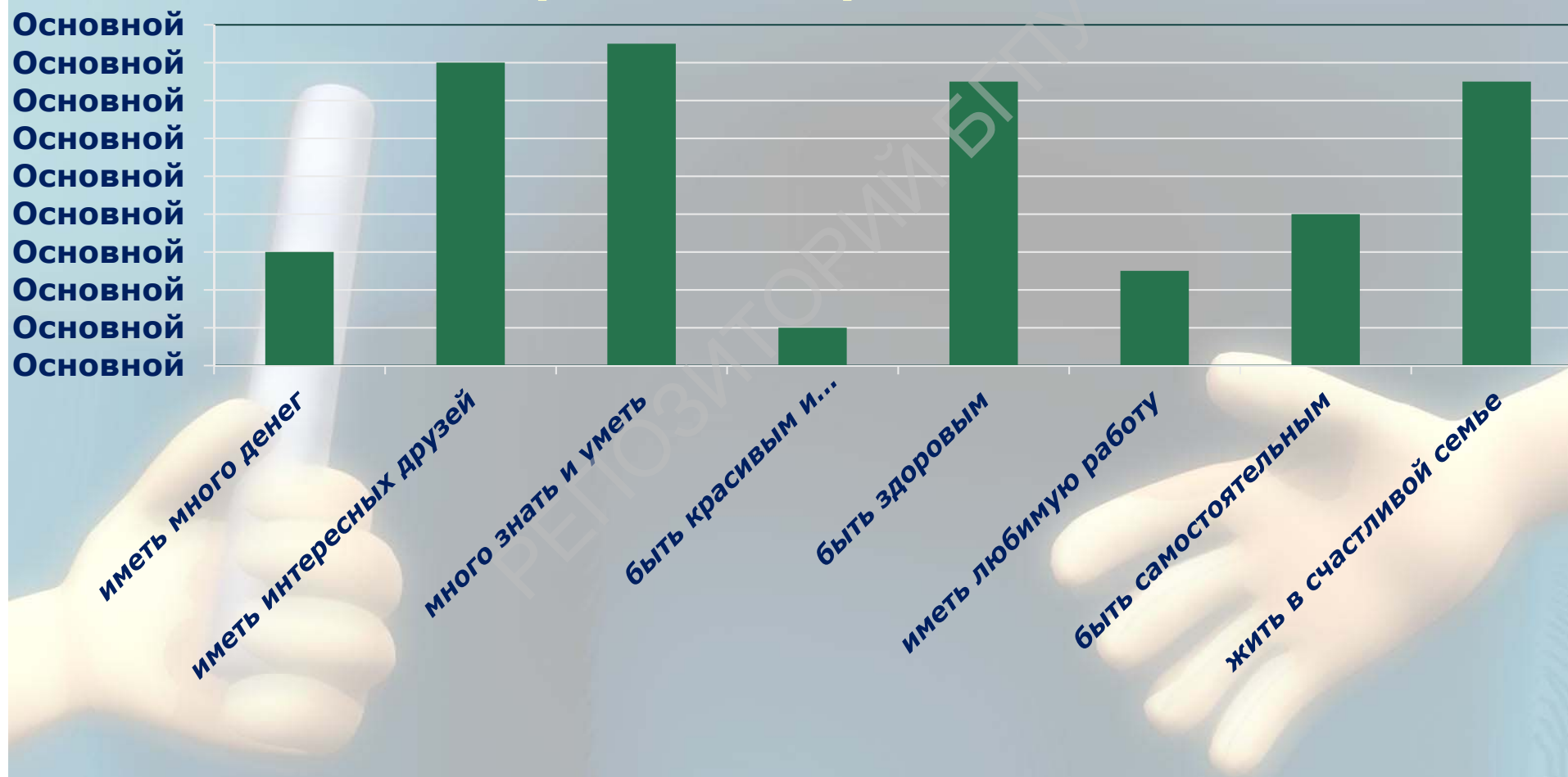




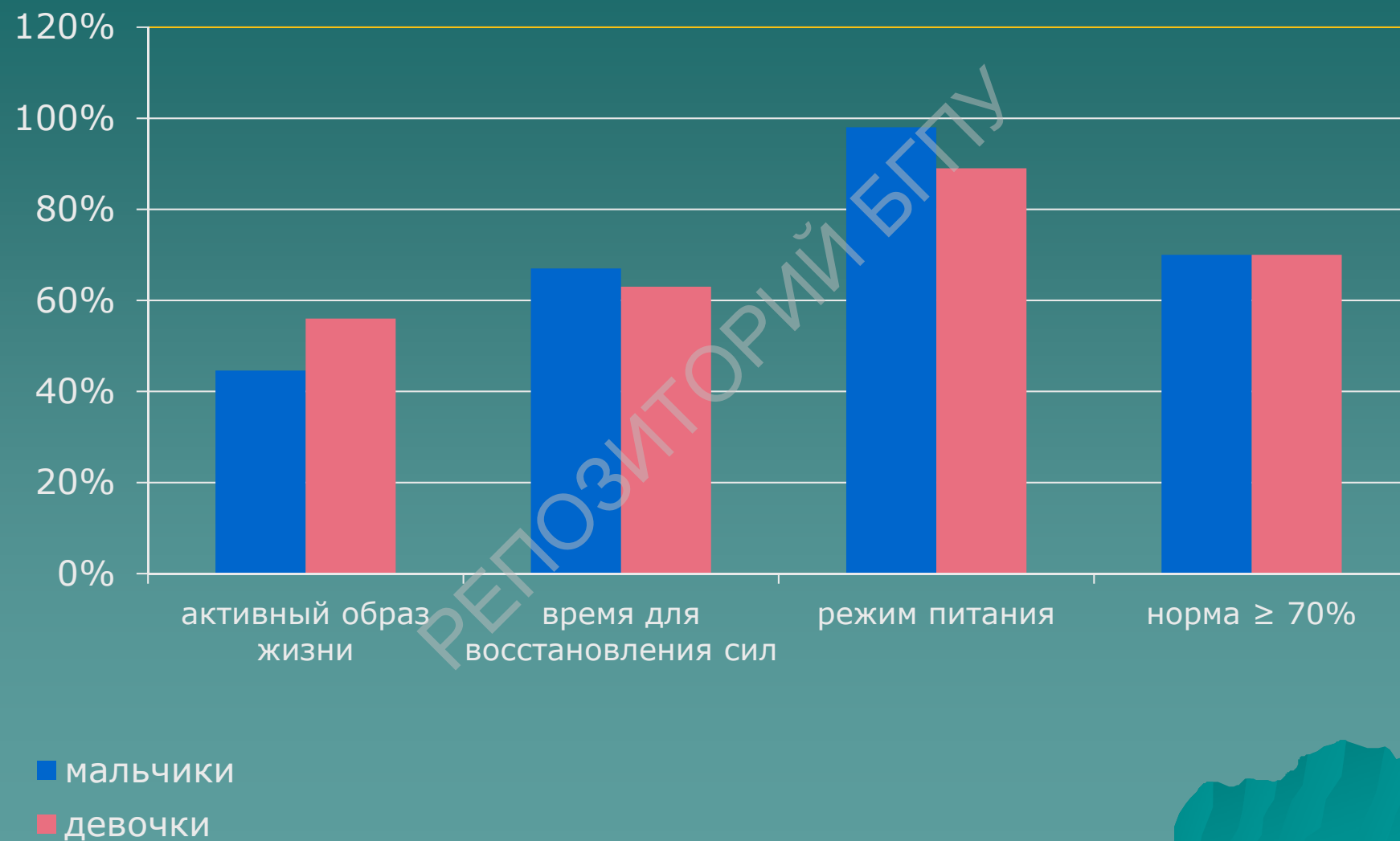
Состояние здоровья обучающихся гимназии



Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни



Состояние здоровья обучающихся гимназии



ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

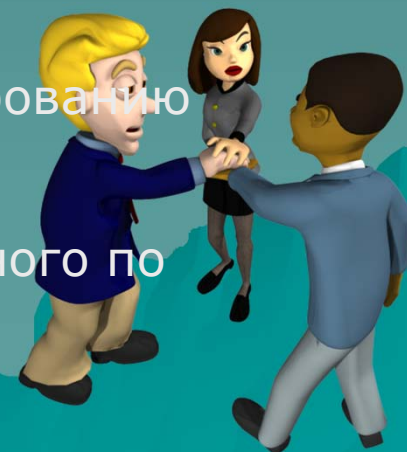
2.1. Формирование навыков здорового образа жизни на уроках курса «Человек и мир», и факультатива «Основы безопасности и жизнедеятельности»

2.2. Формы внеклассной работы как эффективное средство формирования навыков здорового образа жизни

2.3. Педагогические условия эффективной работы учителя начальных классов по формированию здорового образа жизни младших школьников

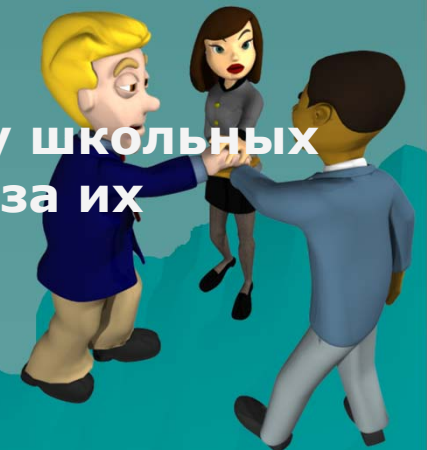
Принципы личностно ориентированного подхода:

- 1. Принцип самоактуализации.** Реализация потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей
- 2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога
- 3. Принцип субъективности.** Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения детей
- 4. Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка, педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора
- 5. Принцип творчества и успеха.** Способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося
- 6. Принцип доверия и поддержки.** отказ от авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса



Преимственность между учебным и воспитательным процессом

- 1. Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, мастерской, спортивному залу, школе, отряду, лагерю и т.д., а также контроль за их выполнением.**
- 2. Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе.**
- 3. Организация деятельности отдыха в группах продлённого дня.**
- 4. Обучение гигиеническим правилам в лагерях труда и отдыха, школах и контроль за их выполнением.**
- 5. Организация работы учащихся по благоустройству школьных помещений, на пришкольном участке и контроль за их выполнением.**
- 6. Подготовка и проведение праздников здоровья.**



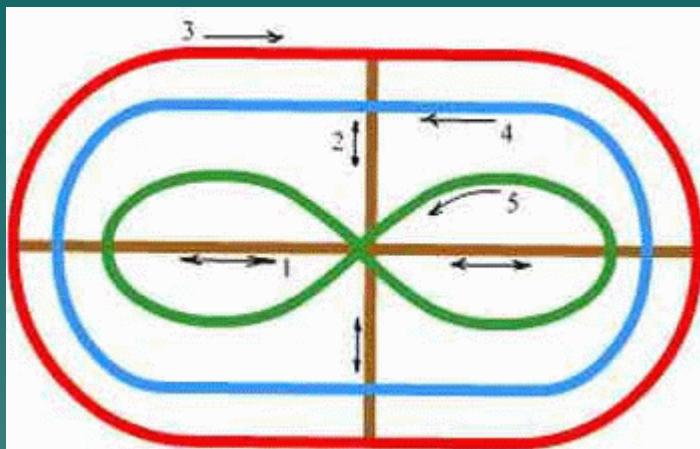
Формы работы с родителями:

1. проведение родительских собраний, индивидуальной работы с родителями по созданию установки на совместную деятельность с целью решения психолого - педагогических проблем развития ребенка;
2. вооружение родителей основами психолого - педагогических знаний (семинары, консультации), оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье;
3. включение родителей в воспитательный процесс;
4. привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья (сочинения, классные часы, конкурсы и т.д.).

Педагогические приемы, формы, методы, условия, средства, обучающие технологии и т.п.

- ◆ приемы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (Г.С.Альтушер);
- ◆ приемы педагогической деятельности (А. А. Гин);
- ◆ интерактивные методы обучения (В.В. Гузеев, Е.Л. Маркова, Д.А.Махотин, Е.В. Чуменко и др.);
- ◆ интенсивные технологии организации образовательного процесса (Организации контроля знаний и умений обучающихся) (О.В.Зеленко, С.В.Маршина, А.В.Маковчик, О.В.Клезович, И.А.Турченко, И.В.Шеститко, Е.С.Шилова и др.)
- ◆ ТСО, ЭСО, наглядно-образный материал;
- ◆ средства технологий «Первый шаг» и «Шаг за шагом» (разработана специалистами Джоржтаунского университета (Вашингтон, США));
- ◆ программа «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно – познавательной деятельности в детских садах и школах». (В. Ф. Базарный).

Зрительный тренажер



Канторка



Критерии здоровьесбережения:

- Обстановка и гигиенические условия в классе
- Количество видов учебной деятельности
- Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности
- Количество видов преподавания
- Чередование видов преподавания
- Наличие и место методов, способствующих активизации познавательной деятельности
- Место и длительность применения ТСО
- Поза учащегося, чередование позы
- Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- Психологический климат на уроке
- Эмоциональные разрядки на уроке
- Момент наступления утомления и снижения учебной активности
- Темп окончания урока

Рекомендации по практическому использованию результатов

В учебно – методическое обеспечение процесса формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников, необходимо включать:

1. первичную профилактику школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно – познавательной деятельности;
2. приемы педагогической деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;
3. использование интерактивных, активных приемов и методов, форм в обучении;
4. наглядный материал, ТСО, ИСО, современные технологии здорового образа жизни;
5. использование различных форм внеклассной оздоровительной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников

Благаренко Людмилы Леонидовны