

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТАМИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шангутова Наталья
Александровна**

Цель исследования: определить эффективность игровых средств в формировании экологических знаний у младших школьников средствами игровой деятельности в процессе обучения;



Цель предполагает решение следующих задач:

Изучить теоретические основы формирования экологических знаний у младших школьников;

Установить психолого-педагогические особенности детской игры

Подобрать дидактические игры, направленные на повышение уровня экологических знаний младших школьников;

Установить влияние игры на формирование экологических знаний младших школьников

Объект исследования


процесс
формирования
экологических
знаний у младших
школьников

Предмет исследования

игровые средства в
процессе
формирования
экологических
знаний у младших
школьников



ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



1.1 Теоретические основы формирования экологических знаний у младших школьников



1.2 Психолого-педагогические особенности детской игры

Формирование основ экологических знаний является составной частью экологического образования.

1

• **Познавательный** – это понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии

2

• **Ценностный** – осознание детьми значения природы

3

• **Нормативный** – этот компонент обозначает овладение нормами поведения в окружающей природной среде

4

• **Деятельностный** – овладение видами и способами общественно – полезной практической деятельности школьника

Экологические знания обеспечивают формирование у учащихся ответственного отношения к природе, если в едином педагогическом процессе оказываются взаимосвязанными обучение, внеклассная воспитательная работа и общественно-полезная деятельность по исследованию и охране природы родного края.

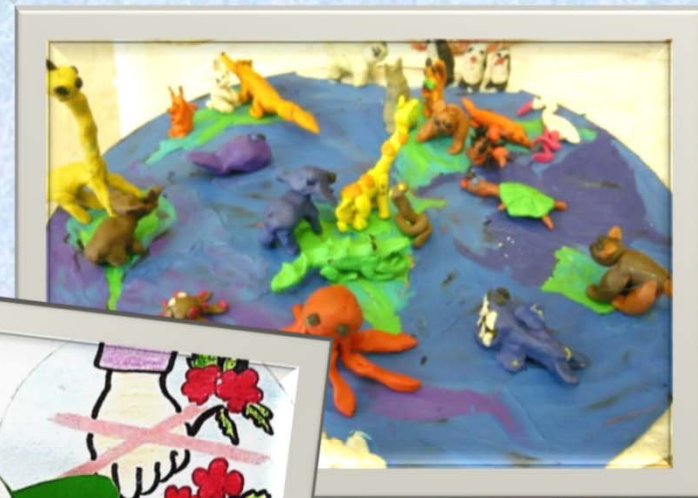


Прилетайте птицы поскорее,

Огласите звонким пеньем наш лес

и, пожалуйста, прошу вас, помогите

От вредителей спасите наш дубок



**Основными компонентами
содержания экологического образования являются:**

- ❖ мировоззренческие (межпредметно-экологические) идеи;
- ❖ экологические и нравственно-экологические понятия;
- ❖ чувственные образы (представления);
- ❖ природоохранные умения и навыки;
- ❖ экологические факты;
- ❖ опыт непосредственной природоохранительной деятельности

ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Состояние сформированности экологических знаний у младших школьников

2.2 Содержание педагогической работы по формированию экологических знаний у младших школьников (на примере учебного предмета «Человек и мир»)

2.3 Результаты педагогической работы по формированию экологических знаний у младших школьников

Для подтверждения теоретических аспектов проблемы было проведено констатирующее исследование уровня экологических знаний учащихся 2 классов на базе ГУО «Средняя школа п. Мухавец».



26

УЧАЩИХСЯ

13 УЧАЩИХСЯ
2 «А» КЛАСС

13 УЧАЩИХСЯ
2 «Б» КЛАСС

Цель исследования:

1. Провести исследование уровня основ экологических знаний младших школьников.

2. Подобрать серию дидактических игр, как средство повышения уровня экологических знаний младших школьников.

Основными направлениями работы эксперимента являлись:

- 1. Поиск наиболее эффективных форм и методов работы с учащимися, направленных на повышение уровня экологических знаний младших школьников.**
- 2. Организация уроков и внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию.**
- 3. Проведение дидактических игр на уроке и в процессе изучения окружающего мира.**



ВЫВОДЫ

Задача 1	Вывод
Изучить теоретические основы формирования экологических знаний у младших школьников;	Экологическое образование связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. В настоящее время недостаточно освещена данная тема в методической литературе, что существенно влияет на снижение интереса со стороны педагогов к данной проблеме.

Задача 2	Вывод
<p>Представить психолого-педагогические особенности детской игры</p>	<p>Игра в обучении предоставляет ребенку возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов.</p> <p>Особым методом обучения детей являются дидактические игры. Особенность дидактических экологических игр в том, что они созданы взрослыми с целью экологического обучения и воспитания детей.</p> <p>Именно в игре дети лучше усваивают учебный материал.</p>

Задача 3	Вывод
<p>Подобрать серию дидактических игр, направленных на повышение уровня экологических знаний младших школьников</p>	<p>Мы подобрали и адаптировали систему дидактических игр. Их содержание позволяет формировать интерес у детей к экологическому вопросу, развивать экологическую культуру. Дидактические игры и задания воспитывают у учащихся готовность и умение принимать решения, действовать в конкретных жизненных ситуациях. Предложенные игры могут быть использована в качестве дополнительного обучающего метода, для привлечения к учебному материалу или для его закрепления.</p>

Задача 4	Вывод
<p>Установить влияние игры на формирование экологических знаний младших школьников</p>	<p>Дидактические игры и задания воспитывают у учащихся готовность и умение принимать решения, действовать в конкретных жизненных ситуациях. В экологическом образовании игры имеют огромный обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал. Дидактические игры являются эффективным методом обучения, стимулирующим познавательную деятельность младших школьников.</p>

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТАМИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шангутова Наталья
Александровна**

ПОЗИТОРИЙ БГПУ