

**Современные подходы к  
реализации методов воспитания  
младших школьников**

Твалодзе Илона Вячеславовна

## Объект исследования

- процесс воспитания младших школьников

## Предмет исследования

- формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися на первой ступени общего среднего образования

**ЦЕЛЬ:** определить основные направления, формы и методы воспитательной работы учителя начальных классов в современных социокультурных условиях и обосновать их эффективность

**ЗАДАЧИ:**

- Определить основные подходы и направления к организации воспитательной работы с младшими школьниками в современном учреждении общего среднего образования.
- Определить содержание и наиболее эффективные методы и приемы воспитательной деятельности учителя начальных классов.
- Выявить потенциал воспитательного мероприятия в формировании духовно-нравственных качеств младших школьников.
- Провести диагностику уровня духовно-нравственного развития младших школьников

# ВОСПИТАНИЕ

*целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями*

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## *Гуманитарно- культурологический подход*

направленность на развитие базовой культуры у учащихся, включающей духовную и физическую культуру, культуру жизненного самоопределения и труда; развитие творческой индивидуальности

## *Личностно-деятельностный подход*

рассмотрение личности как субъекта деятельности и общения. Основной идеей данного подхода является постулат: «ребенок – активный строитель собственной жизни, а педагог – организатор деятельности учащихся, стимулирующий их активность»

# Комплексный подход

## Требования к организации процесса воспитания:

- Воздействие на обучающихся по трем направлениям – сознание, чувства и поведение.
- Органичное слияние воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности.
- Единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений.
- Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел.
- Системный подход к процессу воспитания и управлению им.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Технология проектного обучения**

(П.П.Блонский, Д.Дьюи, У.Х.Килпатрика)

**Технология КТД И.П.Иванова**

**Ситуативные технологии**

**Тренинг общения**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Информационные технологии**

# КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ





## ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Мероприятия
- Дела
- События
- Ритуалы
- Праздники
- Конкурсы
- Викторины и др.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- одна и та же форма может решать несколько воспитательных задач;
- сложные воспитательные задачи решаются через использование комплекса различных форм воспитательной работы с учащимися;
- постоянное обращение к одной и той же форме организации воспитательного процесса ведет к снижению эффективности результата и потере интереса у учащихся;
- форма сама по себе не может быть оценена как эффективная или неэффективная: ее результативность зависит от цели, содержания, условий и методов ее реализации

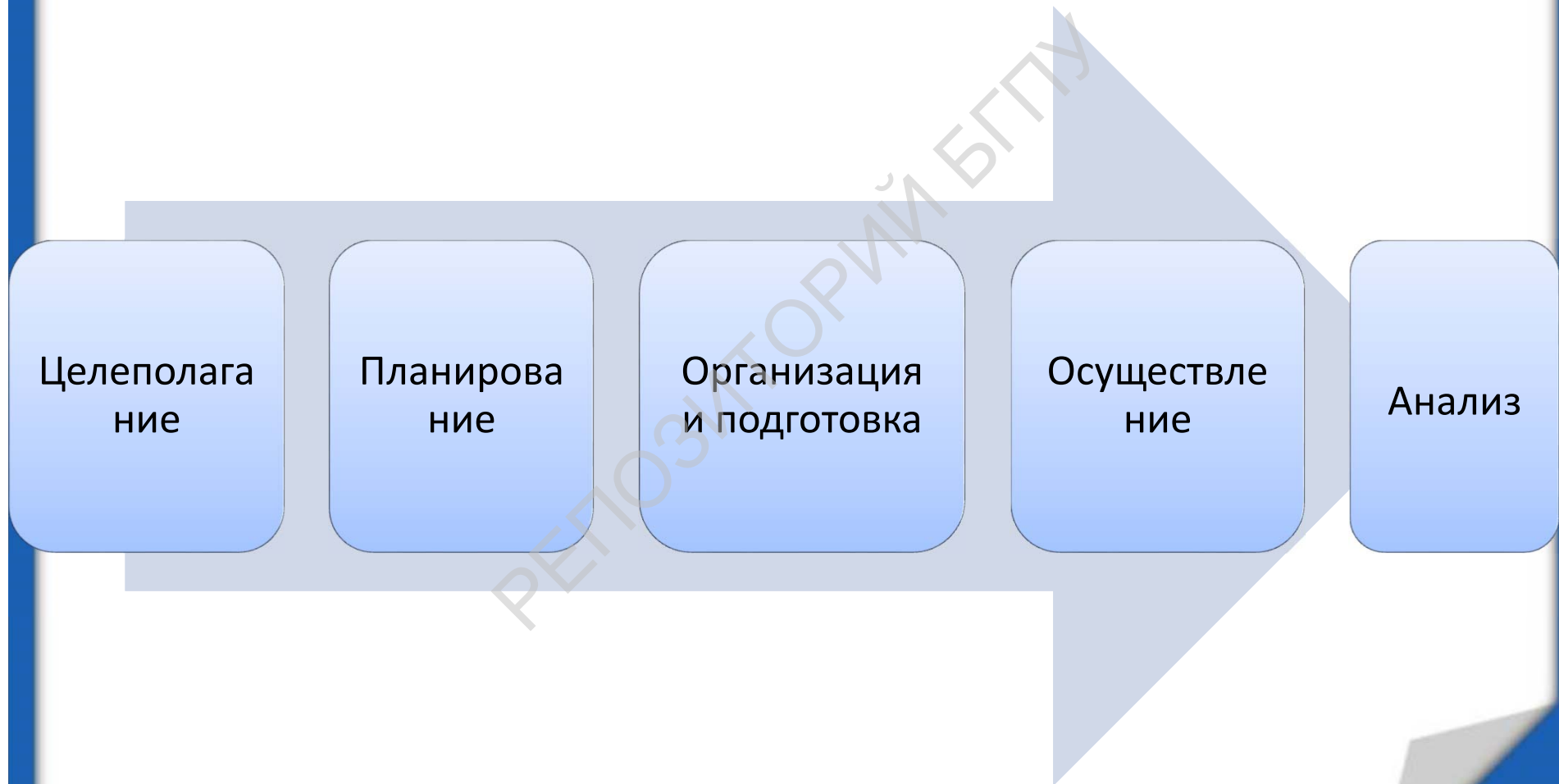
## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- реальность цели и воспитательных задач;
- актуальность содержания для учащихся;
- соответствие формы уровню возрастного и индивидуального развития воспитанников;
- учет уровня воспитанности учащихся класса и их социального опыта;
- соответствие формы уровню развития классного коллектива;
- опора на традиции класса, школы, региона;
- использование потенциала материально-технической базы учреждения образования;
- подготовленность классного руководителя к реализации различных форм организации воспитательного процесса с учащимися

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование

# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ



## РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛОЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- глубокое осмысление конкретных задач воспитательной работы;
- проектирование воспитательного мероприятия на основе деятельностного и комплексного подходов;
- выделение ведущего звена, с помощью которого решаются другие задачи;
- выделение содержания воспитательного мероприятия в связи с его задачами и условиями реализации;
- подбор рациональных методов, приемов и средств реализации для каждого этапа воспитательного мероприятия;
- максимальная организационная четкость при подготовке воспитательного мероприятия;
- разнообразие воспитательных мероприятий;
- высокая эмоциональная напряженность воспитательного мероприятия

## ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЦЕЛИ И НАЗНАЧЕНИЮ

- этические,
- социально-ориентированные,
- эстетические,
- познавательные,
- спортивно-физкультурные,
- экологические,
- трудовые и др.

# ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1 опрос

1. «дружба», «зло»,  
«добро»
2. «счастье»
3. «долг» и «свобода»
4. «мудрость»
5. «вина»
6. «милосердие»
7. «умеренность»

## 2 опрос

- «дружба», «зло»,  
«добро», «свобода»
- «счастье», «мудрость»
- «долг» , «вина»
- «милосердие»
- «умеренность»



# ДРУЖБА

## 1 опрос

- «люди дружат между собой»
- «это хорошо»
- «это весело»

## 2 опрос

- «это когда доверяешь другому»
- «когда общаешься часто с кем-то и веришь ему»
- «это союз единомышленников»,
- «это такая связь с человеком, когда хоть иногда ссоришься, но все равно дружишь»

# ДОБРО

## 1 опрос

- «когда делают добрые дела»
- «всем помогаешь», «всех защищаешь»,
- «когда всем уступаешь»
- «когда ты добрый»
- «это когда человек хочет помочь в беде», «это когда помогают»
- «это когда никто не дерется», «никого не обижают»

## 2 опрос

- «это когда человек умеет воспринимать чужую боль»
- «это богатство»
- «когда делают добрые дела»
- «это когда человек хочет помочь в беде»,
- «это когда помогают»

# СЧАСТЬЕ

## 1 опрос

- «это когда человек радуется и ему очень хорошо»
- «это когда день рождения и много подарков»
- «когда кому-то все время везет»

## 2 опрос

- «на душе хорошо, ничего плохого, и так каждый день»
- «это значит веселый от чего-то»
- «когда у человека все хорошо»
- «жизненная радость»
- «когда все удается»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**