



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зяцькова Елена Леонидовна

Цель исследования

теоретически обосновать и методически обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на первой ступени общего среднего образования



Задачи исследования

- **Раскрыть сущность понятия «личностно-ориентированный подход».**
- **Провести сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов в обучении младших школьников.**
- **Показать возможности реализации личностно-ориентированного подхода на уроках в начальных классах.**



Объект исследования

образовательный процесс в начальной школе

Предмет исследования

**реализация личностно-ориентированного
подхода в образовательном процессе на
первой ступени общего среднего образования**



Методы исследования

- теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, беседа с учителями, родителями и учащимися, анализ документации, продуктов деятельности детей.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении

1.2. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов в обучении



Личностно-ориентированный подход - подход, обеспечивающий развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности

Таблица 1.1. – Понятие о личностно-ориентированном обучении

Ф.И.О. автора	Сущность понятия «личностно-ориентированное обучение»
Ш.А.Амо нашвили	<i>Стремление педагога созидать из каждого малыша личность, воспитание и обучение должны быть нацелены на то, чтобы направить ребенка на этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе</i>
Е.В.Бонд аревская	<i>этот тип обучения рефлексивует природные особенности человека, его свойства как субъекта культуры. Развитие этих свойств в единстве и составляет результат личностно-ориентированного обучения</i>
В.В.Сери ков	<i>Обучение, ориентированное на личность, достигает своей цели только тогда, когда создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов обучения. Главным является создание личностно-ориентированной ситуации, в которой востребуется проявление личностных функций учащихся</i>
И.С.Яки манская	<i>Личностно-ориентированное обучение должно обеспечить своеобразную встречу субъектного опыта, сложившегося у ребенка в дошкольном возрасте, с общественно значимым опытом в виде обмена и согласования ценностей, смыслов, значений</i>

Таблица 1.2.–Сравнение традиционного и личностно-ориентированного подходов

Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
<p><i>Систематичность; организационная четкость; упорядоченная, логически правильная подача материала; оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.</i></p>	<p><i>Сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, поддержка индивидуального развития ученика, предоставление ученику свободы для выбора содержания и способов учения и поведения, сотворчество учителя и учащихся</i></p>
<p><i>Цель: обучение как вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками; развитие основных психических процессов - памяти, внимания, мышления; воспитание как направленное формирование личности с заданными свойствами</i></p>	<p><i>Цель: личностно-ориентированного образования: - не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития</i></p>
<p><i>Методы и формы направлены на среднего ученика, присутствует слабая обратная связь и контроль со стороны учителя</i></p>	<p><i>Методы и формы организации личностно-ориентированного обучения развивают навыки анализа информации, самообучения; стимулируют самостоятельную работу учащихся; формируют ответственность за свой выбор; опыт самоорганизации; становление ценностей</i></p>

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Урок как форма реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников

2.2. Исследование уровня самооценки младших школьников

2.3. Особенности организации и проведения личностно-ориентированного урока

Таблица 2.1. – Сравнение традиционного и личностно-ориентированного уроков

№	Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
1	<i>Обучает всех детей установленной сумме ЗУНов</i>	<i>Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта</i>
2	<i>Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий</i>	<i>Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий</i>
3	<i>Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам</i>	<i>Стремится выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала</i>
4	<i>Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми</i>	<i>Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся</i>
5	<i>Планирует и направляет детскую деятельность</i>	<i>Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность</i>
6	<i>Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки</i>	<i>Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки</i>
7	<i>Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми</i>	<i>Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение</i>
8	<i>Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых</i>	<i>Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения</i>

Методика «Лесенка»

Цель: определить особенности самооценки ребёнка; представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

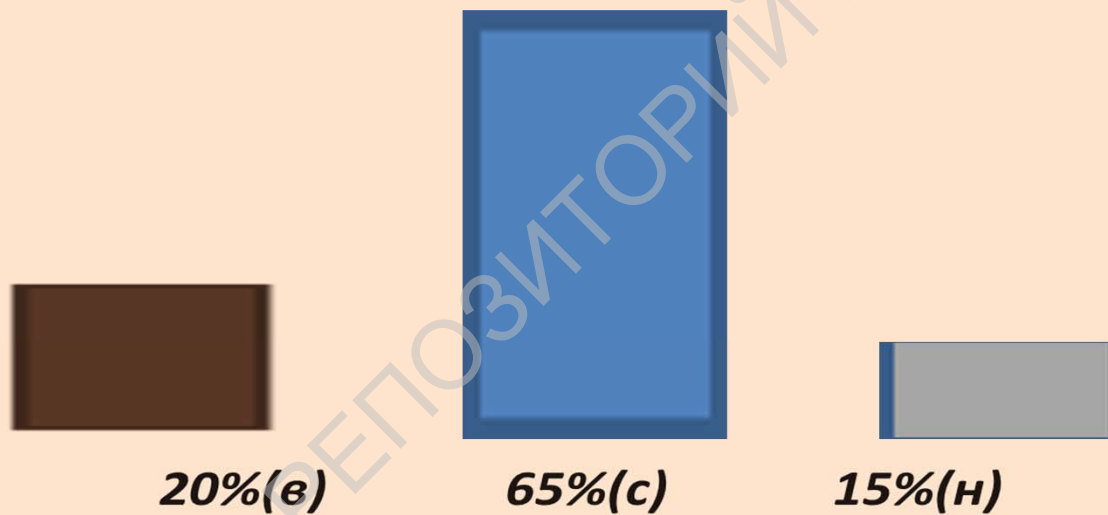


Диаграмма 2.1. – Уровень самооценки

Методика по А.В. Захаровой

Цель: определение эмоционального уровня самооценки

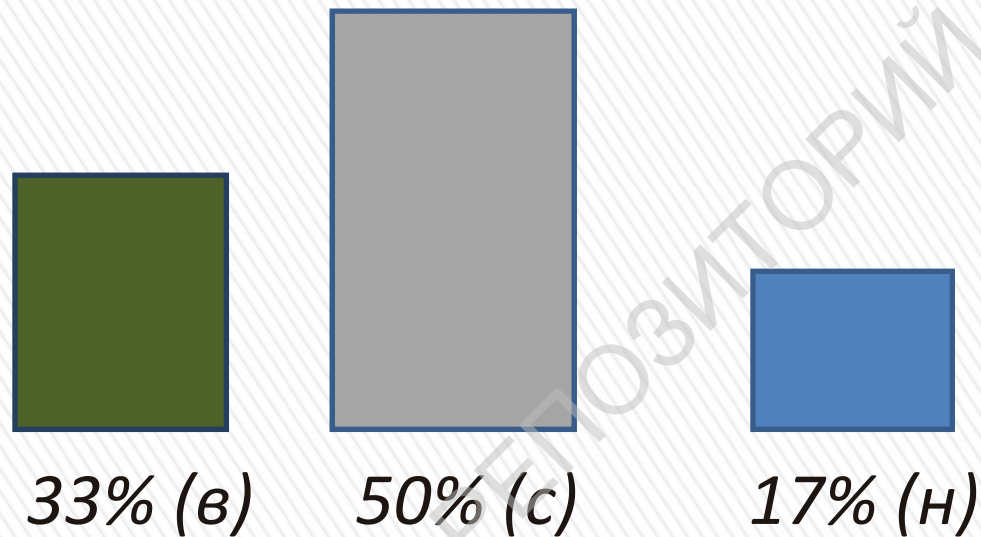


Диаграмма 2.2. – Уровень самооценки по методике А.В.Захарова

Критерии эффективности лично-ориентированного урока

использование проблемных творческих заданий

применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала

создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока

обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему

стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения

оценка при опросе на уроке не только правильного ответа, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался

отметка, выставляемая в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность

ВЫВОДЫ

Задача 1	Вывод
Раскрыть сущность понятия «лично-ориентированный подход»	Личностно – ориентированный подход обеспечивает развитие и саморазвитие личности младшего школьника, опираясь на его индивидуальные особенности, способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, дает возможность ученику реализовать себя в познавательной учебной деятельности

ВЫВОДЫ

Задача 2	Вывод
<p>Провести сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов в обучении младших школьников</p>	<p>При традиционном подходе учащиеся получают изучаемый материал в готовом виде. Методы и формы направлены на среднего ученика, присутствует слабая обратная связь и контроль со стороны учителя.</p> <p>При личностно-ориентированном подходе знания не передаются учащемуся для заучивания в готовом виде, а добываются им в собственной деятельности. Методы и формы развивают навыки анализа информации, самообучения; стимулируют самостоятельную работу учащихся; формируют ответственность за свой выбор</p>

ВЫВОДЫ

Задача 3	Выводы
Показать возможности реализации личностно-ориентированного подхода на уроках в начальных классах	Реализация личностно-ориентированного подхода проявляется в создании проблемных творческих задач, через взаимопроверку, применение карточек на основе дифференцированного подхода к каждому и постоянного контроля , парная и групповая работы, поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе, анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения учащимся, создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зятькова Елена Леонидовна

