

**Реализация  
дифференцированного  
подхода к обучению  
математике в 1 классе**

**Марина Васильевна Дирко**

**Цель исследования –  
определить оптимальные пути  
использования  
дифференцированного  
подхода в обучении учащихся  
1 классов на уроках  
математики**

## **Задачи исследования:**

1. Выявить существенные характеристики дифференцированного подхода в обучении.
2. Раскрыть дидактический потенциал дифференцированного подхода к обучению математике в 1 классе.
3. Разработать методические рекомендации по реализации дифференцированного подхода к обучению математике в 1 классе.

**Объект  
исследования –  
процесс обучения  
математике  
учащихся 1 класса**

**Предмет исследования –  
средства реализации  
дифференцированного  
подхода к обучению  
учащихся 1 классов  
математике**

## **Методы:**

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования;
- изучение педагогического опыта;
- педагогический эксперимент.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ

1.1. Сущностные характеристики

дифференцированного подхода в обучении

1.2. Дидактический потенциал

дифференцированного подхода к обучению в  
1 классе

1.3. Учет дифференцированного подхода в  
определении содержания обучения  
математике в 1 классе

**Дифференциация** – это учёт индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам.



**Дифференцированный подход — это целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.**

## ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ

2.1. Изучение опыта реализации  
дифференцированного подхода к обучению  
математике в 1 классе

2.2. Результаты опытно-экспериментальной  
работы

2.3. Методические рекомендации по  
организации дифференцированного подхода  
в обучении математике в 1 классе

При организации самостоятельной работы учитель может руководствоваться следующими схемами

Общие задания



Дополнительные задания  
более сильным ученикам

Общие задания



Разветвленные задания:

- более легкий вариант:

- средний вариант;

- более трудный вариант

Разветвленные задания

более легкий  
вариант

средний вариант

более трудный  
вариант

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Разветвленные задания:

- более легкий вариант;
- средний вариант;
- более трудный вариант



Общие задания

# Выводы

- **Задача 1**

Выявить  
сущностные  
характеристики  
дифференцирован  
ного подхода в  
обучении.

- **Вывод**

**Дифференцированный подход**  
– это целенаправленное  
педагогическое воздействие на  
группы учащихся, которые  
выделяются педагогом по  
сходным индивидуальным,  
личностным качествам  
учащихся.

# Выводы

- **Задача 2**  
Раскрыть дидактический потенциал дифференцированного подхода к обучению математике в 1 классе.

- **Вывод**

**Дифференцированный подход открывает следующие возможности в обучении:**

- возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимся к общественным нормам;
- отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень самосознания: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности, реально оценивать свои силы;
- повышается уровень мотивации обучения в сильных группах;
- облегчается усвоение материала в слабых группах, так как обучающему предоставляется возможность усваивать материал в оптимальном для него темпе;
- усиливается интерес к изучению предмета и в сильных и в слабых группах, т.к. обучение ориентировано на «зону ближайшего развития» ученика.



# Выводы

## • Задача 3

Разработать методические рекомендации по реализации дифференцированного подхода к обучению математике в 1 классе.

## • Вывод

- Можно предложить следующие **рекомендации** по рациональному применению дифференциального подхода.
- 1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- 2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- 3. Индивидуальные дифференцированные задания.
- 4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- 5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- 6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- 7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- 8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Реализация  
дифференцированного  
подхода к обучению  
математике в 1 классе

Марина Васильевна Дирко