

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Бобрик Ирина Николаевна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ОПРЕДЕЛИТЬ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Рассмотреть сущность понятия «познавательный интерес младшего школьника» и его содержание
2. Разработать комплекс заданий и упражнений на уроках литературного чтения, способствующих развитию познавательного интереса учащихся
3. Определить эффективные формы внеклассной работы по развитию познавательного интереса младших школьников
4. Выявить организационно-педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе

Предмет исследования – процесс формирования познавательного интереса младших школьников средствами литературного чтения

Методы исследования:

анализ педагогической, психологической и методической литературы, сравнение, анкетирование, педагогическое наблюдение, опытно-педагогическая работа

База исследования: государственное учреждение образования «Бегомльская средняя школа», 3 класс



Развитие познавательного интереса младших школьников

ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Сущность понятия «познавательный интерес» младшего школьника и его содержание

1.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста в процессе развития познавательного интереса

Проблемой познавательного интереса занимались педагоги прошлого:

Н. Герbart, А. Дистервег, Я. А. Каменской,
Д. Локк, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой,
К. Д. Ушинский

Разные подходы к данной проблеме представлены в трудах:

Л. И. Божович, В.Г. Бондаревского, В. И. Ильина,
А. Г. Ковалева, Н. Г. Морозовой, С. Л. Рубинштейна
Г. И. Щукиной,

Познавательный интерес младшего школьника - это отношение учащегося к изучаемым явлениям окружающей действительности, характеризующееся положительными эмоциями и чувствами в процессе познания и познания, наличием непосредственных положительных мотивов познавательной деятельности

В его содержание включены:

стадии и этапы:

любопытство, любознательность,
познавательный и научно-теоретический интерес

занимательность

характерные особенности:

интеллектуальный характер; окрашивание
эмоциями мыслительной,
интеллектуальной деятельности;
волевой характер

условия и факторы:

- содержание учебного материала;
- активная и поисковая мыслительная деятельность детей;
- организация образовательного процесса на оптимальном уровне развития учащихся;
- эмоциональная атмосфера обучения;
- оптимальное сочетание различных методов и приёмов обучения

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методы и приемы развития познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения

2.2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса у младших школьников

2.3. Организационно-педагогические условия, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников

2.4. Анализ уровней сформированности познавательного интереса младших школьников

Пути реализации: оптимальное сочетание методов и приемов обучения

- на уроках
- во внеклассной работе



Развитие познавательного интереса младших школьников

Игровая деятельность

Творческая деятельность

ИКТ

Средства
развития
познавательного
интереса

Наглядные средства
обучения

Проблемное
обучение

Нетрадиционные
уроки

Формы работы внеурочной деятельности

литературные игры и праздники,
заочные путешествия,
конкурсы, викторины, беседы,
книжные выставки,
игры-драматизации,
театрализованные представления,
встречи с писателями, экскурсии



Организационно-педагогические условия:

- 1) максимальная опора на мыслительную деятельность учащихся;
- 2) оптимальный уровень развития учащихся;
- 3) эмоциональная атмосфера обучения;
- 4) позитивные отношения между участниками образовательного процесса.

Констатирующий эксперимент

Цель: выявить уровни сформированности познавательного интереса учащихся 3 класса



Критерии уровня сформированности познавательного интереса младших школьников:

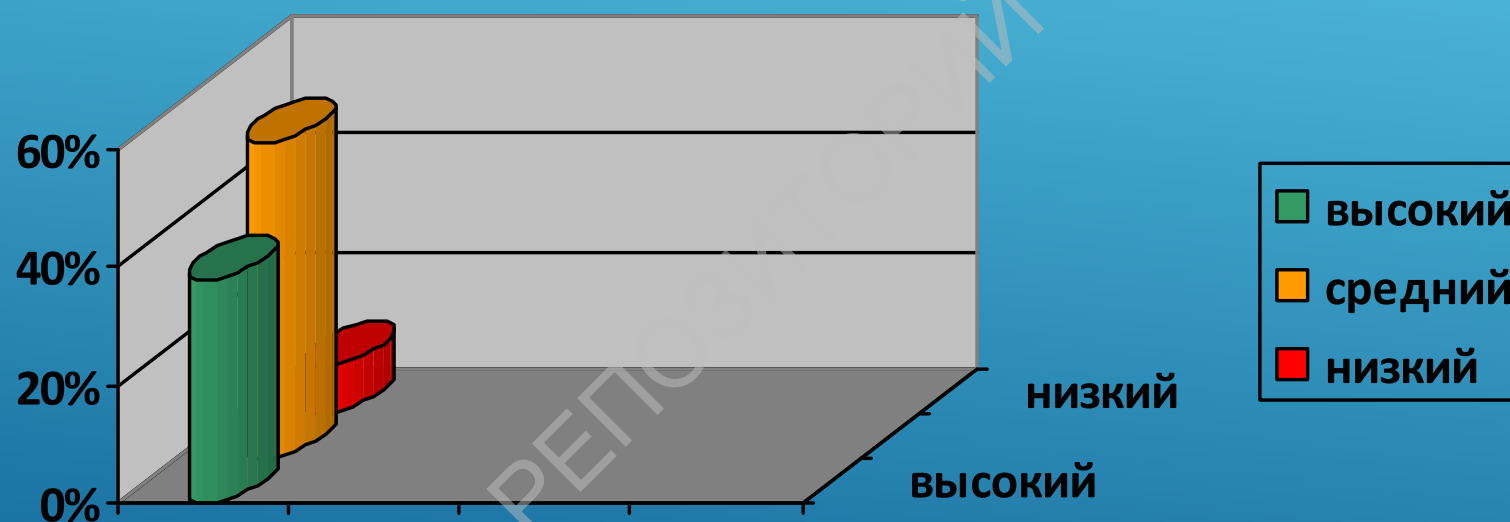
- Познавательная активность
- Познавательная самостоятельность
- Интерес к внеурочной деятельности



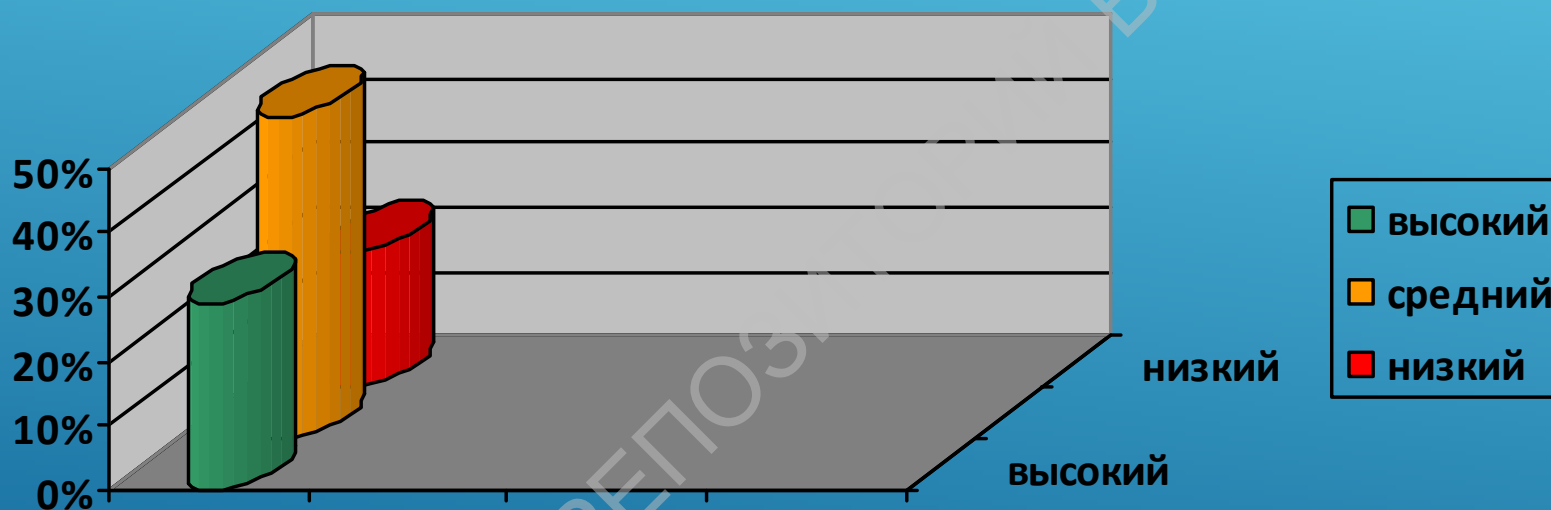
Развитие познавательного интереса младших школьников



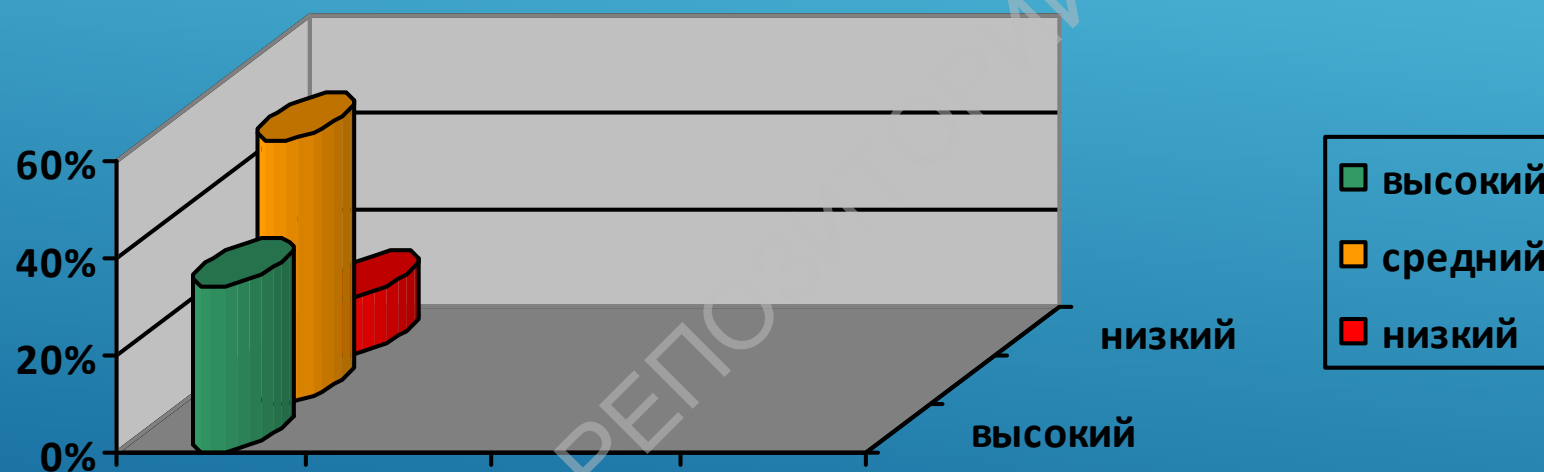
Уровни сформированности познавательной активности экспериментального класса на констатирующем этапе



Уровни сформированности познавательной самостоятельности экспериментального класса на констатирующем этапе



Уровни сформированности интереса к внеучебной деятельности экспериментального класса на констатирующем этапе



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Бобрик Ирина Николаевна