



Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

АЛЕНТЕЙ ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс использования игровых технологий при обучении учащихся начальной школы русскому языку.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать использование игры в качестве метода обучения в начальных классах;
2. Рассмотреть классификацию игровых технологий и возможности их использования на уроках русского языка;
3. Обосновать возможности применения основных методов и приемов игровых технологий при изучении русского языка в 3 классе.

Объект исследования - игровые технологии в образовательном процессе.

Предмет исследования - использование игровых технологий на уроках русского языка в 3 классе.

Методы исследования:
анализ педагогической,
психологической и
методической литературы,
сравнение, педагогическое
наблюдение,
классификация.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и содержание понятия
«игровая технология»

1.2. Виды игровых технологий

1.3. Основные подходы к использованию
игровых технологий в образовательном
процессе

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

Игровые технологии - обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

По виду деятельности игры
делятся на:

физические (двигательные),
интеллектуальные (умственные),
трудовые,
социальные,
психологические.

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные

По характеру игровой методики
(важнейшие из применяемых типов):
предметные,
сюжетные,
ролевые,
деловые,
имитационные и
игры-драматизации.

По предметной области
выделяются игры по всем
школьным дисциплинам.

По специфике игровой среды:
различают игры с предметами и без
предметов, настольные, комнатные,
уличные, на местности,
компьютерные и с ТСО, а также с
различными средствами
передвижения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

2.1. Многообразие методов и приёмов использования игровых технологий при обучении русскому языку

2.2. Анализ результатов использования игровых технологий в образовательном процессе

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

При систематическом использовании на уроках игровых технологий предполагаются следующие результаты:

- формирование таких качеств личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- выработка умений самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков учащихся;
- развитие наблюдательности, умения видеть необычное в знакомых вещах, творческой активности учащихся.

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

Была проведена анкета среди учащихся 3 «В» класса. В анкетировании принимали участие 10 учащихся класса.

Цель анкеты: выявить мотивацию учащихся по отношению к русскому языку.

Анализируя результаты анкеты можно сделать следующие выводы. На первый вопрос – уроки русского языка нравятся всем опрошенным детям, т.е. – 10 человек. На второй вопрос – всегда ли активно участвуете в игре -6 человек ответили всегда, иногда – 3 человека, не участвую – 1 человек. На третий вопрос дети написали большинство различных игр: «Вагон» – 10 человек, «Встаньте дети» – 5 человек, «Мячик» – 9 человек, «Справочное бюро» – 5 человек, «Найди слова» – 5 человек, и «Словосочетания» - 2 человека. На 4 вопрос – нравятся ли тебе уроки русского языка ответили: нравятся – 8 человек, не всегда – 1 человек, не нравятся – 1 человек.

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

Проведение игровых технологий на уроках русского языка дало положительный результат, учеба у школьников повысилась, хотя и немного. Следовательно, использование игровых технологий положительно влияет на обучение школьников, делает уроки более продуктивными и интересными, тем самым повышается мотивация учащихся, возникает познавательный интерес к урокам русского языка. Лучше происходит усвоение изученного материала.

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

На основе проведенного исследования нами сформированы следующие основные выводы:

1. Игровые технологии - обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Структура игровых технологий такова:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

2. Игровые технологии весьма многообразны. Основными видами их являются: физические, интеллектуальные, социальные игры.

В процессе использования игровых технологий на уроках русского языка в 3 классе нами была предпринята попытка обосновать возможность применения их на уроках. Эти возможности таковы:

- формирование таких качеств личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- выработка умений самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков учащихся;
- развитие наблюдательности, умения видеть необычное в знакомых вещах, творческой активности учащихся.

Игровые технологии на уроках русского языка в 3 классе

АЛЕНТЕЙ ЮЛИЯ ПЕТРОВНА