

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР  
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы международной  
научно-практической конференции**

**15–16 сентября 2005 года**

*Витебск  
Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2005*

В большинстве случаев дети с ТНР обладают низким уровнем сформированное™ наглядного моделирования (53 % детей), что свидетельствует о проблемах в области коррекционно-педагогической работы на уроках «Человек и мир»: недооценка педагогами роли наглядного моделирования в процессе речевого и психического развития ребенка, в усвоении и систематизации учебных знаний, умений и навыков при обучении данному предмету.

Таким образом, полученные данные привели к убеждению, что следует эффективнее использовать прием наглядного моделирования на уроках «Человек и мир». С нашей точки зрения, этому будет способствовать: использование дидактических игр [3], упражнений, заданий, опорных схем, таблиц и их комплектов, моделей, макетов, муляжей демонстрационных карт-планов, наглядных опор (схем-планов) описания предметов, метода моделирования реальных ситуаций [2], экологического моделирования (создание графических и динамических схем), способствующих как речевому, так и умственному развитию младших школьников с ТНР.

#### Список литературы

1. Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Новый курс «Мир и человек» для начальной школы (1-4) // Начальная школа, 1997, № 10. - С. 38-42.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие. - Мн., 2002. - 230 с.
3. Гулякевич Г.Ф. Игры по ознакомлению с окружающим миром: Кн. для учителя. - Мн., 1991.-40 с.
4. Программа специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с трудностями в обучении: подготовит. 4 классы / О.Х. Серединская. - Мн., 2002. - С. 35-72.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

I

*Е.А. Носова  
Могилев, УО «МГУ  
им.А.А.Кулешова*

Эффективность деятельности социальных педагогов определяется политикой реализации важнейших профессиональных функций. Среди них особое место занимает профилактическая или превентивно-предупредительная функция. В определенной мере ее можно рассматривать как центральную системообразующую отличительную функцию социального педагога. В качестве таковой в социальной работе с детьми и семьями выступает коррекционно-реабилитационная. Важнейшими критериями подготовленности социальных педагогов к реализации в своей деятельности профилактической функции выступают знание причин детского неблагополучия и умение их выявлять, минимизировать, устранять. У преобладающего большинства детей причины отклонений от социальных норм кроются в семье.

В современном обществе, как в нашей республике, так и за рубежом обостряется проблема неустойчивости и даже деградации семьи - первейшего и сильнейшего института воспитания человека. Число лиц, вступающих в брак, уменьшилось за последние 10 лет почти на 1/3, а число разводов увеличилось на 35%. Продолжает расти число детей, рожденных вне брака, сохраняется тенденция роста неблагополучных и асоциальных семей. Почти массовым становится внутрисемейное неблагополучие. Следствие этого - социальное сиротство, детский алкоголизм, наркомания, правопреступность и другие девиации. Все это ведет к еще более чреватому своими последствиями явлению - массовому торможению в интеллектуальном развитии детей и подростков, т.е. к децелерации.

В области решения обозначенных проблем сконцентрировано внимание социологов, правоведов, экономистов, медиков, психологов, педагогов. Разработаны и продолжают разрабатываться разнообразные модели и технологии реабилитации, коррекции и профилактики отклонений от норм психофизического и социального развития, методы и формы поддержки и помощи детям и родителям в кризисных ситуациях. Многое другое.

В республике осуществляется подготовка специалистов, ориентированных на работу с ребенком и семьей - социальных педагогов, психологов, социальных работников. Однако даже эти специалисты испытывают большие затруднения в построении продуктивного взаимодействия с родителями.

Сложившиеся подходы к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов не позволяют им преодолеть важнейший барьер в образовательной работе с родителями - отсутствие собственного родительского опыта и смысло-ценностного отношения к семье. Следовательно, упускаются возможности сензитивного периода в подготовке самих будущих студентов к созданию собственной семьи и формированию у них готовности к воспитанию родителей и созданию благоприятного климата в семьях своих воспитанников.

К сожалению, приходится констатировать, что развитие у будущих педагогов активной позиции в педагогическом образовании родителей и укреплении семьи не являлось и до сих пор не является предметом научных исследований. Как у нас в стране, так и за рубежом, исследованию подвергаются частные вопросы, связанные с разработкой содержания и технологий социально-педагогической помощи различным категориям семей (неблагополучным, с проблемами в воспитании и развитии детей) или же содержание и методы различных аспектов воспитания ребенка (нравственного, трудового, эстетического, физического, умственного) в условиях семьи.

Активную позицию студента мы рассматриваем как часть жизненной позиции, которая проявляется в совокупности отношений к семье как социальному институту социализации личности и педагогическому образованию родителей и выражается в ценностных ориентациях, потребностях, мотивах, целевых установках образовательной деятельности. Развитие активной позиции будущих педагогов в педагогическом образовании родителей и укреплении семьи взаимосвязано со становлением субъектности как интегративного свойства личности, ценностного отношения к семье и накоплением опыта разрешения проблем в родительско-детском взаимодействии и опыта влияния на родителей.

Системообразующими элементами активной позиции выступают способность к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу, самооценки, самоконтролю, самодвижению в процессе деятельности) и способность к самостоятельной автономной деятельности. Последняя характеризуется самоуправляемой мотивацией, целеполаганием, мобильным оперированием способами, конструктивной коррекцией, инициативностью, критичностью, творчеством, вариативным прогнозированием.

Таким образом, в подготовке социальных педагогов к работе с семьей в качестве базовых компонентов выступают: смысло-ценностное отношение студентов к семье; субъектность как интегративное качество личности; опыт разрешения проблем в родительско-детском взаимодействии и влияния на родителей.