МГУ имени М.В.Ломоносова
11 – 15 апреля 2016 г.
г. Москва

ЛОМОНОСОВ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

МАТЕРИАЛЫ XXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ЛОМОНОСОВ»

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ ПРИ СОВЕТЕ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛОМОНОСОВ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

Список подсекций:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии
2. Актуальные проблемы психологии спорта и здорового образа жизни
3. Актуальные проблемы современной семьи
4. Гендерная психология
5. Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности
6. Информационные технологии (виртуальная реальность и айтрекинг) в психологическом исследовании, образовании, психологической практике
7. Качественные и количественные методы в психологии
8. Клинико-психологическая реабилитация
9. Клиническая психология.

Секция «Психология»

3. Биленко Е.Ю. - Деструктивные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
4. Борисенко А.П. - Психологические характеристики отцовского отношения к младшим школьникам разного пола
5. Бородина А.С. - Влияние опыта детско-родительских отношений на формирование молодой семьи
6. Брикунова О.О. - Проблема воспитания ребёнка в неполной семье.
7. Горбачева А.В. - Влияние детско-родительских отношений на успешность младших школьников в учебной деятельности
8. Гукасян Т.Р. - Особенности самоотношения взрослых детей в семьях больных ИБС
9. Дерюгин А.А. - Взаимосвязь родительского стиля воспитания и агрессивности младших школьников
10. Джабраилова М.М. - влияние неполных и смешанных семей на развитие эмоциональной сферы подростков
11. Довбыш Д.В. - Стратегии эмоциональной регуляции матерей, воспитывающих детей с ожоговой травмой
12. Епишина Н.А. - Взаимосвязь отношений матери с родителями и качества раннего контакта матери и ребенка в ситуации соматического заболевания
13. Журавлёва О.С. - Особенности родительской позиции у женщин, имеющих детей с несовершенным остеогенезом.
14. Захарова В.А. - Особенности взаимосвязи супружеских отношений и

Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2016» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2016. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. **ISBN 978-5-317-05237-9**

Взаимосвязь родительского стиля воспитания и агрессивности младших школьников

Дерюгин Александр Алефтинович

Студент (специалист)

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Минск, Беларусь

E-mail: a.dieriughin@mail.ru

В условиях ускоренных процессов глобализации, а также высоких темпов технологического прогресса изучение феномена агрессии является одной из важнейших задач современных гуманитарных дисциплин. Раскрывая механизмы формирования, динамику развития, видовое разнообразие агрессии и взаимосвязь с другими структурами ментальной данности, мы сможем получить целостное представление об агрессии в норме, в девиантном поведении и патологии в контексте условий современного мира. Исследуя проблему агрессии в онтогенезе, мы исходим из того, что в первые годы жизни, ребенок научается моделям поведения, которые путем интериоризации подкрепляют или угнетают биологические задатки. Образцовыми моделями поведения, конечно же, выступают родители. Интериоризация моделей поведения происходит за счет такого конструкта как стиль родительского воспитания, т.е. непосредственного взаимодействия родителя с ребенком характеризуемого степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых и количеством запретов [3]

Говоря об агрессивности, Э. Фромм описывал социальные влияния, А. Бандура, изучая агрессию, считал, что важное место занимают модели поведения родителей. Р. Бэрон и Д. Ричардсон показали важность семейного воздействия и руководства. Особую значимость имеют работы И.А. Фурманова, в которых автор детально и систематично описал влияние родительского стиля воспитания на формирование агрессии у подростка.

Изучение генезиса и развития агрессии в онтогенезе позволяет построить выводимые эмпирически теоретические знания о феномене, а также осуществить отбор и разработку методик, наиболее подходящих для диагностики, коррекции и прогноза относительно агрессивности, выделить наиболее благоприятные стили семейных взаимодействий и проведение психологического просвещения родителей.

Характеристика выборочной совокупности. Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 15 г. Минска». В качестве испытуемых выступали младшие школьники 4 «А» и 4 «Б» класса в возрасте 9 - 10 лет, а также родители детей. Общее количество 2-х выборок составило 56 человек (28 детей, по 14 детей из каждого класса, в том числе 5 мальчиков и 23 девочки) и 28 родителей (по 14 родителей детей из каждого класса, 22 матери и 6 отцов).

Исследование проводилось при помощи методик: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.); опросник Басса-Дарки для диагностики склонности к различным формам агрессивного поведения (сокращенный вариант). Полученные первичные результаты были обработаны с помощью программы STATISTICA 6.0.

Результаты исследования.

Статистическая обработка первичных результатов не выявила значимых корреляций. Все связи значительно превышают $p < 0,05$. Это говорит о том, что все связи могут быть

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

случайными (значения р колеблются от 0,06 до 0, 95). Т. о. гипотеза не подтвердилась. В данной ситуации взаимосвязь агрессивности и характеристик стилей родительского воспитания отсутствует.

В основе этого отсутствия лежат, по нашему мнению, как объективные, так и субъективные причины.

К объективным мы относим:

- в формировании агрессии в процессе социального научения ведущая роль, возможно, зависит от мезо- и макросреды. За последние несколько десятков лет скачок совершили такие сферы жизни общества, как СМИ, Масс-медиа, сфера развлечений.

- Другое предположение носит психоаналитический характер. Возраст младших школьников характеризуется латентной стадией психосексуального развития, когда противоборствующая энергия и структуры личности затухают и эмоциональный катарсис в виде агрессии не проявляется.

- интериоризируясь, агрессия проявляется уже в будущей взрослой жизни, как конкретные психоповеденческие акты, либо в самом воспитании детей.

- Вполне возможно, что методика «Анализ семейных взаимодействий» больше направлена на выявление нарушений во взаимодействии родитель-ребенок, что не дает определить взаимосвязь двух факторов при психологической норме.

К субъективным относятся:

- Наличие эффекта социальной желательности.

- т.к учебное заведение где проводилось исследование - гимназия, то возможно что уровень психологической культуры родителей и детей(либо одной из выборок) на высоком уровне, что не делает данную выборку репрезентативной.

- также, при учете субъективных факторов могут влиять вопросы дифференциальной психологии. В таком случае можно говорить только об индивидуальном влиянии родителя, а не о количественном соотношении.

Так как гипотеза логически не противоречит устоявшемуся мнению в науке о том, что существует связь между личностными свойствами родителей и формированием агрессии у детей, то следует провести ряд исследований, учитывая все причины, повлекшие к принятию нами нулевой гипотезы. Исследования должны идти с учетом всех выше описанных причин. И уже целями будут являться: либо подтверждение гипотезы Н0 об отсутствии связи, что должно повлечь пересмотр взглядов о природе агрессии, либо гипотезы Н1 что подтвердит нерепрезентативность данной выборки.

Источники и литература

1) Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997.
2) Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб., 2014.
3) Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов. Мн., 2009.
4) Слепкова В.И., Заеко Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений. Учебно-методический комплекс. Мн., 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ