

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Презентация курсовой работы  
слушателя 2 года обучения  
группы Л-174  
специальности переподготовки  
1-03 03 71 «Логопедия»  
заочной формы получения  
образования  
Пикта Виктории Васильевны

Научный руководитель:  
Горонина Т.П,  
старший преподаватель  
кафедры андрагогики

- 
- **Цель исследования:** на основе анализа литературных источников и экспериментального изучения определить особенности глагольного словообразования у детей со стертой дизартрией.
- РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Задачи:

- 1. Изучить состояние проблемы исследования в научной литературе.
- 2. Выявить особенности глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.
- 3. Раскрыть пути, методы и приемы формирования навыков словообразования у дошкольников со стертой дизартрией.

- **Объектом исследования** является развитие словообразования у детей дошкольного возраста.
- **Предмет исследования:** особенности глагольного словообразования у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

**В процессе решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:**

- теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (констатирующий эксперимент);
- количественные (количественно-качественный анализ результатов), метод математической статистики

# Экспериментальное исследование

Исследование проводилось на базе ГУО «ДЦРР «Колосок» а.г. Сеница. В эксперименте приняло участие:

- 20 дошкольников 5-5,5-летнего возраста с нормальным речевым развитием (контрольная группа);
- 20 детей со стертой дизартрией, осл. ОНР (II-III ур.р.р.) (экспериментальная группа).

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности и особенности глагольного словообразования у детей в экспериментальной группе по сравнению с детьми из контрольной группы.

# Изучение особенностей глагольного словообразования состояло из следующих заданий:

- **Задание 1.** Экспериментатор предлагает ребенку с опорой на сюжетные картинки ответить на вопрос и назвать слова-действия (изучение усвоения числа глаголов).
- **Задание 2.** Ребенку предлагается с опорой на картинку ответить на вопросы (употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида).
- **Задание 3.** Дошкольнику предлагается назвать слова-действия по картинке (использование в речи возвратных форм глаголов).
- **Задание 4.** Экспериментатор предлагает ребенку назвать подходящие слова-действия (изучение образования приставочных глаголов).

Выявленные особенности ответов детей учитывались при начислении баллов за каждое задание:

- 2 балла – при выполнении задания были допущены единичные ошибки.
- 1 балл – допущено более 3-х ошибок.
- 0 баллов – задание не выполнено.

На основании обработки полученных данных были выделены 3 уровня развития глагольного словообразования у старших дошкольников:

- - высокий – 10-12 баллов;
- - средний – 6-9 баллов;
- - низкий – 1-5 баллов.

# Результаты констатирующего эксперимента

Результаты проведенного экспериментального исследования показали, что у многих детей старшего дошкольного возраста с дизартрией имеются значительные нарушения в развитии навыков глагольного словообразования.

Количественные результаты констатирующего экспериментального исследования наглядно представлены в таблице.

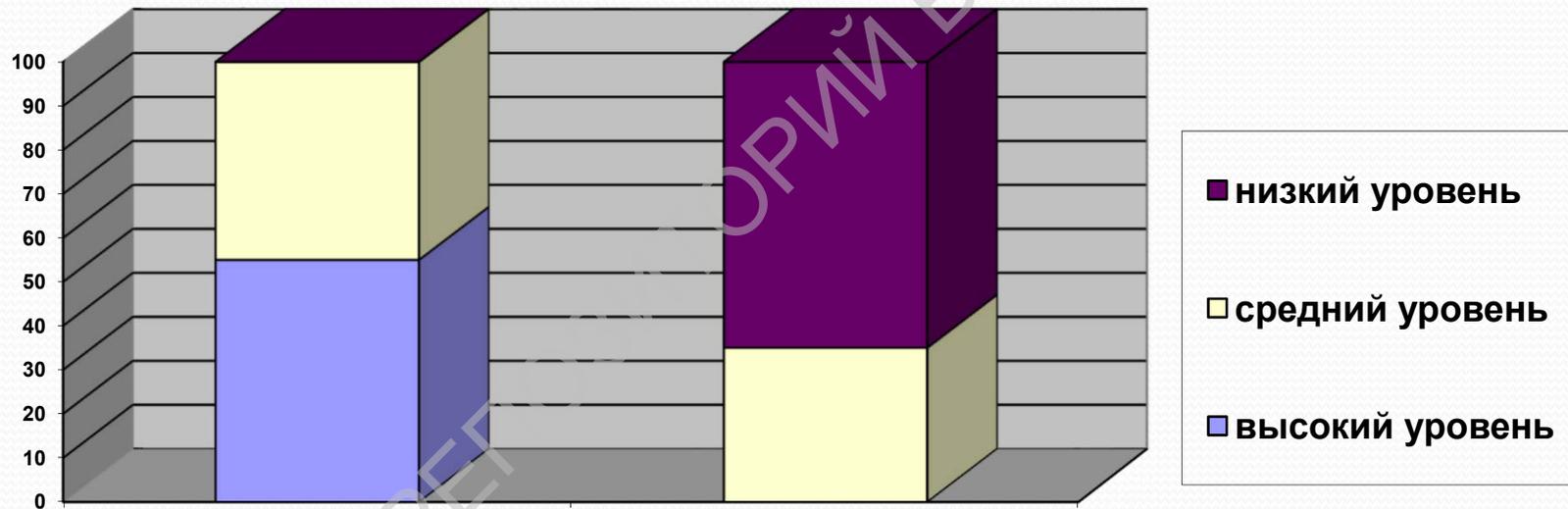
## Особенности развития навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста

Группа дошкольников	Уровни сформированности навыков словообразования		
	высокий	средний	низкий
Экспериментальная (дети с дизартрией)	—	7 детей	13 детей
Контрольная (дети с нормальным речевым развитием)	11 детей	9 детей	—

Данные, полученные в ходе констатирующего исследования состояния глагольного словообразования у старших дошкольников, свидетельствуют о том, что среди всех испытуемых высокий уровень развития обнаружен у нормально говорящих детей.

- 55 % дошкольников с нормальным речевым развитием полностью справились с выполнением предлагаемых заданий;
- У 35 % детей с дизартрией выявлен средний уровень. Для этих дошкольников характерно наличие умений словообразования, однако при выполнении заданий дети допускают ошибки, которые исправляли после специальной помощи и наводящих вопросов.
- Низкий уровень развития навыков глагольного словообразования был отмечен только у 65 % детей с дизартрией. Дошкольники испытывали трудности в самостоятельном образовании, в связи, с чем возникала необходимость в дополнительных вопросах, указаниях и советах.

Диаграмма, в которой отражены общие сведения о том, какое количество детей старшего дошкольного возраста в процентном отношении показало тот или иной уровень развития навыков глагольного словообразования.



Нормально говорящие  
дошкольники

Дошкольники  
со стертой дизартрией

## **Анализ результатов позволяет сформулировать следующие выводы:**

- в контрольной группе дети имеют высокий (55%) и средний (45%) уровень языкового чутья, употребления словообразовательных форм.
- в экспериментальной группе преобладает низкий (65%) уровень языкового чутья, употребления словообразовательных форм, средний уровень составляет 35%.
- подавляющее большинство детей (80%) в контрольной группе умеют находить ошибки в употреблении способов словообразования.
- примерно такой же процент (85%) детей в экспериментальной группе имеют низкий уровень развития умения находить ошибки в употреблении способов словообразования.

# Заключение

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрии.

Естественно, что содержание и методика работы в системе общей коррекционно-педагогической деятельности с детьми со стертой дизартрией по обогащению их речи грамматическими формами определяется требованиями к речи ребенка данного возраста, а также знанием характерных для них затруднений.