

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі

“Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя Максіма Танка”

Кафедра беларускага і рускага мовазнаўства

Вучэбны матэрыял па тэме

**“МАРФАЛОГІЯ ЯК ПАДРАЗДЗЕЛ ГРАМАТЫКІ”**

па дысцыпліне “Беларуская мова”

для спецыяльнасці:

1-01 01 01 Дашкольная адукацыя

Склала дацэнт Мордас Н.Р.

Мінск

2018

# ЗМЕСТ

## I. Тэарэтычны раздзел

1.1. Марфалогія як падраздзел граматыкі

1.2. Часціны мовы як лексіка-граматычныя класы слоў. Прынцыпы аб'яднання слоў у часціны мовы

1.3. Сістэма часцін мовы ў сучаснай беларускай літаратурнай мове

## 2. Пытанні да самакантролю ведаў

## 3. Практычныя заданні

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# І. Тэарэтычны раздзел

## 1.1. Марфалогія як падраздзел граматыкі

**Граматыка** (грэч. *grammatiká*, першапачаткова – мастацтва чытаць і пісаць літары, ад *grámma* -- літара) – навука пра лад мовы, яго законы. Марфалогія і сінтаксіс – раздзелы граматыкі.

**Марфалогія** (грэч. *morphe* — форма і *logos* — вучэнне) вывучае часціны мовы, іх граматычныя катэгорыі, формамяненне і словаўтварэнне.

Большасць слоў зменных і функцыяніруюць у розных формах. Напрыклад, назоўнік *трава* мае наступныя формы: *трава, травы, траве траву, травой (-ою), (на) траве*. Марфалогія ў першую чаргу вывучае правілы змянення граматычных формаў слова. Прадметам марфалогіі з’яўляюцца таксама часціны мовы -- класы слоў, аб’яднанія на аснове пэўных лексіка-граматычных асаблівасцей.

Як адзін з раздзелаў граматыкі марфалогія цесна звязана з другім яе раздзелам – сінтаксісам, які вывучае сувязь слоў, словазлучэнні і сказы. Значэнні розных формаў слова выяўляюцца ў словазлучэннях і залежаць ад сінтаксічнай функцыі слоў у сказе. Аб’яднаць словы ў словазлучэнні, пабудаваць з іх сказ у значнай ступені магчыма таму, што многія словы могуць змяняць сваю форму.

Марфалогія звязана таксама з раздзеламі “Словаўтварэнне”, “Лексікалогія” і “Фанетыка”.

## 1.2. Часціны мовы як лексіка-граматычныя класы слоў. Прынцыпы аб’яднання слоў у часціны мовы

Словы мовы аб’ядноўваюцца ў пэўныя лексіка-граматычныя класы – часціны мовы. Падзел слоў на часціны мовы адбываецца на аснове іх абагульненага лексічнага значэння, марфалагічных прымет (граматычных катэгорый), сінтаксічнай функцыі ў сказе і асаблівасці сістэмы словаўтварэння.

Абагульненае значэнне кожнай часціны мовы з’яўляецца адцягнутым ад лексічных значэнняў слоў гэтага класа. Так, да назоўнікаў адносяцца словы з рознымі лексічнымі значэннямі: *аловак, брат, гай, кніга, поле*, аднак усе назоўнікі маюць абагульненае значэнне прадметнасці. Для дзеяслова

абагульненае значэнне – гэта значэнне дзеяння, стану як працэсу, для прыметніка – прыметы.

Кожнай часціне мовы ўласцівы свае марфалагічныя прыметы (граматычныя катэгорыі). Так, абагульненае значэнне прадметнасці ў назоўніку выражаецца катэгорыямі роду, ліку і склону, а абагульненае значэнне дзеяння, стану як працэсу ў дзеяслове – катэгорыямі часу, ладу, асобы, трывання, стану і інш.

Словам кожнай часціны мовы ўласцівы свае асноўныя сінтаксічныя функцыі. Напрыклад, назоўнік у сказе выконвае ролю дзейніка або дапаўнення, дзеяслоў – выказніка. Адрозніваюцца словы розных часцін мовы сваім словаўтварэннем і формазмяненнем. Так, назоўнікі і прыметнікі найбольш актыўна ўтвараюцца з дапамогай суфіксаў, дзеясловы — з дапамогай прыставак, нульсуфіксальны спосаб і абрэвіяцыя характэрны толькі для назоўнікаў і г. д.

Такім чынам, **часціны мовы** — гэта лексіка-граматычныя класы слоў, якія характарызуюцца абагульненым значэннем, уласцівымі ім марфалагічнымі прыметамі, асноўнымі сінтаксічнымі функцыямі, спосабамі словаўтварэння.

### 1.3. Сістэма часцін мовы ў сучаснай беларускай літаратурнай мове

У сучаснай беларускай мове традыцыйна выдзяляюць дзесяць часцін мовы: назоўнік, прыметнік, лічэбнік, займеннік, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнік, злучнік, часціцы, выклічнік. Паводле ступені самастойнасці, сістэмы марфалагічных прымет, характару сінтаксічных функцый у сказе часціны мовы падзяляюцца на два разрады — **самастойныя** і **службовыя**.

Сярод **самастойныя** часціны мовы адрозніваюць пяць зменных (назоўнік, прыметнік, лічэбнік, займеннік скланяюцца, дзеяслоў спрагаецца) і адну нязменную (прыслоўе). Словы, якія ўваходзяць у склад гэтых часцін мовы, маюць лексічнае значэнне, намінаць функцыю (назваюць прадметы, прыметы, дзеянні), з'яўляюцца членамі сказа.

Сярод **несамастойных** часцін мовы адрозніваюць **службовыя** часціны мовы (прыназоўнікі, злучнікі, часціцы) і выклічнік. Яны не маюць лексічнага значэння і граматычных катэгорый, не выконваюць намінаць функцыі і не з'яўляюцца членамі сказа. Гэтыя часціны мовы выконваюць службовыя функцыі ў словазлучэннях і сказах: паказваюць на адносіны паміж словамі (прыназоўнікі), звязваюць паміж сабой словы і часткі сказа (злучнікі),

надаюць словам або сказам розныя сэнсавыя, мадальныя і эмацыянальныя адценні (часціцы). Выклічнікі не выконваюць ні намінатыўнай, ні службовай функцыі. Гэта нязменныя словы, якія выражаюць пачуцці і волевыяўленні чалавека, не называючы іх.

Разгледжаныя часціны мовы не ахопліваюць усіх слоў. У некаторых граматыках і падручніках вылучаюцца ў асобны лексіка-граматычны разрад **безасабова-прэдыкатыўныя словы**. Гэта нязменныя словы, якія выконваюць ролю выказніка ў безасабовых сказах: *весела, добра, прыемна, чыста*.

Не ўключаюцца ў часціны мовы **мадальныя словы**, якія з'яўляюцца сродкам выражэння адносін асобы да зместу выказвання і ў сказе выступаюць у ролі пабочных слоў: *безумоўна, канечне, напэўна, мусіць*.

Па-за межамі часцін мовы застаюцца **зуканераймальныя словы**, якія перадаюць гукі жывой і нежывой прыроды: *мяў, му, гаў-гаў*.

Словы могуць пераходзіць з адной часціны мовы ў другую, што найчасцей абумоўлена зменай сінтаксічнай функцыі. Напрыклад: *Добрае слова не забываецца* (Прык.). *Добрае чуваць далёка, а благое яшчэ далей* (Прык.). Такі пераход разглядаецца як адзін са спосабаў утварэння новых слоў.

## 2. Пытанні да самакантролю ведаў

1. Што абазначае тэрмін “граматыка”? З якіх раздзелаў складаецца граматыка?

2. Якое значэнне мае тэрмін “марфалогія”? Што з'яўляецца прадметам яе вывучэння? Акрэсліце асноўныя задачы марфалогіі.

3. Назавіце асноўныя крытэрыі і прынцыпы аб'яднання слоў у лексіка-граматычныя класы.

3. Ахарактарызуйце часціны мовы як лексіка-граматычныя класы слоў.

5. Па якіх прынцыпах словы аб'ядноўваюцца ў часціны мовы?

6. Раскажыце пры сістэму часцін мовы ў сучаснай беларускай літаратурнай мове.

7. Якія часціны мовы называюцца самастойнымі?

8. Што такое “службовыя” часціны мовы?

9. Чым адрозніваюцца паўназначныя і непаўназначныя часціны мовы?

10. Якія словы не ўваходзяць у сістэму часцін мовы?

### 3. Практычнаыя заданні

**Заданне 1.** Спішыце, выпішыце выдзеленыя словы, вызначце, да якіх часцін мовы яны адносяцца; утварыце ад іх пачатковыя формы.

1. *Сярод* ільняных вырабаў *традыцыйнага* беларускага ткацтва *варты* ўвагі ручнік. Цікаўнасць да гэтай рэчы абумоўлена *не толькі* прыгажосцю, *яго* эстэтычнай функцыяй – упрыгожання інтэр’еру хаты, *але і* яго роляй у беларускіх абрадах. Шырока выкарытоўваўся ручнік, *напрыклад*, у вясельных абрадах. *Падрыхтаваныя* ў якасці падарункаў ручнікі мелі прэстыжнае значэнне, *наколькі* з’яўляліся лепшым доказам здольнасці нявесты ткаць, а ў будучым – апранаць сям’ю. *Дарэнне* ручнікоў *заўсёды суправаджалася* пэўнымі рытуальнымі песнямі (Паводле В.Фадзеевай).

2. *Вось адзін* паэтычны звычай, *звязаны* з парогам. Калі нявеста абходзіла з паклонам ўсіх, хто прысутнічаў пры яе развітанні з *бацькоўскім* гняздом, яна кланялася *асобна кожнай* частцы хаты і, *нарэшце*, кланялася да зямлі парогу, *гаворачы* пры гэтам: “Парогу, парогу! Я па табе хадзіла, ножкамі таптала – *прабач* мне, я больш не буду!” *Вельмі* часта выкарытоўваўся парог *як* рытуальнае месца ў народнай медыцыне. Напрыклад, *каб* ніхто *не сурочыў* дзяцей, іх купалі на парозе, прычым ваду на іх лілі праз рэшата. Дзіцячы *перануд* лячылі перасяканнем на парозе *дванаццаці* дубчыкаў ад старога, *змеценага* веніка. Дзяцей, *якія* хварэлі на астматычную задышку, клалі каля парога, накрывалі кажухом і пераганялі праз парог *некалькі* авечак. Лічылася, *што* авечкі, пераступаючы *праз* парог і хворае дзіця, забіраюць *з сабой* і хваробу (Паводле У.Каваля).

**Заданне 2.** Вызначце, у якіх выпадках пачатковая форма пададзена правільна. Да памылковых варыянтаў падбярэце правільныя.

Суседзямі – сусед, выгаварыўся – выгаварыць, скошанай – скошаны, скірдуючы – скірдаваць, карункаў – карунак, самых вясельных – вясельны, пятнаццатага – пятнаццаць, абдымуся – абдымацца, пёрамі – пёры, драбнаватага – дробны, змолатую – змолатая, нізенькімі – нізенькі, гадзіннікаў – гадзіннік, ідучы – ісці, высачэзнага – высокі, намалявана – намаляваны, якой – які, разумнейшай – разумнейшы, чыёйсьці – чыйсьці.

**Заданне 3.** Прачытайце тэкст. Вызначце яго асноўную думку. Назавіце спосабы і сродкі выражэння граматычных значэнняў роду, ліку, склону ў выдзеленых словах.

Цікавыя людзі мы — беларусы!

Трэба прызнацца, што якое бы ліха навокал нас і з намі не рабілася, якіх бы мы не перажывалі нягод і крыўд — мы гэтага як бы не бачым, а калі і бачым, то ліха церпім і чакаем, што вось нехта прыйдзе і гэтае наша ліха пабярэ з сабою. І праўда, вечна хто-небудзь і як-небудзь, а прыходзіў і намі апекаваўся, хоць нашага ліха і не забіраў.

Самы найлепшы прыяцель, самы найлепшы збаўца наш ад нашага ліхалецця — гэта мы самі. І калі не хочам загінуць, калі не хочам быць вечнымі рабамі, — павінны пакінуць мы блугую прывычку думаць, што нехта прыйдзе і выратуе нас з нашай бяды... Гэта ж не можа быць, каб нехта быў лепшым прыхільнікам да нас, як мы самі да сябе... (Янка Купала)

**Заданне 4.** Прачытайце тэкст. Прасачыце, як змяняліся назвы часцін мовы на працягу дваццатага стагоддзя. На прыкладзе сучасных лінгвістычных тэрмінаў пакажыце, як у самой назве часціны мовы раскрываецца сутнасць паняцця.

У першым выданні “Беларускай граматыкі для школ” (1918) Б.Тарашкевіч, напрыклад, выкарыстоўвае наступныя тэрміны для абазначэння часцін мовы: імя, прымета, чысло, займя, дзеяслоў, прыслоўе, прыйма, злуч, кліч. Як відаць, толькі два з гэтых тэрмінаў (дзеяслоў, прыслоўе) захаваліся нязменна да нашага часу. У 5-ым выданні гэтай граматыкі тэрмін імя быў заменены на прадметнік (відавочна, калька з польскай *rzeczownik*), прымета – на прыметнік (магчыма, па аналогіі з польск. *przymiotnik*, укр. *прикметник*), чысло – на лічэбнік, займя – на займеннік, злуч -- на злучнік, кліч – на клічнік, уведзены рускі тэрмін прадлог для абазначэння прыназоўніка. Пазней тэрмін прадметнік быў заменены на назоўнік (ад слова назова, якое шырока бытвала ў розных тэрміналогіях 20-х гадоў), прадлог у сувязі з гэтым быў заменены на прыназоўнік, клічнік – на выклічнік (каб пазбегнуць аманіміі форм: клічнік – знак прыпынку, клічнік – назва часціны мовы), былі ўведзены тэрміны для абазначэння аддзеяслоўных форм – дзеепрыметнік, дзеепрыслоўе (калькі з украінскіх адпаведнікаў) і запазычана рускае слова часціцы. (Лексікалогія сучаснай беларускай мовы)

**Заданне 5.** Згрупуйце словы па часцінах мовы

1. Мне здаецца, з першым промнем сонечным

Я цябе пазнаў і палюбіў

Гэткай маладой, прыгожай, сённяяшнай

У разліве неабдымных ніў.

І сягоння, ў сцягі апавітая,

Ты ў нябачнай славе і красе.

Гордай, баявой і працавітаю,

Ганарымся мы табою ўсе.

(П.Панчанка)

II. Эх, луг шырокі! Як жывы ты,

Травой мурожнаю пакрыты,

Стаіш зялёны парада мною

І ззяеш дзіўнаю красою!

(К.Колас)