Актуальные проблемы экологии : материалы X междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 1 - 3 окт. 2014 г.). В 2 ч. Ч. 2 / ГрГУ им. Я. Купалы [и др.]; редкол.: В. Н. Бурдь (гл. ред.), О. В. Янчуревич, А. В. Рыжая. - Гродно : ГрГУ, 2014. – С. 140-141.

В. С. Бирг, Е. Г. Лопатко

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях происходящей модернизации системы образования все чаще звучат призывы обеспечить приоритет его фундаментальности, с которой многие исследователи в нашей стране и за рубежом связывают уровень экологической образованности и культуры общества. Школа является первой инстанцией по формированию научной картины мира и должна обеспечивать целостность образования, что отвечает требованиям современной образовательной парадигмы.

В содержании экологического образования можно рассматривать три равноправных компонента: фундаментальность (передача знаний), гуманистическую ориентацию (воспитание) и практическую (прикладную, профессиональную) направленность (развитие умения). Целостность содержания достигается лишь при динамическом балансе всех составляющих этой триады [1].

О практической направленности образования написано немало. Многие педагоги постоянно подчеркивают недостаточность и педагогическую ошибочность чисто абстрактного изложения учебного материала и настаивают на необходимости обучать любому предмету в тесной связи с потребностями практики, науки и техники. Здесь необходимо вспомнить принципы политехнизации обучения, связь обучения с жизнью, связь теории и практики, прикладной направленности обучения, что является немаловажным требованием к обучению учащихся.

Высокий методологический и методический уровень организации практики определяет дальнейшее заинтересованное отношение учащихся к предмету, предопределяет профессиональную ориентацию и создает предпосылки для понимания сущности процессов, происходящих в природе [2, 3]. Необходимо развивать у учащихся самостоятельность мышления, творческий подход к рассматриваемой проблеме, создать условия для развития творческого потенциала.

Требования к научной работе должны включать следующие этапы: тема; актуальность; цель - общая направленность темы на конечный результат, задачи - это то, что требует решения в процессе исследования; объект исследования - это процесс, который содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию; предмет исследования - это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению; методы; гипотеза - это тот результат, который вы планируете получить в конце вашего исследования; практическая значимость - это то, чем важно ваше исследование; заключение - основные выводы вашей работы.

Общую структуру научно-исследовательской работы можно представить следующим образом: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Нами была разработана серия проектов научно-исследовательских работ в рамках внеклассных мероприятий экологической направленности.

Рассмотрим проект школьной научной работы, реализованный учащимися ГУО СШ № 212.

Тема проекта: Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых чешуекрылых г. Минска.

Цель исследования: Оценка видового состава булавоусых чешуекрылых.

Содержание:

Введение. Актуальность темы.

Глава 1. Роль Чешуекрылых в поддержании биогеоценозов в стабильном состоянии

1. 1. Эколого-фаунистическая характеристика булавоусых Чешуекрылых.

1.2. Роль булавоусых Чешуекрылых как насекомых-опылителей.

Глава 2. Статистическая оценка состояния изучаемого биогеоценоза.

1. Видовое разнообразие, биотопическое и географическое распределение представителей булавоусых Чешуекрылых Минского района.
2. Экологическая оценка видового состояния урбоценозаценоза.

Заключение.

Литература.

Таким образом, детальная проработка структуры научно-исследовательской работы учащихся является важной составляющей целостного процесса экологического образования.

Список литературы

1. Баранцев, Р. Г. Тринитарная методология в синергетике / Р. Г. Баранцев // Перспективы синергетики в XXI веке: сб.материалов междунар. науч. конф. В 2 т. - Белгород, 2003. - Т. 1.

2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. - М, 2003.

3. Садовничий. В. А. Традиции и современность / В. А. Садовничий. - М.: Высшее образование в России, 2003. - № 3.