# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Т.Г.Вайтехович
*преподаватель кафедры иностранных языков*
*учреждения образования*
*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации специалиста, в том числе и преподавателя иностранного языка, являются одними из важнейших в области системы образования любого социально-экономического строя. В настоящее время в нашей стране возросла потребность в таком преподавателе иностранного языка, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому необходимо создать все условия для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения его деятельности.

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы [2, с. 12].

Следует отметить, что вырабатываются разные подходы к решению проблемы постоянного обучения преподавателей иностранного языка, созданию условий для их самостоятельной работы и получения курсовой, консультационной помощи не только по вопросам предметного совершенствования, но и получению современных знаний в области педагогики, психологи, информационных технологий, вопросах общекультурной подготовки. Но необходимо использовать и такую форму организации профессиональной переподготовки преподавателя, которая, с одной стороны, стимулировала бы его развитие, и, с другой стороны, отвечала бы интересам большинства преподавателей.

Ведущую роль в повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка:

- курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные курсы;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни, недели в ОУ;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В новых условиях все эти традиционные формы должны быть наполнены новым содержанием и должны больше соответствовать современным требованиям к преподавателю [4, с. 58].

Различные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, профессиональные конкурсы, несомненно, способствуют развитию преподавателя как личности и профессионала. Но ни теория, ни методы обучения сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса. Личность преподавателя, его подготовка и мастерство решают успех

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

дела. Сегодня преподаватель, реализуя определенную технологию, может и должен подниматься до уровня осмысления ее оснований, в определенных случаях изменять ее, создавать новую, но, поднимаясь на эти высокие уровни самостоятельной деятельности, он должен владеть в полном объеме всем богатством достижений, накопленных в психолого-педагогической теории и практике. Все способы повышения квалификации можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают преподавателя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для работы педагога. В этом случае вышеперечисленные формы работы приобретают для преподавателя личностный смысл, позволяют ему самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, образуют структуру, создающую условия для зарождения и развития способностей к творчеству. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Поэтому большое влияние на формирование преподавательского профессионализма должна оказывать самообразовательная и методическая деятельность, предполагающая:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями в области преподавания иностранного языка;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации занятий;
- ознакомление с новыми программами, технологиями и концепциями обучения и воспитания [1, с. 7].

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности [3]. Компьютерные технологии и занятие по иностранному языку – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Использование ИКТ требует от преподавателя переосмысления форм и методов работы. Очевидно, что новые мультимедийные технологии дают высокий эффект в обучении иностранному языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами. Использование в учебном процессе компьютера, который на данный момент является техническим средством наивысшего порядка, – это не просто изменение технической вооруженности труда преподавателя – это обновление его роли, изменение всего склада его педагогических воззрений и подходов, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. Это готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в новых условиях. Это формирование педагогической культуры нового типа, культуры, требующей обновления содержания образования, подходов и методов, организационных форм обучения. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Эффективность применения ИКТ зависит от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними. Как показывает практика, обладая элементарной компьютерной грамотностью, преподаватель способен создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты [2, с. 23]. Активное применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов технологий в системе повышения квалификации может достичь положительных результатов. В системе методической поддержки педагогических кадров в области современных технологий реализуются разнообразные формы и методы формирования и развития информационно-коммуникационной компетенции преподавателей [2, с. 56]. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

заведений, от совершенствования информационно-образовательной среды, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-коммуникационной и профессиональной компетенций.

В заключение следует подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению профессионального мастерства преподавателей иностранного языка.

*Библиографический список:*


1. Бабкина, Т. А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых / Т. А. Бабкина // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 3–11.
2. Овчинникова, А. В. Развитие профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в процессе дополнительного педагогического образования: дисс. ... канд. педагогич. наук: 13.00.08 / А. В. Овчинникова. – Москва, 2008. – 140 л.
3. Фельде, О. Л. К вопросу о профессионально-методической подготовке преподавателя иностранного языка в педагогическом вузе / О. Л. Фельде // Вестник Томского государственного педагогического университета [Электрон-ный ресурс]. –2009. – № 8. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalno-metodicheskoy-podgotovke-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-pedagogicheskom-vuze#ixzz4b1DkzEkG]. – Дата доступа: 13.02.2017.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58.


РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ