

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ (на примере преподавания иностранного языка студентам исторического факультета)

И.В. Волосюк

преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Проблема обучения профессиональной речи и профессиональной мотивации к изучению иностранного языка стала предметом пристального внимания психологов, филологов, методистов. Этому вопросу посвящены работы таких авторов, как С. Л. Рубинштейн, И. Е. Алексеев, С. А. Баукина, Л. И. Богданова, Г. В. Волейко, Е. П. Ильин, Л. Ф. Крапивник, А. Н. Леонтьев, К. В. Маркарян, Е. И. Пассов, Л. Д. Щербина и многих других. В практической деятельности проблема формирования иноязычной профессиональной речи стала первоочередной задачей преподавателей иностранного языка, работающих в неязыковом вузе. Наряду с формированием коммуникативной компетенции преподаватель должен учитывать профильность вуза и специфику факультета, так как методика обучения иностранному языку на одном факультете может отличаться от методики преподавания на другом.

Согласно новой учебной программы кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, осуществлять межкультурную коммуникацию.

Обучая иностранному языку на конкретном факультете, преподаватель ставит своей целью формирование такой важной составляющей коммуникативной компетенции как профессиональная компетенция. Формирование профессиональной иноязычной компетенции требует учета особенностей обучения иностранному языку на конкретном факультете и учета квалификационных требований к студентам, как будущим специалистам, работающим в конкретной профессиональной среде. Преподаватель иностранного языка, на наш взгляд, должен иметь в виду такие составляющие профессиональной иноязычной компетенции, как личностная и деятельностная [4].

В данной статье остановимся на особенностях преподавания иностранного языка студентам-историкам. История как наука, изучающая общество, относится к циклу гуманитарных дисциплин, поэтому связана с такими науками, как философия, политическая экономия, социология, юридические науки, психология, лингвистика. Особенности истории как предмета и учеб-

ной дисциплины в том, что это наука о прошлой жизни человечества, изучающая развитие общества как единый, закономерный, конкретно-исторический процесс во всем его многообразии и разносторонности с целью познания проявляющихся в нем объективных законов, которые дают возможность понять настоящее и определить перспективы будущего [1, с. 28].

Будущим историкам предстоит иметь дело с большим количеством текстовой информации, прежде всего с различными письменными источниками, а именно фольклорными материалами - памятниками устного народного творчества, лингвистическими памятниками. Успешный анализ подобной информации зависит от уровня формирования информационной культуры. Лингвистические материалы помогают историкам исследовать общественные отношения различных эпох, развитие культуры, быта, религии. Будущий историк должен обладать аналитическим и критичным мышлением, чтобы профессионально переработать огромное количество информации. Успех работы при анализе текстовых документов зависит от уровня языковой компетенции студентов.

Специальность историка подразумевает работу в качестве учителя, экскурсовода, сотрудника музея или архива, а также в качестве научного работника. На историческом факультете БГПУ им. Максима Танка студенты могут выбрать такие специальности как: «История и обществоведческие дисциплины», «История и экскурсионная работа» и «История и мировая художественная культура».

В условиях сжатой сетки часов, предусмотренных учебным планом для студентов неязыковых специальностей, перед преподавателями кафедры иностранных языков встала задача использования таких форм занятий и методов преподавания, которые бы позволили решить задачу подготовки по иностранному языку максимально эффективно. С учетом особенностей обучения иностранному языку на историческом факультете, а также, принимая во внимание педагогический профиль вуза, в программу учебной дисциплины «Иностранный язык» включены следующие учебные модули: «Человек и общество» («People and Society»), «Карта мира» («At the Map of the World»), «Технологии в современном мире» («Technology in the Modern World»), «Проблемы воспитания» («Problems of Upbringing»), «Профессиональные проблемы молодых специалистов» («Professional Problems of Young Specialists»). Данное тематическое планирование подобрано с учетом межпредметных связей, а также близости к тематике общегуманитарных дисциплин.

В своей работе на занятиях преподаватели широко используют отечественную и зарубежную учебно-методическую литературу. Личностно-деятельностный подход к обучению профессиональному дискурсу является основным в работе педагогов. Наиболее эффективными, как показал опыт

работы со студентами-историками, являются следующие формы занятий. Традиционной формой остается занятие-семинар или занятие-конференция, близкое и понятное студентам-историкам. Другими интересными формами занятий стали экскурсия, викторина, дискуссия, защита проектов, интеллектуальное соревнование и другие. В своей работе, исходя из цели и задач для каждого конкретного занятия, мы используем разнообразные технологии обучения, а именно технологию контекстного обучения, технологию коммуникативного обучения, технологию проблемного обучения, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию и другие.

На наш взгляд, использование данных форм и методов работы индивидуализирует процесс обучения, решает задачу повышения мотивации к процессу изучения иностранных языков, развития навыков и умений самостоятельной работы, в результате формирования коммуникативной компетенции готовит к реальному межкультурному и профессиональному общению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дербов, Л. А. Введение в изучение истории: Учебное пособие / Л. А. Дербов. – М.: Высшая школа, 1981. – 184 с.
2. Зайцева, И. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на историческом факультете университета / И. В. Зайцева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/771151/> Дата доступа: 12.02.2018.
3. Климов, С. Н. Образование и профессиональная культура: противоречия, проблемы и подходы к их разрешению / С. Н. Климов, С. И. Музяков // Научно-информационный журнал Армия и общество. – 2012. . – № 1(29). – С. 48-53.
4. Тарасенко, В. В. Обучение иноязычной профессионально ориентированной монологической речи студентов исторического факультета / В. В. Тарасенко // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-inoyazychnoi-professionalno-orientirovannoi-monologicheskoi-rechi-studentov-istori#ixzz57171N8eT>. – Дата доступа: 01.02.2018.
5. Шмаков, В. С. Структура исторического знания и картина мира / В. С. Шмаков. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 187 с.